



Raport z ewaluacji - wersja pełna

Szkoła/placówka: III Liceum Ogólnokształcące im. prof. Waława Żencykowskiego,
57-300 Kłodzko, ul. Bohaterów Getta 6

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),

- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),

- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),

- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-10-2011 - 25-11-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Jankiewicz, Anna Kwiatkowska, Danuta Pierzynka. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki

III Liceum Ogólnokształcące im. prof.
Waława Żencykowskiego

Patron

prof. Waław Żencykowski

Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Kłodzko
Ulica	Bohaterów Getta
Numer	6
Kod pocztowy	57-300
Urząd pocztowy	Kłodzko
Telefon	0748672413
Fax	0748672414
Www	zsp1.ng.pl
Regon	020925580
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	81
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	44
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7
Średnia liczba uczących się w oddziale	27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1.84
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE (02)
Powiat	Powiat kłodzki (08)
Gmina	Kłodzko (02)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

- ▼ **Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe -**

Poziom spełnienia wymagania: C

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele analizują wyniki egzaminu maturalnego, a sformułowane na tej podstawie wnioski mają wpływ na poprawę jakości pracy oraz są podstawą do jej planowania. Tak postawioną tezę potwierdzają poniższe argumenty.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele stwierdzają, że w szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminu maturalnego, która łączy strategię analizy wyników na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili znajomość wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego z poprzedniego roku szkolnego. Stwierdzili, że otrzymali pełną informację na ten temat. Natomiast nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie, wymienili następujące sposoby analizy wyników egzaminu maturalnego:

- omawianie wyników podczas zebrań zespołów nauczycielskich i rady pedagogicznej;
- analiza dokonywana indywidualnie przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów;
- porównywanie wyników egzaminu maturalnego z wynikami testu na „wejściu”, próbnym egzaminem oraz wynikami otrzymywanymi przez uczniów w gimnazjum;

- porównywanie wyników z wynikami szkół tego samego typu w powiecie, województwie i kraju;
 - porównywanie przyrostu wiedzy „na wejściu” i „wyjściu”
 - porównanie ilości uczniów przystępujących do ilości uczniów zdających egzamin;
- Zdaniem dyrektora i nauczycieli, analiza jakościowa wyników egzaminu maturalnego dotyczy obszarów, które wypadły dobrze oraz tych, które wypadły słabo. Opierając się na uzyskanych opiniach respondentów, należy stwierdzić, że analiza wyników egzaminu maturalnego jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły.
- Dyrektor podczas wywiadu do najważniejszych celów prowadzonych w szkole analiz egzaminu maturalnego zaliczył:
1. Zdobywanie wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów.
 2. Poprawę jakości kształcenia oraz wyników egzaminu maturalnego.
 3. Pozyskanie informacji o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów.
 4. Zindywidualizowanie procesu kształcenia; dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów.
- W świetle informacji uzyskanych od nauczycieli biorących udział w wywiadzie, należy stwierdzić, że analiza wyników egzaminu maturalnego służy:
- ocenie efektywności pracy nauczycieli;
 - modyfikacji planów wynikowych;
 - zmianie organizacji lekcji;
 - kontynuowaniu dotychczasowej pracy w obszarach, które wypadły dobrze;
 - zwiększeniu ilości ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej;
 - weryfikacji szkolnego planu nauczania.
- Argumentem potwierdzającym spełnienie tego wymagania jest także wdrażanie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego. Dyrektor podczas wywiadu, podał następujące przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analizy wyników egzaminu maturalnego:
1. Zwiększenie liczby godzin zajęć dodatkowych.
- Analiza wyników wskazywała na niesatysfakcjonujące wyniki. W celu ich poprawy, godzina wynikająca z art. 42. ust. 2 ustawy – Karta Nauczyciela, wykorzystywana jest na zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi.
2. Modyfikacja planów dydaktycznych.
- Przyznano dodatkową godzinę na realizację obowiązkowych zajęć dydaktycznych z matematyki we wszystkich klasach, w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin przeznaczonych na rozszerzenie przedmiotu.
3. Ukazywanie możliwości studiowania tego samego kierunku na różnych uczelniach.
- W ramach współpracy z uczelniami wyższymi, młodzież liceum uczestniczy w zajęciach na terenie Politechniki Wrocławskiej w ramach projektu "Studium Talent".
4. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.
- Nauczyciele zachęcają uczniów, różnymi sposobami, do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.
- Ankietowani nauczyciele wskazali następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy egzaminu maturalnego:
- zachęcanie młodzieży do samodzielnej pracy w domu;
 - poprawianie efektywności swojej pracy w obszarach słabych poprzez modyfikowanie planu wynikowego i rozkładu materiału;
 - doskonalenie pracy w obszarach, w których uczniowie otrzymują dobre oceny;
 - indywidualizowanie procesu nauczania; dostosowywanie treści zarówno do ucznia zdolnego jak i słabszego;
 - eliminowanie problemów i trudności, błędów jakie najczęściej popełniają uczniowie;
 - informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów w porównaniu do lat ubiegłych;
 - analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów i wyciąganie konstruktywnych wniosków;
 - dyferencjacja zadań i wymagań.
- Kolejny argument potwierdzający spełnienie wymagania to stosowanie w szkole jakościowych i ilościowych metod analizy.
- Z dokumentacji szkolnej, udostępnionej przez dyrektora, wynika, że nauczyciele dokonują ilościowej analizy wyników egzaminu maturalnego, która dotyczy głównie liczby uczniów, którzy przystąpili i zdali egzamin maturalny z poszczególnych przedmiotów, a także liczby uzyskanych punktów. Oprócz tego w szkole dokonywana jest również analiza jakościowa dotycząca w szczególności:
- łatwości poszczególnych zadań;
 - definiowania tych obszarów, w których łatwość była niska;
 - analizowania staninów.
- Dyrektor w ankiecie wskazał sposoby wykorzystywane do analizy ilościowej, do których zaliczył m.in. pobieranie i weryfikowanie danych zamieszczonych w serwisie dyrektora na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu. W ten sposób pobrane dane zestawiane są z wynikami poszczególnych klas, czy typów szkół (liceum, technikum). Jednocześnie są one porównywane z wynikami szkół w powiecie i województwie. Oprócz tego, zdaniem dyrektora, nauczyciele dokonują analizy jakościowej, która dotyczy:
- czynników indywidualnych możliwości uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych;
 - kontekstu środowiskowego (analiza wyniku egzaminu maturalnego uczniów dojeżdżających);
 - wpływu zainteresowań uczniów na wyniki otrzymywane z poszczególnych przedmiotów

(humaniści, ścisłowcy).

Dyrektor stwierdził również, że wyniki z egzaminu maturalnego uczniów niepełnosprawnych, porównywane są do ich osiągnięć z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor, podczas wywiadu, zwrócił uwagę na działania nauczycieli wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminu maturalnego, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazał, na:

- zwiększoną liczbę powtórzeń treści, z którymi młodzież miała kłopoty podczas egzaminu maturalnego;
- stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy np. doświadczeń, pracy w terenie;
- zmianę podręczników do języka angielskiego i języka polskiego;
- indywidualną pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Natomiast nauczyciele wskazali następujące działania:

- zajęcia dodatkowe, konsultacje;
- spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie (np. w soboty);
- zadawanie dodatkowych zadań pocztą elektroniczną;
- przeprowadzanie próbnego, ustnego egzaminu maturalnego;
- podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
- umieszczenie na stronie internetowej szkoły materiału dotyczącego komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji, ćwiczeń zmniejszających stres;
- realizowanie projektów unijnych;
- przygotowywanie prezentacji jako doskonalenie umiejętności niezbędnych do ustnej części egzaminu maturalnego (mowa ciała, tonacja, głośność głosu);
- dbanie o wysoką frekwencję na zajęciach.

Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu lokalnego, którzy brali udział w wywiadzie zwrócili uwagę na fakt, że z roku na rok, wyniki egzaminów zewnętrznych są coraz lepsze. Zdaniem tych respondentów uczniowie wierzą w swoje siły, a w szkole panuje dobra atmosfera. Jest ona, w ich opinii, jedyną szkołą w Kłodzku, w której uczniowie niepełnosprawni mogą znaleźć swoje miejsce, a ich wyniki utrzymują się na poziomie średnio wzrastającym. Zdaniem uczestników wywiadu, uczniowie kończący tą szkołę potrafią poradzić sobie w życiu dorosłym.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminu maturalnego stosując różne sposoby. Formułują wnioski, które wykorzystują do planowania pracy oraz podejmowania wielu działań, przyczyniających się do podniesienia jakości pracy oraz ich zdaniem, do wzrostu efektów kształcenia. Jednak ani nauczyciele, ani dyrektor nie podali przykładów potwierdzających ten wzrost.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy.

Analiza dokumentacji szkolnej udostępniona przez dyrektora wskazuje na dokonywanie przez nauczycieli ilościowej analizy liczby uczniów, którzy przystąpili i zdali egzamin maturalny z poszczególnych przedmiotów. W szkole dokonywana jest również analiza jakościowa dotycząca:

- łatwości poszczególnych zadań,
- liczba uzyskanych punktów,
- definiowanie tych obszarów, w których łatwość była niska,
- analizowanie staninów.

Dyrektor w ankiecie wskazał, że nauczyciele analizują liczbę uczniów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości. Sposoby wykorzystywane do analizy ilościowej, zdaniem dyrektora to pobieranie i weryfikowanie danych zamieszczonych w serwisie dyrektora na stronie www.oke.wroc.pl. W ten sposób pobrane dane zestawiane są z wynikami poszczególnych klas, typów szkół. Jednocześnie są one porównywane z wynikami szkół w powiecie i województwie. Oprócz tego nauczyciele analizują:

- czynniki indywidualnych możliwości uczniów niepełnosprawnych zawartych w orzeczeniach
- kontekst środowiskowy - wyniki egzaminu maturalnego uczniów dojeżdżających (wychowawca klasy)
- wyniki pod kątem zainteresowań uczniów (humaniści, ścisłowcy).

Dyrektor stwierdził również, że wyniki z egzaminu maturalnego uczniów niepełnosprawnych porównywane są do osiągnięć z poszczególnych zajęć edukacyjnych (wychowawca i nauczyciel danego przedmiotu).

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Dyrektor, podczas wywiadu, zwrócił uwagę na działania nauczycieli wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminu maturalnego, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazał, że jest to:

- zwiększona ilość powtórzeń treści, z którymi młodzież miała kłopoty podczas egzaminu maturalnego
- działanie to pozwala na stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy np.

doświadczenia, praca w terenie;
 - zmiana podręczników do j. angielskiego i j. polskiego;
 - indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (ucz. słabi i zdolni)
 - z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy, który stał się podstawą do uczestnictwa szkoły w projekcie "Modernizacja"
 Natomiast nauczyciele wskazali następujące działania:
 - zajęcia dodatkowe, konsultacje
 - spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie (w soboty - język angielski)
 - zadawanie zadań dodatkowych pocztą elektroniczną
 - przeprowadzanie próbnego, ustnego egzaminu maturalnego
 - podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych
 - umieszczenie na stronie internetowej szkoły materiału dotyczącego komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji, ćwiczenia zmniejszające stres
 - realizowanie projektów unijnych
 - na języku polskim przygotowywanie prezentacji jako przygotowanie do ustnej części egzaminu maturalnego (mowa ciała, tonacja, głośność głosu)
 - dbanie o wysoką frekwencję na zajęciach.
 Oprócz tego nauczyciele zwrócili uwagę na fakt, że w Statucie Szkoły znajduje się zapis, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce, nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych.
 Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu lokalnego, którzy brali udział w wywiadzie stwierdzili, że z roku na rok wyniki egzaminów zewnętrznych są coraz lepsze. Zdaniem respondentów uczniowie wierzą w swoje siły, w szkole panuje dobra atmosfera. Ta szkoła jest jedynym miejscem, gdzie uczniowie niepełnosprawni mogą znaleźć swoje miejsce, a ich wyniki utrzymują się na poziomie średnio wzrastającym. Zdaniem uczestników wywiadu, uczniowie kończący tą szkołę potrafią poradzić sobie w życiu dorosłym.
 Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wskazali działania, które ich zdaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, jednak nie podali oni przykładów potwierdzających ten wzrost.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Podczas wywiadu dyrektor stwierdził, że w szkole łączy się strategie analizy wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili znajomość wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego z poprzedniego roku szkolnego. Stwierdzili, że otrzymali pełną informację na ten temat. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wymienili następujące sposoby analizy wyników egzaminu maturalnego: - analiza dokonywana podczas zebrań rady pedagogicznej - analiza dokonywana podczas zebrań zespołów nauczycielskich - analiza dokonywana indywidualnie przez poszczególnych nauczycieli - porównywanie wyników z wynikami szkół tego samego typu w powiecie, województwie i kraju - porównywanie wyników egzaminu z wynikami testu na "wejściu", próbnym egzaminem oraz wynikami uczniów otrzymywanymi w gimnazjum (egzamin gimnazjalny) - analiza wyników z poszczególnych przedmiotów - porównywanie przyrostu wiedzy na wejściu i wyjściu (85% uczniów zdały egzamin maturalny z matematyki) - porównanie ilu uczniów zdało egzamin - analiza jakościowa dotyczy obszarów, które na egzaminie maturalnym wypadły dobrze oraz tych, które wypadły słabo.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Dyrektor podczas wywiadu wskazał następujące cele prowadzonych w szkole analiz egzaminu maturalnego: 1. Zdobyć wiedzę o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów. 2. Poprawa jakości kształcenia oraz wyników egzaminu maturalnego. 3. Zdobyć wiedzę o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów. 4. Indywidualizowanie procesu kształcenia; dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że analiza wyników egzaminu maturalnego służy: - ocenie efektywności pracy nauczycieli - poprawie jakości pracy szkoły - modyfikacji planu wynikowego, zmianie organizacji lekcji - kontynuowaniu dotychczasowej pracy w obszarach, które wypadły dobrze - zwiększeniu ilości ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej - weryfikacji szkolnego planu nauczania.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor podczas wywiadu podał następujące przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analizy wyników egzaminu maturalnego:

1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych - analiza wyników wskazuje na niesatysfakcjonujące wyniki. W celu ich poprawy 19 godz. "kartowa" wykorzystywana jest na zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi.
2. Modyfikacja planów dydaktycznych - przyznanie dodatkowej godziny na realizację obowiązkowych zajęć dydaktycznych z matematyki (wszystkie klasy w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin na rozszerzenie przedmiotu).

3. Ukazywanie możliwości studiowania tego samego kierunku na różnych uczelniach. (np. informatyki, którą można studiować zarówno na uniwersytecie jak i na politechnice). W ramach współpracy z uczelniami wyższymi, młodzież liceum uczestniczy w zajęciach na terenie Politechniki Wrocławskiej w ramach projektu "Studium Talent".

4. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Ankietowani nauczyciele wskazali następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy egzaminu maturalnego:

- dostosowanie treści nauczania w obszarach, które wyszły z analizy słabo;
- zachęcanie młodzieży przez nauczycieli do samodzielnej pracy w domu oraz angażowanie jej do udziału w dodatkowych zajęciach;
- zachęcanie do przychodzenia na zajęcia dodatkowe organizowane przez szkołę;
- poprawianie efektywności swojej pracy w obszarach słabych poprzez modyfikowanie planu wynikowego i rozkładu materiału;
- doskonalenie pracy w obszarach, w których uczniowie otrzymują dobre oceny;
- porównywanie wyników nauczania jednego ucznia (przyrost wiedzy);
- indywidualizowanie procesu nauczania;
- dostosowywanie treści zarówno dla ucznia zdolnego jak i słabszego;
- pomaganie w opracowaniu bibliografii i wyszukiwaniu materiałów dla maturzystów, aby mogli przygotować się do egzaminu dojrzałości;
- eliminowanie problemów i trudności, błędów jakie najczęściej popełniają uczniowie;
- modyfikacja planów dydaktycznych, planów wynikowych i programów nauczania; jeśli jest to możliwe poświęcanie więcej czasu na treści sprawiające uczniom trudności na zajęciach lekcyjnych i na zajęciach wyrównawczych;
- układanie dodatkowych zadań dla maturzystów i uczniów klas młodszych;
- wyszukiwanie zadań dodatkowych do pracy indywidualnej i grupowej na lekcjach;
- stosowania aktywizujących form pracy z uczniami;
- motywowanie maturzystów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;
- otrzymane wyniki pozwalają mi zorientować się jak efektywnie zrealizowałem materiał. Te wyniki ukazują obszar, nad którym mam jeszcze pracować, by ocena była wyższa.
- informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów z lat ubiegłych
- uświadamianie uczniów odnośnie potrzeby ciągłego przygotowywania się;
- analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów i wyciąganie konstruktywnych wniosków;
- poprawa jakości i efektów pracy na odcinku deficytu wiedzy;
- atywizowanie ucznia zdolnego, a także słabego;
- dyferencjacji zadań i wymagań.

☛ Kryterium: W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych -

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

Podczas wywiadu dyrektor stwierdził, że w szkole łączy się strategie analizy wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili znajomość wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego z poprzedniego roku szkolnego. Stwierdzili, że otrzymali pełną informację na ten temat.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wymienili następujące sposoby analizy wyników egzaminu maturalnego:

- analiza dokonywana podczas zebrań rady pedagogicznej
 - analiza dokonywana podczas zebrań zespołów nauczycielskich
 - analiza dokonywana indywidualnie przez poszczególnych nauczycieli
 - porównywanie wyników z wynikami szkół tego samego typu w powiecie, województwie i kraju
 - porównywanie wyników egzaminu z wynikami testu na "wejściu", próbnym egzaminem oraz wynikami uczniów otrzymywanymi w gimnazjum (egzamin gimnazjalny)
 - analiza wyników z poszczególnych przedmiotów
 - porównywanie przyrostu wiedzy na wejściu i wyjściu (85% uczniów zdaje egzamin maturalny z matematyki)
 - porównanie ilu uczniów zdało egzamin
 - analiza jakościowa dotyczy obszarów, które na egzaminie maturalnym wypadły dobrze oraz tych, które wypadły słabo.
- Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły -

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał następujące cele prowadzonych w szkole analiz egzaminu maturalnego:

1. Zdobywanie wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów.
2. Poprawa jakości kształcenia oraz wyników egzaminu maturalnego.
3. Zdobywanie wiedzy o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów.

4. Zindywidualizowanie procesu kształcenia; dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że analiza wyników egzaminu maturalnego służy:

- ocenie efektywności pracy nauczycieli
- poprawie jakości jakości pracy szkoły
- modyfikacji planu wynikowego, zmianie organizacji lekcji
- kontynuowaniu dotychczasowej pracy w obszarach, które wypadły dobrze
- zwiększeniu ilości ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej
- weryfikacji szkolnego planu nauczania.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Wnioski z analizy są wdrażane -

Wnioski z analizy są wdrażane.

Dyrektor podczas wywiadu podał następujące przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z analizy wyników egzaminu maturalnego:

1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych - analiza wyników wskazuje na niesatysfakcjonujące wyniki. W celu ich poprawy 19 godz. "kartowa" wykorzystywana jest na zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi.
2. Modyfikacja planów dydaktycznych - przyznanie dodatkowej godziny na realizację obowiązkowych zajęć dydaktycznych z matematyki (wszystkie klasy w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin na rozszerzenie przedmiotu).
3. Ukazywanie możliwości studiowania tego samego kierunku na różnych uczelniach. (np. informatyki, którą można studiować zarówno na uniwersytecie jak i na politechnice). W ramach współpracy z uczelniami wyższymi, młodzież liceum uczestniczy w zajęciach na terenie Politechniki Wrocławskiej w ramach projektu "Studium Talent".
4. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Ankietowani nauczyciele wskazali następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy egzaminu maturalnego:

- dostosowanie treści nauczania w obszarach, które wyszły z analizy słabo;
- zachęcanie młodzieży przez nauczycieli do samodzielnej pracy w domu oraz angażowanie jej do udziału w dodatkowych zajęciach;
- zachęcanie do przychodzenia na zajęcia dodatkowe organizowane przez szkołę;
- poprawianie efektywności swojej pracy w obszarach słabych poprzez modyfikowanie planu wynikowego i rozkładu materiału;
- doskonalenie pracy w obszarach, w których uczniowie otrzymują dobre oceny;
- porównywanie wyników nauczania jednego ucznia (przyrost wiedzy);
- indywidualizowanie procesu nauczania;
- dostosowywanie treści zarówno dla ucznia zdolnego jak i słabszego;
- pomaganie w opracowaniu bibliografii i wyszukiwaniu materiałów dla maturzystów, aby mogli przygotować się do egzaminu dojrzałości;
- eliminowanie problemów i trudności, błędów jakie najczęściej popełniają uczniowie;
- modyfikacja planów dydaktycznych, planów wynikowych i programów nauczania; jeśli jest to możliwe poświęcanie więcej czasu na treści sprawiające uczniom trudności na zajęciach lekcyjnych i na zajęciach wyrównawczych;
- układanie dodatkowych zadań dla maturzystów i uczniów klas młodszych;
- wyszukiwanie zadań dodatkowych do pracy indywidualnej i grupowej na lekcjach;
- stosowania aktywizujących form pracy z uczniami;
- motywowanie maturzystów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych;
- otrzymane wyniki pozwalają mi zorientować się jak efektywnie zrealizowałem materiał. Te wyniki ukazują obszar, nad którym mam jeszcze pracować, by ocena była wyższa.
- informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów z lat ubiegłych
- uświadamianie uczniów odnośnie potrzeby ciągłego przygotowywania się;
- analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów i wyciąganie konstruktywnych wniosków;
- poprawa jakości i efektów pracy na odcinku deficytu wiedzy;
- atywizowanie ucznia zdolnego, a także słabego;
- dyferencjacji zadań i wymagań.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy -

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy.

Analiza dokumentacji szkolnej udostępniona przez dyrektora wskazuje na dokonywanie przez nauczycieli ilościowej analizy liczby uczniów, którzy przystąpili i zdali egzamin maturalny z poszczególnych przedmiotów. W szkole dokonywana jest również analiza jakościowa dotycząca:

- łatwości poszczególnych zadań,
- liczba uzyskanych punktów,

- definiowanie tych obszarów, w których łatwość była niska,
- analizowanie staninów.

Dyrektor w ankiecie wskazał, że nauczyciele analizują liczbę uczniów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości.

Sposoby wykorzystywane do analizy ilościowej, zdaniem dyrektora pobieranie i weryfikowanie danych zamieszczonych w serwisie dyrektora na stronie www.oke.wroc.pl. W ten sposób pobrane dane zestawiane są z wynikami poszczególnych klas, typów szkół. Jednocześnie są one porównywane z wynikami szkół w powiecie i województwie. Oprócz tego nauczyciele analizują:

- czynniki indywidualnych możliwości uczniów niepełnosprawnych zawartych w orzeczeniach
- kontekst środowiskowy - wyniki egzaminu maturalnego uczniów dojeżdżających (wychowawca klasy)
- wyniki pod kątem zainteresowań uczniów (humaniści, ścisłowcy).

Dyrektor stwierdził również, że wyniki z egzaminu maturalnego uczniów niepełnosprawnych porównywane są do osiągnięć z poszczególnych zajęć edukacyjnych (wychowawca i nauczyciel danego przedmiotu).

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia -

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Dyrektor, podczas wywiadu, zwrócił uwagę na działania nauczycieli wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminu maturalnego, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wskazał, że jest to:

- zwiększona ilość powtórzeń treści, z którymi młodzież miała kłopoty podczas egzaminu maturalnego - działanie to pozwala na stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy np. doświadczenia, praca w terenie;
- zmiana podręczników do j. angielskiego i j. polskiego;
- indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (ucz. słabi i zdolni)
- z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy, który stał się podstawą do uczestnictwa szkoły w projekcie "Modernizacja"

Natomiast nauczyciele wskazali następujące działania:

- zajęcia dodatkowe, konsultacje
- spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie (w soboty - język angielski)
- zadawanie zadań dodatkowych pocztą elektroniczną
- przeprowadzanie próbnego, ustnego egzaminu maturalnego
- podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych
- umieszczenie na stronie internetowej szkoły materiału dotyczącego komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji, ćwiczenia zmniejszające stres
- realizowanie projektów unijnych
- na języku polskim przygotowywanie prezentacji jako przygotowanie do ustnej części egzaminu maturalnego (mowa ciała, tonacja, głośność głosu)
- dbanie o wysoką frekwencję na zajęciach

Oprócz tego nauczyciele zwrócili uwagę na fakt, że w Statucie Szkoły znajduje się zapis, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce, nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych.

Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu lokalnego, którzy brali udział w wywiadzie stwierdzili, że z roku na rok wyniki egzaminów zewnętrznych są coraz lepsze. Zdaniem respondentów uczniowie wierzą w swoje siły, w szkole panuje dobra atmosfera. Ta szkoła jest jedynym miejscem, gdzie uczniowie niepełnosprawni mogą znaleźć swoje miejsce, a ich wyniki utrzymują się na poziomie średnio wzrastającym. Zdaniem uczestników wywiadu, uczniowie kończący tą szkołę potrafią poradzić sobie w życiu dorosłym.

Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wskazali działania, które ich zdaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, jednak nie podali oni przykładów potwierdzających ten wzrost.

Kryterium niespełnione.

▼ Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności -

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Uzyskane dane z dostępnych źródeł wskazują, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Na podstawie tych analiz formułuje się wnioski, wdrażanie których przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Poniżej zostaną

przedstawione argumenty, które świadczą o spełnieniu tego wymagania.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie, w poprzednim roku szkolnym, w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej.

Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu lokalnego podali następujące umiejętności nabywane przez uczniów, które uważają za szczególnie istotne:

- przestrzeganie zasady fair play;
- zrozumienie dla inności;
- tolerancja dla niepełnosprawności;
- uwrażliwienie na innego człowieka;
- bezinteresowność, wolontariat;
- przygotowanie do rynku pracy.

Z analizy dokumentów przedstawionych przez dyrektora wynika, że odsetek uczniów niepromowanych w roku szkolnym 2010/2011 wynosił 0,83%, a w roku szkolnym 2009/2010 - 5,22%.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazali sposoby analizowania osiągnięć uczniów. Zaliczyli do nich:

- bieżące ocenianie;
- monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach wiedzy i zawodach sportowych;
- analizowanie osiągnięć uczniów wymagających większej pomocy;
- testy "na wejściu" w każdej klasie pierwszej i testy "na wyjściu" w każdej klasie kończącej;
- analizę staninową egzaminu maturalnego;
- analizę wyników testów klas pierwszych oraz wyników osiągniętych przez młodzież na testach gimnazjalnych;
- ankiety ewaluacyjne oraz wywiady z uczniami;
- analizę aktywności czytelniczey (na poziomie całej szkoły, poszczególnych klas i indywidualnie);
- analizę matur próbnych pisemnych oraz ustnych;
- analizę frekwencji oraz punktów z zachowania;
- analizę wpływu uczestnictwa w zajęciach dodatkowych na wyniki egzaminu maturalnego (zewnętrznego);
- analizę wyników prac klasowych (kartkówki, sprawdzianów, testów);
- analizę ocen z odpowiedzi ustnych, ocen semestralnych i końcoworocznych;
- rozmowy indywidualne z uczniami;
- porównanie wyników z lat ubiegłych;
- analiza realizacji własnych projektów.

Potwierdzeniem dokonywania w szkole wymienionych wyżej analiz jest dokumentacja przedstawiona przez dyrektora, w której znajdują się następujące formy analizy osiągnięć uczniów:

1. Analiza egzaminów zewnętrznych – „Zbiór analiz egzaminu maturalnego”.
2. Sprawozdania zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych w zakresie uczestnictwa uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych (np. Międzynarodowy Konkurs Literacki Test Polanica Zdrój; Powiatowy Konkurs Przyrodniczo - Ekologiczny; Ogólnopolski Konkurs Plastyczny "Tęcza").
3. Analiza udziału uczniów w zawodach i turniejach sportowych - sprawozdania nauczycieli wychowania fizycznego; dyplomy przekazane przez uczniów otrzymane podczas np.: Mistrzostw Powiatu Kłodzkiego w pływaniu; Mistrzostw Kłodzka w koszykówce dziewcząt i chłopców; Mistrzostw Kłodzka w lekkiej atletyce.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Dyrektor wskazał następujące przykłady w tym zakresie:

- tworzenie indywidualnych planów dydaktycznych dla uczniów z orzeczeniami (nauczanie indywidualne);
- porównanie aktualnych postępów w nauce poszczególnych uczniów do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia;
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego indywidualnych kart;
- analiza wyników egzaminu gimnazjalnego.

Wiedza na temat możliwości rozwojowych uczniów, zdaniem dyrektora, pochodzi głównie z orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej; obserwacji na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; dotychczasowych osiągnięć uczniów; rozmów z rodzicami; indywidualnych kart założonych przez pedagoga szkolnego oraz przeprowadzanych ankiet.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe głównie poprzez:

- porównywanie osiągnięć szkolnych do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum;
- wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia możliwości rozwojowych;
- dostosowywanie sposobu przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów;
- stosowanie wielopoziomowości nauczania w jednym zespole klasowym;
- opracowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych oraz prowadzenie przez uczniów uzdolnionych części lekcji;
- motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach na szczeblu powiatowym,

wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (np. w olimpiadzie II stopnia z języka polskiego, konkursie nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy").

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, to kolejny argument potwierdzający spełnienie tego wymagania. Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podali następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów:

1. Lepsze efekty przynosi praca indywidualna z uczniem zarówno uzdolnionym jak i mającym trudności.
2. Różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
3. Podczas zajęć w większym stopniu wykorzystywać nowoczesne pomoce dydaktyczne.
4. Wzmacniać mocne strony uczniów.

Ankietowani uczniowie klasy drugiej stwierdzili, że zajęcia, w których uczestniczą w szkole, są średnio - łatwe. Takie samo zdanie mieli ankietowani uczniowie klasy III. Ponad połowa ankietowanych uczniów tej klasy (14/23) stwierdziła, że zajęcia lekcyjne są dość często dostosowane do ich możliwości; 7 uczniów stwierdziło, że bardzo często, a 2 - że bardzo rzadko.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. W ankietach stwierdzili, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, uzyskują lepsze wyniki, a także są zaangażowani i aktywni. Uczniowie podczas wywiadu grupowego, wskazali sposoby okazywania w nich wiary przez z nauczycieli. Zaliczyli do nich:

- zachęcanie, motywowanie do udziału w konkursach i olimpiadach;
- wspieranie dobrym słowem;
- wpływ nauczycieli na rozdzielanie stypendiów;
- dawanie uczniom szansy poprawy każdej oceny ze wszystkich przedmiotów oraz przejścia z jednego typu szkoły do drugiego, po zaliczeniu różnic programowych (np. technikum do liceum);
- stosowanie punktowego oceniania zachowania.

Natomiast rodzice, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że nauczyciele chwalą i wzmacniają uczniów. Uczniowie niepełnosprawni mają pełne zaufanie do nauczycieli i szkoły, są wyróżniani za swoje osiągnięcia np.: w gazetce internetowej. W szkole stosowana jest punktacja za osiągnięcia i za niedociągnięcia. Funkcjonuje również system motywacyjny. Uczniowie mają świadomość, że uczą się dla siebie, że każdą ocenę mogą poprawić, mogą korzystać z zajęć fakultatywnych. Rodzice wiedzą, że wszyscy nauczyciele są dostępni zarówno dla nich jak i dla uczniów. Rodzice podali także, że:

- każdy uczeń może skorzystać z pomocy nauczyciela;
- w szkole odbywa się praca z uczniem zdolnym;
- realizowane są różne programy;
- nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w kołach zainteresowań (zajęciach pozalekcyjnych);
- szkoła proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodnych z predyspozycjami lub zainteresowaniami uczniów;
- nauczyciele przekonują o możliwościach dzieci ich rodziców;
- nagradzają uczniów za ich wysiłek, pomoc i naukę;
- na bieżąco informują rodziców o sytuacji dziecka w szkole (o ocenach, obecności, zachowaniu).

Zdaniem rodziców, kontakty z nauczycielami są systematyczne, a w sytuacjach trudnych, drażliwych, mogą liczyć z ich strony na dyskrecję. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (21/23) stwierdzili, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów.

Argumentem potwierdzającym spełnienie tego wymagania jest także wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczących się.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Zaliczył do nich:

1. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach mają wpływ na gamę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.
2. Doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych.

Wniosek ten, w opinii dyrektora, realizowany jest głównie poprzez:

- przeprowadzanie próbnego egzaminu maturalnego z "Operonu";
- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i dodatkowe, co skutkuje lepszymi wynikami na egzaminie maturalnym.

Natomiast nauczyciele podczas wywiadu podali następujące przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane:

- zorganizowanie indywidualnych zajęć z uczniem przygotowującym się do olimpiady przedmiotowej z fizyki;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych czy indywidualnych dla uczniów z dysfunkcjami;
- doskonalenie kompetencji kluczowych;
- przystąpienie do programu "Matematyka - reaktywacja" prowadzonego przez Politechnikę Wrocławską;
- modyfikacja punktowego systemu oceniania zachowania.

Opierając się na opiniach uzyskanych od dyrektora i nauczycieli należy stwierdzić, że wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że wyniki uczniów są

zadowalające. Obserwuje się u nich przyrost wiedzy. Dodatkowe godziny oraz ćwiczenie obszarów, które wypadły słabiej, mają wpływ na lepsze wyniki.

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji przedstawionej przez dyrektora można stwierdzić, że analiza wyników egzaminów maturalnych, polega na opracowaniu wykresów staninowych dla poszczególnych przedmiotów oraz określeniu łatwości, zarówno całego egzaminu jak i poszczególnych pytań. W 2009 rok uczniowie na egzaminie maturalnym z języka polskiego w części pisemnej uzyskali współczynnik łatwości 0,45, co umiejscawia szkołę na poziomie „trudna”. W roku 2010 współczynnik ten wyniósł 0,52 co spowodowało przejście do poziomu „umiarkowanie trudna”, natomiast i w roku 2011 współczynnik uplasował się na poziomie 0,55 – „umiarkowanie trudna”.

W 2009 r. - egzamin maturalny - łatwość 0,58 - umiarkowanie trudna; 2010 - 0,67 - umiarkowanie trudna; 2011 - 0,67- umiarkowanie trudna.

Dyrektor podczas ankietowania stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku i efektu podał:

1. Dokonanie zamian planów nauczania, zwiększając liczbę godzin języka angielskiego, co miało znaczący wpływ na łatwość zadań podczas egzaminu maturalnego:

- w roku 2009 - 0,5

- w roku 2010 - 0,53

- w roku 2011 - 0,69.

Uczniowie otrzymują lepsze wyniki z egzaminu maturalnego, co jest wynikiem wdrażania wniosków z analizy ich osiągnięć. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podali następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów:

1. Lepsze efekty przynosi praca indywidualna z uczniem zarówno uzdolnionym jak i mającym trudności.

2. Różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.

3. Podczas zajęć w większym stopniu wykorzystywać nowoczesne pomoce dydaktyczne.

4. Wzmacniać mocne strony uczniów.

Ankietowani uczniowie klas drugich stwierdzili, że zajęcia, w których uczestniczą w szkole, są średnio - łatwe. Takie samo zdanie mieli ankietowani uczniowie klas III. 14/23 ankietowanych uczniów klas III stwierdziło, że zajęcia lekcyjne są dość często dostosowane do ich możliwości; 7/23 - stwierdziło, że bardzo często, a 2/23 - że bardzo rzadko.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, uzyskują lepsze wyniki, a także są zaangażowani i aktywni.

Uczniowie podczas wywiadu grupowego wskazali sposoby okazywania przez nauczycieli swojej wiary w nich. Zaliczyli do nich:

- zachęcanie, motywowanie do udziału w konkursach i olimpiadach (nawet jak uczniowie nie chcą w nich brać udziału);

- wspieranie dobrym słowem;

- wpływ nauczycieli na rozdzielanie sypienic;

- dawanie uczniom szansy poprawy oceny ze wszystkich przedmiotów oraz przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych (np. ze szkoły zawodowej do technikum);

- stosowanie punktowego oceniania zachowania.

Natomiast rodzice podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że za pozytywne oceny uczniowie mają szansę przenieść się np. z technikum do liceum, czy ze szkoły zawodowej do technikum. Nauczyciele chwalią i wzmacniają uczniów. Uczniowie niepełnosprawni mają pełne zaufanie do nauczycieli i szkoły, są wyróżniani za swoje osiągnięcia np.: w gazetce internetowej. W szkole stosowana jest punktacja za osiągnięcia, ale i za niedociągnięcia. Funkcjonuje również system motywacyjny. Uczniowie mają świadomość, że uczą się dla siebie, że każdą ocenę mogą poprawić, mogą korzystać z zajęć fakultatywnych. Rodzice wiedzą, że wszyscy nauczyciele są dostępni zarówno dla nich jak i uczniów (w wyznaczonym dniu tygodnia). Rodzice podali także, że:

- każdy uczeń może skorzystać z pomocy nauczyciela;

- w szkole odbywa się praca z uczniem zdolnym;

- realizowane są różne programy;

- nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w kołach zainteresowań, konkursach i olimpiadach (zajęciach pozalekcyjnych);

- szkoła proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodnych z predyspozycjami lub zainteresowaniami uczniów;

- nauczyciele są dostępni w każdym czasie (telefon prywatny udostępniony dla rodziców);

- przekonują o możliwościach dzieci ich rodziców;

- dają zawsze szansę poprawienia każdej oceny każdemu uczniowi;

- nagradzają uczniów za ich wysiłki, pomoc i naukę;
- na bieżąco informują rodziców o sytuacji dziecka w szkole (o ocenach, obecności, zachowaniu).

Rodzice podali również, że kontakty z nauczycielami są sytematyczne, a w sytuacjach trudnych, drażliwych, mogą liczyć na dyskrecję. 21/23 ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. 2 rodziców jest odmiennego zdania.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Zaliczył do nich:

- osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach mają wpływ na gamę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych;
- doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych;
- przeprowadzenie próbnego egzaminu maturalnego z "Operonu";
- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia i zajęcia dodatkowe, co skutkuje lepszymi wynikami (przyznawanie dodatkowych punktów za udział w zajęciach). Natomiast nauczyciel podczas wywiadu podali następujące przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane:
- zorganizowanie indywidualnych zajęć z uczniem przygotowującym się do olimpiady przedmiotowej z fizyki;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych czy indywidualnych dla uczniów z dysfunkcjami; - doskonalenie kompetencji kluczowych;
- przystąpienie do programu "Matematyka - reaktywacja" prowadzonego przez Politechnikę Wrocławską (projekt 3 letni - drogą elektroniczną);
- modyfikacja punktowego systemu oceniania zachowania.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że wyniki uczniów są zadowalające. Obserwuje się u nich przyrost wiedzy. Dodatkowe godziny oraz ćwiczenie obszarów, które wypadły słabiej, mają wpływ na lepsze wyniki. Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji przedstawionej przez dyrektora można stwierdzić, że analiza wyników egzaminów maturalnych polega na opracowaniu wykresów staninowych dla poszczególnych przedmiotów oraz określeniu łatwości zarówno całego egzaminu jak i poszczególnych pytań. W 2009 rok j. polski - pisemny: uzyskany współczynnik łatwości to 0,45 co umiejscawia szkołę na poziomie "trudna". W roku 2010 - 0,52 co spowodowało przejście do poziomu umiarkowanie trudna i w roku 2011 - 0,55 - umiarkowanie trudna.

W 2009r. - egzamin maturalny - łatwość 0,58 - umiarkowanie trudna; 2010 - 0,67 - umiarkowanie trudna; 2011 - 0,67- umiarkowanie trudna.

Dyrektor podczas ankietowania stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku i efektu podał:

1. Dokonanie zamian plnów nauczania, zwiększając liczbę godzin języka angielskiego co miało znaczący wpływ na łatwość zadań podczas egzaminu maturalnego:

- w roku 2009 - 0,5
- w roku 2010 - 0,53
- w roku 2011 - 0,69.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie w poprzednim roku szkolnym w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej.

Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu lokalnego podali następujące umiejętności nabywane przez uczniów w szkole, które uważają za szczególnie istotne:

- przestrzeganie zasady fair play;
- zrozumienie dla inności;
- tolerancja dla niepełnosprawności;
- uwrażliwienie na innego człowieka;
- bezinteresowność, wolontariat;
- przygotowanie do rynku pracy (przejmowanie cech od kadry - 80% kadry to uczniowie tej szkoły) - 10 - 15 % absolwentów wybiera Politechnikę jako kolejny etap kształcenia.

Analiza dokumentów przedstawionych przez dyrektora wskazuje na następujący odsetek uczniów niepromowanych: - w roku szkolnym 2010/2011 - 0,83% - w roku szkolnym 2009/2010 - 5,22%.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał następujące sposoby analizowania osiągnięć uczniów:

- testy na wejściu i wyjściu (porównanie zdobytej wiedzy);
- bieżące ocenianie;

- monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach wiedzy i zawodowych sportowych;
 - analizowanie osiągnięć uczniów wymagających większej pomocy.
- Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili analizowanie osiągnięć uczniów. Wskazali również następujące sposoby takich analiz:
- testy "na wejściu" w każdej klasie pierwszej i testy "na wyjściu" w każdej klasie kończącej;
 - analiza staninowa egzaminu maturalnego;
 - analiza wyników testów klas pierwszych oraz analiza wyników osiągniętych przez młodzież na testach gimnazjalnych;
 - testy diagnostyczne na wstępie, formatywne (śródkresowe) oraz sumatywne (na zakończenie edukacji);
 - ankiety ewaluacyjne oraz wywiady z uczniami;
 - analiza aktywności czytelniczej (na poziomie całej szkoły, poszczególnych klas i indywidualnie);
 - analiza matur próbnych pisemnych oraz ustnych;
 - analiza frekwencji oraz punktów z zachowania;
 - analiza wpływu uczestnictwa w zajęciach dodatkowych na wyniki egzaminu maturalnego (zewnętrzny);
 - analiza wyników prac klasowych (kartkówki, sprawdziany, testy);
 - analiza ocen z odpowiedzi ustnych;
 - analiza ocen semestralnych i końcoworocznych;
 - rozmowy indywidualne z uczniami;
 - porównanie wyników z lat ubiegłych;
 - systematyczne sprawdzanie wiedzy, ukazując obszary tematyczne nieopanowane (sprawdziany, konkursy);
 - tworzenie tabeli, na podstawie których porównane są wyniki uczniów z innymi klasami, a także sami uczniowie mogą przeanalizować swoje osiągnięcia na przekroju kilku lat spędzonych w szkole;
 - testy sprawdzające wiedzę po gimnazjum;
 - ocena aktywności uczniów na zajęciach;
 - rozmowy na temat stopnia trudności materiału;
 - analiza realizacji własnych projektów.

Dokumentacja przedstawiona przez dyrektora, wskazuje na dokumentowanie w szkole następujących form analizy osiągnięć uczniów:

1. Analiza egzaminów zewnętrznych - zbiór analiz egzaminu maturalnego.
2. Sprawozdania zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych w zakresie uczestnictwa uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych (np. Międzynarodowy Konkurs Literacki Test Polanica Zdrój; Powiatowy Konkurs Przyrodniczo - Ekologiczny; Ogólnopolski Konkurs Plastyczny "Tęcza").
3. Analiza udziału uczniów w zawodach i turniejach sportowych - sprawozdania nauczycieli wych. fiz.; dyplomy przekazane przez uczniów (reprezentację szkoły tworzą uczniowie wszystkich typów szkół) np.: - Mistrzostwa Powiatu w pływaniu; Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce dziewcząt i chłopców; Mistrzostwa Kłodzka w lekkiej atletyce.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Jako przykłady dyrektor wskazał na:

- tworzenie indywidualnych planów dydaktycznych dla uczniów z orzeczeniami (nauczanie indywidualne);
- porównanie aktualnych postępów w nauce poszczególnych uczniów do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia;
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego indywidualnych kart
- analiza wyników egzaminu gimnazjalnego.

Wiedza na temat możliwości rozwojowych uczniów, zdaniem dyrektora, pochodzi głównie z orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej; obserwacji na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; dotychczasowych osiągnięć uczniów; rozmów z rodzicami; indywidualnych kart założonych przez pedagoga szkolnego oraz przeprowadzanych ankiet.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe poprzez:

- porównywanie osiągnięć szkolnych do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum;
- wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia możliwości rozwojowych;
- dostosowywanie sposobu przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów;
- stosowanie wielopoziomowości nauczania w jednym zespole klasowym;
- prowadzenie przez uczniów zdolnych części lekcji;
- opracowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych;
- motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (np. olimpiada II stopnia z języka polskiego, konkurs nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy", duże osiągnięcia w dziedzinie sportowej).

☛ Kryterium: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową -

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Anketowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie w poprzednim roku szkolnym w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej.

Partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu lokalnego podali następujące umiejętności nabywane przez uczniów w szkole, które uważają za szczególnie istotne:

- przestrzeganie zasady fair play
- zrozumienie dla inności; tolerancja dla niepełnosprawności
- uwrażliwienie na innego człowieka
- bezinteresowność, wolontariat
- przygotowanie do rynku pracy (przejmowanie cech od kadry - 80% kadry to uczniowie tej szkoły) - 10 - 15 % absolwentów wybiera Politechnikę jako kolejny etap kształcenia.

Analiza dokumentów wskazanych przez dyrektora wskazuje na następujący odsetek uczniów niepromowanych:

- w roku szkolnym 2010/2011 - 0,83%
- w roku szkolnym 2009/2010 - 5,22%.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów -

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał następujące sposoby analizowania osiągnięć uczniów:

- testy na wejściu i wyjściu (porównanie zdobytej wiedzy);
- bieżące ocenianie;
- monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach wiedzy i zawodowych sportowych;
- analizowanie osiągnięć uczniów wymagających większej pomocy.

Wszyscy anketowani nauczyciele potwierdzili analizowanie osiągnięć uczniów. Wskazali również następujące sposoby takich analiz:

- testy "na wejściu" w każdej klasie pierwszej i testy "na wyjściu" w każdej klasie kończącej;
- analiza staninowa egzaminu maturalnego;
- analiza wyników testów klas pierwszych oraz analiza wyników osiągniętych przez młodzież na testach gimnazjalnych;
- testy diagnostyczne na wstępie, formatywne (śródkresowe) oraz sumatywne (na zakończenie edukacji);
- ankiety ewaluacyjne oraz wywiady z uczniami;
- analiza aktywności czytelniczej (na poziomie całej szkoły, poszczególnych klas i indywidualnie);
- analiza matur próbnych pisemnych oraz ustnych;
- analiza frekwencji oraz punktów z zachowania;
- analiza wpływu uczestnictwa w zajęciach dodatkowych na wyniki egzaminu maturalnego (zewnętrznego);
- analiza wyników prac klasowych (kartkówki, sprawdziany, testy);
- analiza ocen z odpowiedzi ustnych;
- analiza ocen semestralnych i końcoworocznych;
- rozmowy indywidualne z uczniami;
- porównanie wyników z lat ubiegłych;
- systematyczne sprawdzanie wiedzy, ukazując obszary tematyczne nieopanowane (sprawdziany, konkursy);
- tworzenie tabeli, na podstawie których porównane są wyniki uczniów z innymi klasami, a także sami uczniowie mogą przeanalizować swoje osiągnięcia na przekroju kilku lat spędzonych w szkole;
- testy sprawdzające wiedzę po gimnazjum;
- ocena aktywności uczniów na zajęciach;
- rozmowy na temat stopnia trudności materiału;
- analiza realizacji własnych projektów.

Dokumentacja przedstawiona przez dyrektora, wskazuje na dokumentowanie w szkole następujących form analizy osiągnięć uczniów:

1. Analiza egzaminów zewnętrznych - zbiór analiz egzaminu maturalnego.
2. Sprawozdania zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych w zakresie uczestnictwa uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych (np. Międzynarodowy Konkurs Literacki Test Polanica Zdrój; Powiatowy Konkurs Przyrodniczo - Ekologiczny; Ogólnopolski Konkurs Plastyczny "Tęcza").
3. Analiza udziału uczniów w zawodach i turniejach sportowych - sprawozdania nauczycieli wych. fiz.; dyplomy przekazane przez uczniów (reprezentację szkoły

tworzą uczniowie wszystkich typów szkół) np.: - Mistrzostwa Powiatu w pływaniu; Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce dziewcząt i chłopców; Mistrzostwa Kłodzka w lekkiej atletyce.
Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów -

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Jako przykłady dyrektor wskazał na:

- tworzenie indywidualnych planów dydaktycznych dla uczniów z orzeczeniami (nauczanie indywidualne);
- porównanie aktualnych postępów w nauce poszczególnych uczniów do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia;
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego indywidualnych kart - analiza wyników egzaminu gimnazjalnego.

Wiedza na temat możliwości rozwojowych uczniów, zdaniem dyrektora, pochodzi głównie z orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej; obserwacji na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych; dotychczasowych osiągnięć uczniów; rozmów z rodzicami; indywidualnych kart założonych przez pedagoga szkolnego oraz przeprowadzanych ankiet.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe poprzez:

- porównywanie osiągnięć szkolnych do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum;
- wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia możliwości rozwojowych;
- dostosowywanie sposobu przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów;
- stosowanie wielopoziomowości nauczania w jednym zespole klasowym;
- prowadzenie przez uczniów zdolnych części lekcji;
- opracowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych;
- motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (np. olimpiada II stopnia z języka polskiego, konkurs nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy", duże osiągnięcia w dziedzinie sportowej).

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się -

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego podali następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów:

1. Lepsze efekty przynosi praca indywidualna z uczniem zarówno uzdolnionym jak i mającym trudności.
2. Różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
3. Podczas zajęć w większym stopniu wykorzystywać nowoczesne pomoce dydaktyczne.
4. Wzmacniać mocne strony uczniów.

Ankietowani uczniowie klas drugich stwierdzili, że zajęcia, w których uczestniczą w szkole, są średnio - łatwe. Takie samo zdanie mieli ankietowani uczniowie klas III. 14/23 ankietowanych uczniów klas III stwierdziło, że zajęcia lekcyjne są dość często dostosowane do ich możliwości;

7/23 - stwierdziło, że bardzo często, a 2/23 - że bardzo rzadko.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów -

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, uzyskują lepsze wyniki, a także są zaangażowani i aktywni.

Uczniowie podczas wywiadu grupowego wskazali sposoby okazywania przez nauczycieli swojej wiary w nich. Zaliczyli do nich:

- zachęcanie, motywowanie do udziału w konkursach i olimpiadach (nawet jak uczniowie nie chcą w nich brać udziału);
- wspieranie dobrym słowem;
- wpływ nauczycieli na rozdzielanie sypienic;
- dawanie uczniom szansy poprawy oceny ze wszystkich przedmiotów oraz przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych (np. ze szkoły zawodowej do technikum);
- stosowanie punktowego oceniania zachowania.

Natomist rodzice podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że za pozytywne oceny uczniowie mają szansę przenieść się np. z technikum do liceum, czy ze szkoły zawodowej do technikum.

Nauczyciele chwalą i wzmacniają uczniów. Uczniowie niepełnosprawni mają pełne zaufanie do nauczycieli i szkoły, są wyróżniani za swoje osiągnięcia np.: w gazetce internetowej. W szkole stosowana jest punktacja za osiągnięcia, ale i za niedociągnięcia. Funkcjonuje również system motywacyjny. Uczniowie mają świadomość, że uczą się dla siebie, że każdą ocenę mogą poprawić, mogą korzystać z zajęć fakultatywnych. Rodzice wiedzą, że wszyscy nauczyciele są dostępni zarówno dla nich jak i uczniów (w wyznaczonym dniu tygodnia). Rodzice podali także, że:

- każdy uczeń może skorzystać z pomocy nauczyciela;
- w szkole odbywa się praca z uczniem zdolnym;
- realizowane są różne programy;
- nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w kołach zainteresowań, konkursach i olimpiadach (zajęciach pozalekcyjnych);
- szkoła proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych zgodnych z predyspozycjami lub zainteresowaniami uczniów;
- nauczyciele są dostępni w każdym czasie (telefon prywatny udostępniony dla rodziców);
- przekonują o możliwościach dzieci ich rodziców;
- dają zawsze szansę poprawienia każdej oceny każdemu uczniowi;
- nagradzają uczniów za ich wysiłki, pomoc i naukę;
- na bieżąco informują rodziców o sytuacji dziecka w szkole (o ocenach, obecności, zachowaniu).

Rodzice podali również, że kontakty z nauczycielami są sytematyczne, a w sytuacjach trudnych, drażliwych, mogą liczyć na dyskrecję.

21/23 ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. 2 rodziców jest odmiennego zdania.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się -

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Zaliczył do nich:

- osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach mają wpływ na gamę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych;
- doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych;
- przeprowadzenie próbnego egzaminu maturalnego z "Operonu";
- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia i zajęcia dodatkowe, co skutkuje lepszymi wynikami (przyznawanie dodatkowych punktów za udział w zajęciach).

Natomist nauczyciel podczas wywiadu podali następujące przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane:

- zorganizowanie indywidualnych zajęć z uczniem przygotowującym się do olimpiady przedmiotowej z fizyki;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych czy indywidualnych dla uczniów z dysfunkcjami;
- doskonalenie kompetencji kluczowych;
- przystąpienie do programu "Matematyka - reaktywacja" prowadzonego przez Politechnikę Wrocławską (projekt 3 letni - drogą elektroniczną);
- modyfikacja punktowego systemu oceniania zachowania.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia -

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że wyniki uczniów są zadowalające. Obserwuje się u nich przyrost wiedzy. Dodatkowe godziny oraz ćwiczenie obszarów, które wypadły słabiej, mają wpływ na lepsze wyniki.

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji przedstawionej przez dyrektora można stwierdzić, że analiza wyników egzaminów maturalnych polega na opracowaniu wykresów staninowych dla poszczególnych przedmiotów oraz określeniu łatwości zarówno całego egzaminu jak i poszczególnych pytań. W 2009 rok j. polski - pisemny: uzyskany współczynnik łatwości to 0,45 co umiejscawia szkołę na poziomie "trudna". W roku 2010 - 0,52 co spowodowało przejście do poziomu umiarkowanie trudna i w roku 2011 - 0,55 - umiarkowanie trudna. W 2009r. - egzamin maturalny - łatwość 0,58 - umiarkowanie trudna; 2010 - 0,67 - umiarkowanie trudna; 2011 - 0,67- umiarkowanie trudna.

Dyrektor podczas ankietowania stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku i efektu podał:

1. Dokonanie zamian planów nauczania, zwiększając liczbę godzin języka angielskiego co miało znaczący wpływ na łatwość zadań podczas egzaminu maturalnego:

- w roku 2009 - 0,5
- w roku 2010 - 0,53
- w roku 2011 - 0,69.

Kryterium spełnione.

▼ **Wymaganie: Uczniowie są aktywni -**

Poziom spełniania wymagania: A

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole, zarówno lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła realizuje działania zaproponowane przez uczniów.

Pierwszym argumentem potwierdzającym spełnienie tego wymagania jest zaangażowanie uczniów w zajęcia organizowane w szkole. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani podczas prowadzonych przez nich zajęć. Ich zdaniem, uczniowie angażują się podczas lekcji głównie dzięki:

- przygotowanym prezentacjom;
- pracy w grupach (grupowe wykonywanie krzyżówek, opisy przygotowanych ilustracji, omawianie artykułów);
- pracy on-line;
- zgłaszaniu się do dodatkowych ćwiczeń;
- przyniesieniu prac obcojęzycznych;
- wykonywaniu pomocy do pracy na lekcji;
- przyniesieniu dodatkowych materiałów pozyskanych z Internetu;
- proponowaniu zagadnień do pracy na lekcjach np. poznanie języka młodzieżowego;
- stosowaniu metod aktywizujących takich jak "burza mózgów" czy praca nad projektami;
- prowadzeniu dyskusji na wybrany przez siebie temat;
- wyszukiwaniu "ciekawostek przedmiotowych" i zamieszczaniu ich na gazetce ściennej;
- przygotowywaniu własnych projektów;
- prezentowaniu opracowanych przez siebie tematów, które ich interesują;
- przyniesieniu na zajęcia plakatów, militariów, fallarystyki, ikonografii.

Nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że aby uczniowie byli aktywni podejmują takie działania jak:

- chwalenie, zachęcanie do udziału w konkursach;
- stosowanie różnorodnych metod aktywizujących;
- umożliwianie rozwoju zainteresowań;
- uczestniczenie w programie Euroweek - udział uczniów w warsztatach językowych.

Wszyscy ankietowani uczniowie klasy drugiej (24/24) stwierdzili, że zajęcia lekcyjne są wciągające i angażujące. 13 spośród nich stwierdziło, że jest to duża część zajęć (choć nie wszystkie); 9 - że niektóre, ale zdarza się to dość rzadko; a 2 - że prawie wszystkie lub wszystkie.

Natomiast 13 z 23 ankietowanych uczniów klasy III stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; 6 z 23 stwierdziło, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i ich angażuje; a 4 z 23 uczniów stwierdziło, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne.

Podczas obecności na zajęciach, cała klasa była zaangażowana, co można było zaobserwować np. podczas:

- wypełniania testu określającego cechy osobowości charakterystycznych dla poszczególnych szkół filozoficznych (epikurejczyk; stoik; sceptyk; cynik);
- wypełniania kart pracy;
- zabawy kierowanej (odgadnięcie szkoły filozoficznej poprzez zadawanie pytań dotyczących cech charakterystycznych dla danej szkoły, na które można odpowiedzieć tylko "tak" lub "nie");
- udzielania odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela.

Zdaniem 18/23 ankietowanych rodziców, ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 5 rodziców jest odmiennego zdania.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Podali także sposoby tego zaangażowania. Zaliczyli do nich:

- tłumaczenie prasy niemieckojęzycznej;
- realizowanie zagadnień proponowanych przez siebie;
- przygotowywanie się do konkursów językowych;
- prowadzenie gazetki szkolnej "Ławkowiec";

- angażowanie się w tworzenie strony internetowej;
- udział w spotkaniach Sejmików Samorządowych;
- uczestniczenie w spotkaniach dotyczących Unii Europejskiej;
- samodzielne przygotowywanie i przeprowadzanie zajęć;
- uczestniczenie w szeregu zajęć sportowych (basen, siłownia, sala gimnastyczna);
- uczestniczenie w promocji szkoły;
- przygotowywanie referatów, gazetek itp.

Prawie połowa ankietowanych rodziców stwierdziła, że ich dzieci nie chodzą na zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole mimo, że niemal wszyscy ankietowani uczniowie klasy II (23/24) oraz klasy III (22/23) stwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są wciągające i ich angażują.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły to kolejny argument potwierdzający spełnienie wymagania.

Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podał następujące przykłady:

- możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych (np. koło teatralne; zbieranie nakrętek dla Hospicjum "Mały Książę" we Wrocławiu, krwiodawstwo, "Cała Polska czyta Dzieciom", Pola Nadziei);
- działalność Samorządu Uczniowskiego np. organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (np. „Uwalnianie książki” – jest to akcja zainicjowana i przeprowadzona przez uczniów, podczas której zbierane są książki, a następnie przekazywane do bibliotek);
- akcje promujące szkołę „Dni Otwarte Szkoły” w ramach których uczniowie uczestniczyli w zajęciach pokazowych praktycznych, eksperymentach biologicznych i chemicznych czy lekcjach otwartych z matematyki i geografii;
- proponowanie tematyki godzin wychowawczych, tras i miejsc wycieczek;
- wybór udziału w konkursach i zawodach.

Nauczyciele podczas ankietowania oraz wywiadu grupowego podali następujące przykłady działań podejmowanych przez uczniów, a wpływających na rozwój szkoły:

- wydawanie gazetki szkolnej "Ławkowiec" i umieszczanie tam własnych artykułów;
- organizowanie imprez i występów okolicznościowych;
- angażowanie się w liczne konkursy szkolne, powiatowe i ogólnokrajowe;
- angażowanie się w wolontariat czy organizowanie akcji charytatywnych;
- pomoc w tworzeniu strony internetowej;
- praca w warsztatach w ramach Europejskiego Forum Młodzieży;
- podejmowanie inicjatyw z instytucjami działającymi na terenie miasta;
- udział w akcjach ogólnopolskich np. "Mam haka na raka" czy "Bezpieczna Szkoła";
- promowanie szkoły - wyjazdy do szkół gimnazjalnych;
- reprezentowanie szkoły w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych na szczeblu powiatowym i wyższym;
- udział w Kongresie Młodzieży Europejskiej;
- udział w obradach Młodzieżowego Parlamentu Europejskiego;
- tworzenie prezentacji wykorzystywanych w czasie preorientacji szkoły w środowiskach gimnazjalnych;
- uczestniczenie w corocznej akcji "Sprzątania Świata", wykopkach ziemniaków itd.;
- współorganizowanie wycieczek do miejsc pamięci historycznej, utrzymywanie kontaktu z Instytutem Pamięci Narodowej;
- współorganizowanie spotkań w Muzeum Ziemi Kłodzkiej (oprowadzanie po muzeum innych klas).
- udział w Festiwalu Nauki;
- udział w targach dla maturzystów;
- udział w Studium Talent;

- zainicjowanie i przeprowadzenie na terenie szkoły akcji krwiodawstwa.

Wskazali także sposoby, za pomocą których szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Ich zdaniem jest to przeprowadzanie ankiet określających predyspozycje czy prowadzenie doradztwa zawodowego (pomoc w tworzeniu dalszej ścieżki kariery).

Ankietowani uczniowie klasy II stwierdzili, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole (22/24). Podali, w jakich kwestiach mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć:

- stosunek nauczycieli do uczniów - 17 odpowiedzi
- organizacja zajęć - 15 odpowiedzi
- wyposażenie - 11 odpowiedzi
- zakres omawianego materiału - 4 odpowiedzi.

Ankietowani uczniowie klasy III na pytanie czy mieli wpływ na to, co działo się na lekcjach w dniu ankietowania odpowiedzieli:

- raczej tak - 11/23
- raczej nie - 6/23
- zdecydowanie tak - 3/23
- zdecydowanie nie - 3/23.

Uczniowie klasy III podali, że mają wpływ w następujących kwestiach:

- organizacja zajęć - 18 odpowiedzi
- zakres omawianego materiału - 14 odpowiedzi
- stosunek nauczycieli do uczniów - 10 odpowiedzi

- wyposażenie - 5 odpowiedzi
 - zadania domowe, materiał na kartkówki i sprawdziany - 2 odpowiedzi.
- Uczniowie podczas wywiadu grupowego podali przykłady sposobów wpływania na własny rozwój, do których zaliczyli:
- udział w kołach zainteresowań np. kole teatralnym, chemicznym (samodzielne wykonywanie doświadczeń);
 - pisanie artykułów do gazetki szkolnej;
 - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie;
 - udział w akcjach ogólnopolskich np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu);
 - swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece;
 - możliwość korzystania z sali kinowej (oglądanie filmów), świetlicy oraz auli.
- Oprócz tego podali, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Stwierdzili, że to z ich inicjatywy w szkole działa koło teatralne (uczniowie proponują repertuar, sposób prowadzenia, sami piszą scenariusze). Z okazji Dnia Nauczyciela uczniowie proponują sposób świętowania, przygotowują "Oskary" dla nauczycieli. Z inicjatywy jednej z uczennic wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo. Oprócz tego uczniowie mają wpływ na organizację świąt kościelnych i państwowych np. Mikołajek, Jasełek, Poczty Walentynkowej, 11-go Listopada. Rodzice, podczas wywiadu grupowego, stwierdzili, że ich dzieci mają możliwość decydowania o własnym rozwoju poprzez:
- wybór koła zainteresowań;
 - wykonywanie gazetek tematycznych;
 - współuczestniczenie w tworzeniu i modyfikacji szkolnego systemu oceniania;
 - wpływanie na działalność szkoły, życie kulturalne;
 - stworzenie klubu filmowego;
 - pisanie recenzji do oglądanych filmów;
 - przygotowywanie materiałów na szkolną stronę internetową;
 - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce;
 - udział w akcjach charytatywnych;
 - pomaganie uczniom niepełnosprawnym.
- Natomiast partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego wskazali na ciekawe, ich zdaniem, inicjatywy uczniów związane z uczeniem się i rozwojem:
- uczestniczenie w wykładach na Politechnice Wrocławskiej;
 - samopomoc, samodokształcanie, pomoc koleżeńska;
 - prężnie działający Samorząd Uczniowski;
 - zbieranie surowców wtórnych;
 - udział w akcji "Młoda Krew ratuje życie" czy "Cała Polska czyta dzieciom" (czytanie bajek dzieciom z przedszkola)
 - stworzenie ligi koszykówki;
 - pomoc dla Domu Małego Dziecka w Kłodzku w okresie świątecznym;
 - opiekowanie się osobami chorymi pozostającymi w domach w ramach wolontariatu;
 - pomaganie rówieśnikom w pracach domowych, nauce i rozwijaniu zainteresowań;
 - opiekowanie się wychowankami, zaburzonymi w zachowaniu z Domu Dziecka w Kłodzku przez dwie uczennice dojeżdżające do Kłodzka.
- Na zakończenie należy dodać, że szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Wynika to z informacji uzyskanych od dyrektora, który podczas wywiadu podał następujące przykłady takich działań:
- akcja „Sprzątanie Świata”;
 - częstsze wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu komputerowego;
 - możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych;
 - organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego;
 - proponowanie tematyki godzin wychowawczych, trasy i miejsc wycieczek;
 - proponowanie konkursów i zawodów sportowych.
- Nauczyciele podczas wywiadu, do działań wskazanych przez dyrektora dodali:
- udział gimnazjalistów w zajęciach prowadzonych przez uczniów szkoły (np. z zakresu geografia);
 - przygotowanie przez uczniów prezentacji o historii szkoły;
 - zorganizowanie wycieczki - pielgrzymki do Częstochowy.
- Natomiast uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że każda ich propozycja jest rozważana przez nauczycieli. Ich zdanie jest brane pod uwagę. Uczniowie podali następujące przykłady własnych, zrealizowanych w szkole inicjatyw:
- akcje charytatywne;
 - pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych;
 - pomoc Schronisku dla zwierząt (zbieranie karmy);
 - zorganizowanie konkursu wiedzy o patronie w ramach obchodów „Dni Patrona”;
 - przeprowadzenie lekcji muzealnych;
 - oglądanie filmów o tematyce historycznej;
 - wybór miejsc wycieczek szkolnych i klasowych;
 - zorganizowanie akcji krwiodawstwa na terenie szkoły;

- zorganizowanie „Dni językowych”;
 - opiekowanie się uczniami klas I - "Otrzęsiny" w formie zabawy, konkursów.
- Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Na korytarzach szkolnych znajdują się m. innymi:
- prace konkursowe " Haloween" (konkurs na plakat zainicjowany przez uczniów i ogłoszony przez nauczyciela języka angielskiego);
 - gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka);
 - informacje „Ze szkolnej strony internetowej”;
 - informacje Samorządu Uczniowskiego;
 - „Nasze sukcesy”;
 - informacje z działalności koła teatralnego.
- Przedstawione argumenty, ilość oraz różnorodność realizowanych w szkole działań zainicjowanych przez uczniów, mających wpływ na ich rozwój szkoły oraz rozwój szkoły, świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

- Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podał następujące przykłady:
- możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych (np. koło teatralne; zbieranie nakrętek dla Hospicjum "Mały Książę" we Wrocławiu, krwiodawstwo, "Cała Polska czyta Dzieciom", Pola Nadziei);
 - działalność SU np. organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasze książki: we wrześniu oraz kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki" - uczniowie przynosili książki, które zostawały w szkolnej bibliotece lub były przekazywane do innych bibliotek;
 - akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkoły"
 - zajęcia pokazowe praktyczne, eksperymenty biologiczne i chemiczne, lekcja otwarta matematyki i geografii;
 - proponowanie tematyki godzin wychowawczych, tras i miejsc wycieczek;
 - wybór udziału w konkursach i zawodach.
- Ankietowani nauczyciele podali następujące przykłady działań podejmowanych przez uczniów a wpływających na rozwój szkoły:
- wydawanie gazetki szkolnej "Ławkowiec";
 - organizowanie imprez i występów okolicznościowych;
 - angażowanie się w liczne konkursy szkolne, powiatowe i ogólnokrajowe;
 - angażowanie się w wolontariat;
 - pomoc w tworzeniu strony internetowej;
 - praca w warsztatach w ramach Europejskiego Forum Młodzieży;
 - podejmowanie inicjatyw z instytucjami działającymi na terenie miasta;
 - udział w akcjach ogólnopolskich np. "Mam haka na raka"czy "Bezpieczna Szkoła";
 - promowanie szkoły - wyjazdy do szkół gimnazjalnych;
 - organizowanie akcji charytatywnych;
 - reprezentowanie szkoły w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych na wyższych szczeblach;
 - współorganizowanie "Dni Otwartych" dla uczniów klas III gimnazjum;
 - udział w Kongresie Młodzieży Europejskiej;
 - udział w obradach Młodzieżowego Parlamentu Europejskiego w powiecie;
 - tworzenie prezentacji wykorzystywanych w czasie preorientacji szkoły w środowiskach gimnazjalnych;
 - wzbogacanie bazy dydaktycznej poprzez wykonywanie pomocy naukowych do danego przedmiotu;
 - dokumentowanie życia szkoły na stronie internetowej;
 - uczestniczenie w corocznej akcji "Sprzątania Świata", wykopkach ziemniaków itd.;
 - współorganizowanie wycieczek do miejsc pamięci historycznej, utrzymywanie kontaktu z IPN;
 - współorganizowanie spotkań w Muzeum Ziemi Kłodzkiej (oprowadzanie po muzeum innych klas).
- Podczas wywiadu nauczyciele stwierdzili, że uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zaliczyli do nich:
- udział w Festiwalu Nauki;
 - wykłady i pokazy zajęć na uczelniach wrocławskich;
 - targi dla maturzystów;
 - udział w Studium Talent;
 - zajęcia na Politechnice Wrocławskiej w soboty i niedziele;
 - proponowanie wyjść do kina i teatru;
 - umieszczanie własnych artykułów w szkolnej gazecie "Ławkowiec";
 - akcja krwiodawstwo;
 - ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne w gabinecie u psychologa.
- Podali także sposoby, za pomocą których szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Zdaniem nauczycieli są to:

- ankiety określające predyspozycje - humaniści, czy ściszowcy;
- doradztwo zawodowe (co po szkole, co po maturze, jaki kierunek dalszego kształcenia - ścieżka kariery).

Ankietowani uczniowie klasy II stwierdzili, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole (22/24). Dwóch uczniów jest odmiennego zdania. Podali również w jakich kwestiach mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć:

- stosunek nauczycieli do uczniów - 17 odpowiedzi
- organizacja zajęć - 15 odpowiedzi
- wyposażenie - 11 odpowiedzi
- zakres omawianego materiału - 4 odpowiedzi
- realizacji lekcji pozalekcyjnych oraz ćwiczeń na nich wykonywanych z którymi np. uczeń ma problemy, wykonywanie nieobowiązkowych materiałów dodatkowych - 1 odpowiedź
- przeprowadzanie lekcji wyjścia na spektakle, lekcje muzealne, do teatru oglądanie filmów wykłady odgrywanie scenek na lekcjach językowych - 1 odpowiedź
- prezentacje multimedialne; scenki językowe; wykłady i spotkania profilaktyczne; wyjazdy językowe; wyjazdy na wykłady; spotkania z organizacjami religijnymi; spotkania z policją - 1 odpowiedź
- proponowanie oglądania filmów związanych z aktualnie omawianym zagadnieniem na lekcji; proponowanie zajęć lekcyjnych w formie wykładów i/lub prezentacji multimedialnych; spotkania z organizacjami pozarządowymi; wyjazdy językowe (euroweek); spotkania z organizacjami religijnymi; spotkania z policją, strażą miejską; wyjazdy na wykłady do Wrocławia (Uniwersytet Wrocławski) - 1 odpowiedź.

Ankietowani uczniowie klasy III na pytanie "Czy miałeś wpływ na to, co dziś dzieło się na lekcjach?" odpowiedzieli:

- raczej tak - 11/23
- raczej nie - 6/23
- zdecydowanie tak - 3/23
- zdecydowanie nie - 3/23.

Uczniowie podali, że mają wpływ w następujących kwestiach:

- organizacja zajęć - 18 odpowiedzi
- zakres omawianego materiału - 14 odpowiedzi
- stosunek nauczycieli do uczniów - 10 odpowiedzi
- wyposażenie - 5 odpowiedzi
- zadania domowe, materiał na kartkówki i sprawdziany - 2 odpowiedzi.

Uczniowie, którzy brali udział w wywiadzie grupowym wskazali na znaczenie pojęcia rozwijać się. Ich zdaniem znaczy to:

- rozwijać umiejętności, wiedzę
- zdobywać nowe doświadczenia
- pogłębiać zainteresowania
- dążyć do wybranych celów
- przygotować się do dalszego życia.

W szkole mają oni możliwość wpływania na to w jaki sposób się rozwijają głównie poprzez:

- udział w kołach zainteresowań np. kole teatralnym, chemicznym (samodzielne wykonywanie doświadczeń)
- pisanie artykułów do gazetki szkolnej
- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie
- udział w akcjach ogólnopolskich np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu)
- swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece
- możliwość korzystania z sali kinowej (oglądanie filmów), świetlicy oraz auli.

Oprócz tego podali, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Stwierdzili, że to z inicjatywy uczniów w szkole działa:

- koło teatralne (dz. proponują repertuar, sposób prowadzenia, sami piszą scenariusze)
- z okazji Dnia Nauczyciela uczniowie proponują sposób świętowania; przygotowują "Oskary" dla nauczycieli
- z inicjatywy uczennicy wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo
- uczniowie mają wpływ na sposób spędzania świąt kościelnych i państwowych np. Mikołajki, Jasełka, Poczta Walentynkowa, 11-go Listopada
- uczniowie zainicjowali zawody sportowe z nauczycielami.

Rodzice, podczas wywiadu grupowego, wskazali przykłady możliwości wpływania przez ich dzieci na to, w jaki sposób się rozwijają. Zaliczyli do nich:

- koła zainteresowań
- wykonywanie gazetek tematycznych
- szkolny system oceniania (wszyscy wiedzą za co jakie punkty)
- działalność SU - wspólnie z dyrekcją wpływają na działalność szkoły, życie kulturalne, (opinia SU przy relegowaniu ucznia ze szkoły)
- konkursy
- szkolna liga koszykówki
- imprezy sportowe
- zbiórka surowców wtórnych

- miejsca wycieczek, wyjazdów
 - klub filmowy
 - pisanie recenzji do oglądanych filmów (w tym lektury)
 - przygotowywanie materiałów na szkolną stronę internetową
 - pomoc koleżeńska w nauce (bezinteresowna)
 - udział w akcjach charytatywnych
 - pomaganie uczniom niepełnosprawnym.
- Natomiast partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego wskazali na ciekawe, ich zdaniem, inicjatywy uczniów związane z uczeniem się i rozwojem:
- rok rocznie grupa uczniów jeździ na wykłady na Politechnikę Wrocławską
 - "Otwarte Zajęcia"
 - samopomoc; autodokształcanie; korepetycje uczniowskie; pomoc koleżeńska w nauce
 - prężnie działający SU
 - zbieranie surowców wtórnych
 - udział w akcji "Młoda Krew ratuje życie" czy "Cała Polska czyta dzieciom" (czytanie bajek dzieciom z przedszkola)
 - liga koszykówki
 - pomoc dla Domu Małego Dziecka w Kłodzku w okresie świątecznym w uzgodnieniu z dyrekcją młodzież organizuje zbiórki
 - opiekowanie się osobami chorymi pozostającymi w domach w ramach wolontariatu
 - pomaganie w pracach domowych, nauce i rozwijaniu zainteresowań
 - Dom Dziecka w Kłodzku - dwie dziewczynki opiekują się dziećmi zaburzonymi w zachowaniu są to dziewczynki dojeżdżające do Kłodzka.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.

Z informacji uzyskanych od dyrektora podczas wywiadu wynika, że w szkole realizowane są działania zgłaszane przez uczniów. Dyrektor zaliczył do nich:

- Sprzątanie Świata
- częstsze wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu komputerowego
- możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych; koło teatralne, zbieranie nakrętek dla Hospicjum "Mały Książę" we Wrocławiu, krwiodawstwo, Cała Polska czyta Dzieciom, Pola Nadziei
- działalność SU - organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasz książki we IX, kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki" - ucz. przynosili książki, które zostawały w szkolnej bibliotece lub były przekazywane do innych bibliotek;
- akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkołę" - zajęcia pokazowe praktyczne, eksperymenty biologiczne i chemiczne, lekcja otwarta matematyki i geografii
- proponowanie tematyki godzin wychowawczych, trasy i miejsc wycieczek
- wybór udziału w konkursach i zawodach.

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali następujące działania szkoły zainicjowane przez uczniów:

- koło teatralne
- Cała Polska Czyta Dzieciom w przedszkolach
- Dni Otwarte
- udział gimnazjalistów w zajęciach prowadzonych przez uczniów szkoły (geografia)
- przygotowanie przez uczniów prezentacji o historii szkoły
- organizowanie wycieczki - pielgrzymki do Częstochowy.

Natomiast uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że każda propozycja uczniów jest rozważana. Te, które są niezgodne z regulaminem szkoły, nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było realizować. Ich zdanie jest brane pod uwagę przez nauczycieli. Uczniowie podali następujące przykłady zrealizowanych, własnych inicjatyw:

- akcje charytatywne (pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych w ich domach)
 - pomoc Schronisku dla zwierząt (zbieranie karmy)
 - Dzień Patrona - konkurs wiedzy o patronie
 - lekcja muzealna - na historii, oglądanie filmów historycznych
 - proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych
 - krwiodawstwo na terenie szkoły
 - dni językowe
 - opieka na uczniami klas I - "Otrzęsiny" w formie zabawy, konkursów.
- Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Na korytarzach szkolnych znajdują się m. innymi:
- prace konkursowe "Haloween" (konkurs na plakat ogłoszony przez nauczyciela jęz. ang.);
 - gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka);
 - informacje "Ze szkolnej strony internetowej";
 - informacje Samorządu Uczniowskiego;
 - "Nasze sukcesy";
 - informacje z koła teatralnego.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.

Ankietowani nauczyciel stwierdzili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani podczas prowadzonych przez nich zajęć. Zdaniem nauczycieli, uczniowie angażują się podczas prowadzonych przez nich lekcji dzięki:

- przygotowanym prezentacjom;
- pracy w grupach (grupowe wykonywanie krzyżówek, opisy przygotowanych ilustracji, omawianie artykułów);
- pracy on-line;
- zgłaszaniu się do dodatkowych ćwiczeń;
- przynoszeniu prac obcojęzycznych;
- wykonywaniu pomocy do pracy na lekcji;
- przynoszeniu dodatkowych materiałów pozyskanych z Internetu;
- proponowaniu zagadnień do pracy na lekcjach np. poznanie języka młodzieżowego;
- stosowaniu metod aktywizujących takich jak "burza mózgów" czy praca nad projektami;
- chętnemu prezentowaniu swoich prac artystyczne w tzw. galerii XS;
- prowadzeniu dyskusji na wybrany przez siebie temat;
- przynoszeniu z własnej inicjatywy materiałów do gazetki przedmiotowej;
- pomaganiu innym;
- podejmowaniu dyskusji na zadany temat;
- zgłaszaniu się do rozwiązywania zadań "przy tablicy";
- zgłaszaniu się do pomocy w przeprowadzeniu doświadczeń;
- wyszukiwaniu "ciekawostek przedmiotowych" i zamieszczaniu ich na gazetce ściennej;
- przygotowywaniu własnych projektów;
- składaniu propozycji tematyki zajęć pozalekcyjnych;
- wykonywaniu różnego rodzaju pomocy dydaktycznych;
- dbaniu o estetykę sali przedmiotowej;
- systematycznemu odrabianiu zadań domowych, które wspólnie omawiane są na lekcji;
- prezentowaniu opracowanych przez siebie tematów, które ich interesują;
- pomaganiu przy organizacji zawodów;
- uczestniczeniu w kołach zainteresowań oraz zajęciach dodatkowych;
- przynoszeniu na zajęcia plakatów, militariów, fallarystyki, ikonografii, DVD.

Nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że aby uczniowie byli aktywni podejmują takie działania jak:

- chwalenie, zachęcanie do udziału w konkursach;
 - stosowanie różnorodnych metod aktywizujących;
 - nauczyciele mają uprawnienia do przewozu uczniów samochodami osobowymi i przez to uczniowie chętniej uczestniczą w konkursach i zawodach poza szkołą;
 - umożliwianie rozwoju zainteresowań;
 - uczestniczenie w programie Euroweek - udział uczniów w warsztatach językowych.
- 13/24 ankietowanych uczniów klasy drugiej stwierdziło, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i ich angażują; 9/24 uczniów stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; a 2/24 uczniów stwierdziło, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują.

Natomiast 13/23 ankietowanych uczniów klasy III stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; 6/23 stwierdziło, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i ich angażuje; a 4/23 uczniów stwierdziło, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne.

Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że cała klasa jest zaangażowana w zajęcia np. podczas:

- wypełniania testu określającego cechy osobowości charakterystycznych dla poszczególnych szkół filozoficznych (epikurejczyk; stoik; sceptyk; cynik);
- wypełniania kart pracy;
- zabawy kierowanej (odgadnięcie szkoły filozoficznej poprzez zadawanie pytań dotyczących cech charakterystycznych dla danej szkoły, na które można odpowiedzieć tylko "tak" lub "nie");
- udzielania odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela.

Zdaniem 11/23 ankietowanych rodziców ich dzieci raczej chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 7 rodziców jest zdania, że ich dzieci zdecydowanie chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 4 rodziców uważa, że ich dzieci raczej niechętnie angażują się w zajęcia, a 1 twierdzi, że jego dziecko zdecydowanie niechętnie angażuje się w zajęcia szkolne.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę.

Ankietowani nauczyciel stwierdzili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Podali także sposoby tego zaangażowania. Zaliczyli do nich:

- tłumaczenie prasy niemieckojęzycznej;
- realizowanie zagadnień proponowanych przez siebie;
- przygotowywanie się do konkursów językowych;
- prowadzenie w ramach wolontariatu zbiórki nakrętek dla Hospicjum Małego Księcia;

- ogólnopolskiej akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom" (dla dzieci z przedszkola), zbiórki odzieży dla wychowanków Domu Dziecka;
- prowadzenie gazetki szkolnej "Ławkowiec";
- udział w konkursach fotograficznych, plastycznych, językowych;
- udział w olimpiadach przedmiotowych;
- angażowanie się w tworzenie strony internetowej;
- organizowanie i prowadzenie różnego rodzaju imprez szkolnych;
- uczestniczenie w zawodach międzyszkolnych;
- udział w dodatkowych zajęciach przedmiotowych np. "KOŁO EKSPERYMENTALNE" (zajęcia dla maturzystów);
- udział w spotkaniach Sejmików Samorządowych;
- uczestniczenie w spotkaniach dotyczących UE;
- samodzielne przygotowywanie i przeprowadzanie zajęć;
- organizowanie sparingów z kolegami z innych szkół;
- uczestniczenie w szeregu zajęć sportowych (basen, siłownia, sala gimnastyczna);
- uczestniczenie w promocji szkoły na zewnątrz;
- przygotowywanie referatów, gazetek itp.

9/24 ankietowanych uczniów klasy II stwierdziło, że niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; 8/24 - że sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających; 4/24 - że wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i ich angażują, a 2/24 uczniów stwierdziło, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne.

Opinię na temat zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę wyrazili także uczniowie klasy III. Stwierdzili oni, że:

- wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i ich angażują - 8/23
- niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne - 4/23
- sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających - 5/23
- niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 5/23
- zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające - 1/23.

Ankietowani rodzice na pytanie "Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach POZALEKcyjnych?" odpowiedzieli:

- 10/23 - nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole;
- 5/23 - chodzi raczej chętnie;
- 5/23 - chodzi zdecydowanie chętnie;
- 2/23 - chodzi, ale raczej niechętnie;
- 1/23 - chodzi, ale zdecydowanie niechętnie.

☛ Kryterium: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę -

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.

Ankietowani nauczyciel stwierdzili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani podczas prowadzonych przez nich zajęć. Zdaniem nauczycieli, uczniowie angażują się podczas prowadzonych przez nich lekcji dzięki:

- przygotowanym prezentacjom;
- pracy w grupach (grupowe wykonywanie krzyżówek, opisy przygotowanych ilustracji, omawianie artykułów);
- pracy on-line;
- zgłaszaniu się do dodatkowych ćwiczeń;
- przynoszeniu prac obcojęzycznych;
- wykonywaniu pomocy do pracy na lekcji;
- przynoszeniu dodatkowych materiałów pozyskanych z Internetu;
- proponowaniu zagadnień do pracy na lekcjach np. poznanie języka młodzieżowego;
- stosowaniu metod aktywizujących takich jak "burza mózgów" czy praca nad projektami;
- chętnemu prezentowaniu swoich prac artystyczne w tzw. galerii XS;
- prowadzeniu dyskusji na wybrany przez siebie temat;
- przynoszeniu z własnej inicjatywy materiałów do gazetki przedmiotowych;
- pomaganiu innym;
- podejmowaniu dyskusji na zadany temat;
- zgłaszaniu się do rozwiązywania zadań "przy tablicy";
- zgłaszaniu się do pomocy w przeprowadzeniu doświadczeń;
- wyszukiwaniu "ciekawostek przedmiotowych" i zamieszczaniu ich na gazetce ściennej;
- przygotowywaniu własnych projektów;
- składaniu propozycji tematyki zajęć pozalekcyjnych;
- wykonywaniu różnego rodzaju pomocy dydaktycznych;
- dbaniu o estetykę sali przedmiotowej;
- systematycznemu odrabianiu zadań domowych, które wspólnie omawiane są na lekcji;
- prezentowaniu opracowanych przez siebie tematów, które ich interesują;
- pomaganiu przy organizacji zawodów;
- uczestniczeniu w kołach zainteresowań oraz zajęciach dodatkowych;

- przynoszeniu na zajęcia plakatów, militariów, fallarystyki, ikonografii, DVD.
- Nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że aby uczniowie byli aktywni podejmują takie działania jak:
 - chwalenie, zachęcanie do udziału w konkursach;
 - stosowanie różnorodnych metod aktywizujących;
 - nauczyciele mają uprawnienia do przewozu uczniów samochodami osobowymi i przez to uczniowie chętniej uczestniczą w konkursach i zawodach poza szkołą;
 - umożliwianie rozwoju zainteresowań;
 - uczestniczenie w programie Euroweek - udział uczniów w warsztatach językowych.
- 13/24 ankietowanych uczniów klas drugich stwierdziło, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i ich angażują; 9/24 uczniów stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; a 2/24 uczniów stwierdziło, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują.
- Natomiast 13/23 ankietowanych uczniów klas III stwierdziło, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; 6/23 stwierdziło, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i ich angażuje; a 4/23 uczniów stwierdziło, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne.
- Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że cała klasa jest zaangażowana w zajęcia np. podczas:
 - wypełniania testu określającego cechy osobowości charakterystycznych dla poszczególnych szkół filozoficznych (epikurejczyk; stoik; sceptyk; cynik);
 - wypełniania kart pracy;
 - zabawy kierowanej (odgadnięcie szkoły filozoficznej poprzez zadawanie pytań dotyczących cech charakterystycznych dla danej szkoły, na które można odpowiedzieć tylko "tak" lub "nie")
 - udzielania odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela.
- Zdaniem 11/23 ankietowanych rodziców ich dzieci raczej chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 7 rodziców jest zdania, że ich dzieci zdecydowanie chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 4 rodziców uważa, że ich dzieci raczej niechętnie angażują się w zajęcia, a 1 twierdzi, że jego dziecko zdecydowanie niechętnie angażuje się w zajęcia szkolne.
- Kryterium spełnione.

✶ Kryterium: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę -

- Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Ankietowani nauczyciel stwierdzili, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Podali także sposoby tego zaangażowania. Zaliczyli do nich:
- tłumaczenie prasy niemieckojęzycznej;
 - realizowanie zagadnień proponowanych przez siebie;
 - przygotowywanie się do konkursów językowych;
 - prowadzenie w ramach wolontariatu zbiórki nakrętek dla Hospicjum Małego Księcia; ogólnopolskiej akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom" (dla dzieci z przedszkola), zbiórki odzieży dla wychowanków Domu Dziecka;
 - prowadzenie gazetki szkolnej "Ławkowiec";
 - udział w konkursach fotograficznych, plastycznych, językowych;
 - udział w olimpiadach przedmiotowych;
 - angażowanie się w tworzenie strony internetowej;
 - organizowanie i prowadzenie różnego rodzaju imprez szkolnych;
 - uczestniczenie w zawodach międzyszkolnych;
 - udział w dodatkowych zajęciach przedmiotowych np. "KOŁO EKSPERYMENTALNE" (zajęcia dla maturzystów);
 - udział w spotkaniach Sejmików Samorządowych;
 - uczestniczenie w spotkaniach dotyczących UE;
 - samodzielne przygotowywanie i przeprowadzanie zajęć;
 - organizowanie sparingów z kolegami z innych szkół;
 - uczestniczenie w szeregu zajęć sportowych (basen, siłownia, sala gimnastyczna);
 - uczestniczenie w promocji szkoły na zewnątrz;
 - przygotowywanie referatów, gazetek itp.
- 9/24 ankietowanych uczniów klasy II stwierdziło, że niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko; 8/24 - że sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających; 4/24 - że wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i ich angażują, a 2/24 uczniów stwierdziło, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne.
- Opinię na temat zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę wyrazili także uczniowie klasy III. Stwierdzili oni, że:
- wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i ich angażują - 8/23
 - niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne - 4/23
 - sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających - 5/23
 - niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 5/23

- zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające - 1/23.
- Ankietowani rodzice na pytanie "Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach POZALEKCYJNYCH?" odpowiedzieli:
- 10/23 - nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole;
 - 5/23 - chodzi raczej chętnie;
 - 5/23 - chodzi zdecydowanie chętnie;
 - 2/23 - chodzi, ale raczej niechętnie;
 - 1/23 - chodzi, ale zdecydowanie niechętnie.
- Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły -

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podał następujące przykłady:

- możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych (np. koło teatralne; zbieranie nakrętek dla Hospicjum "Mały Książę" we Wrocławiu, krwiodawstwo, "Cała Polska czyta Dzieciom", Pola Nadziei;
- działalność SU np. organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasze książki: we wrześniu oraz kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki" - uczniowie przynosili książki, które zostawały w szkolnej bibliotece lub były przekazywane do innych bibliotek; akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkoły" - zajęcia pokazowe praktyczne, eksperymenty biologiczne i chemiczne, lekcja otwarta matematyki i geografii;

- proponowanie tematyki godzin wychowawczych, tras i miejsc wycieczek;

- wybór udziału w konkursach i zawodach.

Ankietowani nauczyciele podali następujące przykłady działań podejmowanych przez uczniów a wpływających na rozwój szkoły:

- wydawanie gazetki szkolnej "Ławkowiec";
- organizowanie imprez i występów okolicznościowych;
- angażowanie się w liczne konkursy szkolne, powiatowe i ogólnokrajowe;
- angażowanie się w wolontariat;
- pomoc w tworzeniu strony internetowej;
- praca w warsztatach w ramach Europejskiego Forum Młodzieży;
- podejmowanie inicjatyw z instytucjami działającymi na terenie miasta;
- udział w akcjach ogólnopolskich np. "Mam haka na raka" czy "Bezpieczna Szkoła";
- promowanie szkoły - wyjazdy do szkół gimnazjalnych;
- organizowanie akcji charytatywnych;
- reprezentowanie szkoły w olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych na wyższych szczeblach;
- współorganizowanie "Dni Otwartych" dla uczniów klas 3 gimnazjum;
- udział w Kongresie Młodzieży Europejskiej;
- udział w obradach Młodzieżowego Parlamentu Europejskiego w powiecie;
- tworzenie prezentacji wykorzystywanych w czasie preorientacji szkoły w środowiskach gimnazjalnych;
- wzbogacanie bazy dydaktycznej poprzez wykonywanie pomocy naukowych do danego przedmiotu;

- dokumentowanie życia szkoły na stronie internetowej;
- uczestniczenie w corocznej akcji "Sprzątania Świata", wykopkach ziemniaków itd.;
- współorganizowanie wycieczek do miejsc pamięci historycznej, utrzymywanie kontaktu z IPN;
- współorganizowanie spotkań w Muzeum Ziemi Kłodzkiej (oprowadzanie po muzeum innych klas).

Podczas wywiadu nauczyciele stwierdzili, że uczniowie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zaliczyli do nich:

- udział w Festiwalu Nauki
- wykłady i pokazy zajęć na uczelniach wrocławskich
- targi dla maturzystów
- udział w Studium Talent
- zajęcia na Politechnice Wrocławskiej w soboty i niedziele
- proponowanie wyjść do kina i teatru, umieszczanie własnych artykułów w szkolnej gazecie "Ławkowiec"
- akcja krwiodawstwo
- ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne w gabinecie u psychologa.

Podali także sposoby, za pomocą których szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Zdaniem nauczycieli są to:

- ankiety określające predyspozycje - humaniści, czy ścisłowcy;
- doradztwo zawodowe (co po szkole, co po maturze, jaki kierunek dalszego kształcenia - ścieżka kariery).

Ankietowani uczniowie klasy II stwierdzili, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole (22/24).

Dwóch uczniów jest odmiennego zdania. Podali również w jakich kwestiach mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć:

- stosunek nauczycieli do uczniów - 17 odpowiedzi
 - organizacja zajęć - 15 odpowiedzi
 - wyposażenie - 11 odpowiedzi
 - zakres omawianego materiału - 4 odpowiedzi
 - realizacji lekcji pozalekcyjnych oraz ćwiczeń na nich wykonywanych z którymi np. uczeń ma problemy, wykonywanie nieobowiązkowych materiałów dodatkowych - 1 odpowiedź
 - przeprowadzanie lekcji wyjścia na spektakle, lekcje muzealne, do teatru oglądanie filmów wykłady odgrywanie scenek na lekcjach językowych - 1 odpowiedź
 - prezentacja multimedialne; scenki językowe; wykłady i spotkania profilaktyczne; wyjazdy językowe; wyjazdy na wykłady; spotkania z organizacjami religijnymi; spotkania z policją - 1 odpowiedź
 - proponowanie oglądania filmów związanych z aktualnie omawianym zagadnieniem na lekcji; proponowanie zajęć lekcyjnych w formie wykładów i/lub prezentacji multimedialnych; spotkania z organizacjami pozarządowymi; wyjazdy językowe (euroweek); spotkania z organizacjami religijnymi; spotkania z policją, strażą miejską; wyjazdy na wykłady do Wrocławia (Uniwersytet Wrocławski) - 1 odpowiedź.
- Ankietowani uczniowie klasy III na pytanie "Czy miałeś wpływ na to, co dziś dzieje się na lekcjach?" odpowiedzieli:
- raczej tak - 11/23
 - raczej nie - 6/23
 - zdecydowanie tak - 3/23
 - zdecydowanie nie - 3/23.

Uczniowie podali, że mają wpływ w następujących kwestiach:

- organizacja zajęć - 18 odpowiedzi
 - zakres omawianego materiału - 14 odpowiedzi
 - stosunek nauczycieli do uczniów - 10 odpowiedzi
 - wyposażenie - 5 odpowiedzi
 - zadania domowe, materiał na kartkówki i sprawdziany - 2 odpowiedzi.
- Uczniowie, którzy brali udział w wywiadzie grupowym wskazali na zanczenie pojęcia rozwijać się. Ich zdaniem znaczy to:
- rozwijać umiejętności, wiedzę
 - zdobywać nowe doświadczenia
 - pogłębiać zainteresowania
 - dążyć do wybranych celów
 - przygotować się do dalszego życia.

W szkole mają oni możliwość wpływania na to w jaki sposób się rozwijają głównie poprzez:

- udział w kołach zainteresowań np. kole teatralnym, chemicznym (samodzielne wykonywanie doświadczeń)
 - pisanie artykułów do gazetki szkolnej
 - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie
 - udział w akcjach ogólnopolskich np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu)
 - swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece
 - możliwość korzystania z sali kinowej (oglądanie filmów), świetlicy oraz auli.
- Oprócz tego podali, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Stwierdzili, że to z inicjatywy uczniów w szkole działa:
- koło teatralne (dz. proponują repertuar, sposób prowadzenia, sami piszą scenariusze)
 - z okazji Dnia Nauczyciela uczniowie proponują sposób świętowania; przygotowują "Oskary" dla nauczycieli
 - z inicjatywy uczennicy wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo
 - uczniowie mają wpływ na sposób spędzania świąt kościelnych i państwowych np. Mikołajki, Jasełka, Poczta Walentynkowa, 11-go Listopada
 - uczniowie zainicjowali zawody sportowe z nauczycielami.

Rodzice, podczas wywiadu grupowego, wskazali przykłady możliwości wpływania przez ich dzieci na to, w jaki sposób się rozwijają. Zaliczyli do nich:

- koła zainteresowań
- wykonywanie gazetek tematycznych
- szkolny system oceniania (wszyscy wiedzą za co jakie punkty)
- działalność SU - wspólnie z dyrekcją wpływają na działalność szkoły, życie kulturalne, (opinia SU przy relegowaniu ucznia ze szkoły)
- konkursy
- szkolna liga koszykówki
- imprezy sportowe
- zbiórka surowców wtórnych
- miejsca wycieczek, wyjazdów

- klub filmowy
 - pisanie recenzji do oglądanych filmów (w tym lektury)
 - przygotowywanie materiałów na szkolną stronę internetową
 - pomoc koleżeńska w nauce (bezinteresowna)
 - udział w akcjach charytatywnych
 - pomaganie uczniom niepełnosprawnym.
- Natomiast partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego wskazali na ciekawe, ich zdaniem, inicjatywy uczniów związane z uczeniem się i rozwojem:
- rok rocznie grupa uczniów jeździ na wykłady na Politechnikę Wrocławską
 - "Otwarte Zajęcia"
 - samopomoc; samodokształcanie; korepetycje uczniowskie; pomoc koleżeńska w nauce
 - prężnie działający SU
 - zbieranie surowców wtórnych
 - udział w akcji "Młoda Krew ratuje życie" czy "Cała Polska czyta dzieciom" (czytanie bajek dzieciom z przedszkola)
 - liga koszykówki
 - pomoc dla Domu Małego Dziecka w Kłodzku w okresie świątecznym w uzgodnieniu z dyrekcją młodzież organizuje zbiórki
 - opiekowanie się osobami chorymi pozostającymi w domach w ramach wolontariatu
 - pomaganie w pracach domowych, nauce i rozwijaniu zainteresowań
 - Dom Dziecka w Kłodzku - dwie dziewczynki opiekują się dziećmi zaburzonymi w zachowaniu są to dziewczynki dojeżdżające do Kłodzka.
- Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się -

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.
Z informacji uzyskanych od dyrektora podczas wywiadu wynika, że w szkole realizowane są działania zgłaszane przez uczniów. Dyrektor zaliczył do nich:

- Sprzątanie Świata
- częstsze wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu komputerowego
- możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych; koło teatralne, zbieranie nakrętek dla Hospicjum "Mały Książę" we Wrocławiu, krwiodawstwo, Cała Polska czyta Dzieciom, Pola Nadziei
- działalność SU - organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasz książki we IX, kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki" - ucz. przynosili książki, które zostawały w szkolnej bibliotece lub były przekazywane do innych bibliotek;
- akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkołę"
- zajęcia pokazowe praktyczne, eksperymenty biologiczne i chemiczne, lekcja otwarta matematyki i geografii
- proponowanie tematyki godzin wychowawczych, trasy i miejsc wycieczek
- wybór udziału w konkursach i zawodach.

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali następujące działania szkoły zainicjowane przez uczniów:

- koło teatralne
- Cała Polska Czyta Dzieciom w przedszkolach
- Dni Otwarte
- udział gimnazjalistów w zajęciach prowadzonych przez uczniów szkoły (geografia)
- przygotowanie przez uczniów prezentacji o historii szkoły
- organizowanie wycieczki - pielgrzymki do Częstochowy.

Natomiast uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że każda propozycja uczniów jest rozważana. Te, które są niezgodne z regulaminem szkoły, nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było realizować. Ich zdanie jest brane pod uwagę przez nauczycieli. Uczniowie podali następujące przykłady zrealizowanych, własnych inicjatyw:

- akcje charytatywne (pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych w ich domach)
- pomoc Schronisku dla zwierząt (zbieranie karmy)
- Dzień Patrona - konkurs wiedzy o patronie
- lekcja muzealne - na historii, oglądanie filmów historycznych
- proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych
- krwiodawstwo na terenie szkoły
- dni językowe
- opieka na uczniami klas I - "Otrzęsiny" w formie zabawy, konkursów.

Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Na korytarzach szkolnych znajdują się:

- prace konkursowe " Halloween" (konkurs na plakat ogłoszony przez nauczyciela jęz. ang.);
- gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka);
- informacje " Ze szkolnej strony internetowej";
- informacje Samorządu Uczniowskiego;

- " Nasze sukcesy";
 - informacje z koła teatralnego.
- Kryterium spełnione.

▼ **Wymaganie: Respektowane są normy społeczne -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Na podstawie zebranych danych źródłowych należy stwierdzić, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, znają obowiązujące normy oraz prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Oprócz tego w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, podejmowane są działania wychowawcze mające na celu zmieszenie zagrożeń, a wzmacnianie pożądanych zachowań. Nauczyciele oceniają skuteczność podejmowanych działań oraz modyfikują je w razie potrzeby, uwzględniając inicjatywy uczniów. Tak postawioną tezę potwierdzają poniższe argumenty.

11 z 24 ankietowanych uczniów klasy II stwierdziło, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Ponad połowa tych samych uczniów (13/24) uczniów podała, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Stwierdzili oni również, że w ciągu ostatniego roku w szkole:

- ktoś obrażał osobę z ich klasy - 10 odpowiedzi;
- ktoś ich obrażał, wymyślał - 7 odpowiedzi;
- komuś z ich klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze - 5 odpowiedzi;
- ktoś z ich klasy został pobity - 1 odpowiedź;
- ktoś z ich klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze - 1 odpowiedź.

Uczniowie klasy drugiej podczas ankietowania podali, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało-bezpiecznie - 18 odpowiedzi. 3 odpowiedzi uczniów wskazują na toalety jako miejsca mało-bezpieczne, a po 1 odpowiedzi - na boisko, szatnię i okolice muru między budynkiem C, a zakładem karnym.

Wszyscy (23/23) ankietowani uczniowie klasy III stwierdzili, że w dniu ankietowania czuli się w szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji jak i przerw.

Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie grupowym podali, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie do niej chodzą. Zdaniem rodziców czasami zdarzają się sytuacje konfliktowe, ale są one rozwiązywane na terenie szkoły, często bez udziału rodziców. W szkole nie ma „kocenia”, uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy starszych kolegów. Nie ma też „szufladkowania” młodzieży. Każdy uczeń jest równy sobie. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole, zdaniem rodziców, to dyżury nauczycielskie podczas przerw i monitoring wizyjny. W opinii rodziców, w szkole uczniowie nie są anonimowi. Są traktowani jak dorośli, prawie jak partnerzy, i to ich mobilizuje do przestrzegania obowiązujących norm i zasad. Rodzice podkreślili, że istnienie w szkole pedagoga i psychologa daje im poczucie bezpieczeństwa. Wiedzą, że w sytuacjach trudnych mogą zawsze na nich liczyć.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego, podczas wywiadu podali, że w szkole odbywają się spotkania z młodzieżą w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich. Ich zdaniem młodzież posiada dużą wiedzę w tym zakresie. Na terenie szkoły czyny zabronione zdarzają się sporadycznie. Nie ma interwencji policji w tej szkole, a na każdy sygnał szkoły jest natychmiastowa reakcja. Dobrze układa się współpraca dyrektora i pedagoga z policją. Nie ma interwencji związanej z demoralizacją uczniów tej szkoły. Zdaniem respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jest ona dobrze oznakowana, jest monitoring wizyjny. W opinii respondentów, na terenie miasta szkoła ma opinię „szkoły bezpiecznej”. Podczas przerw widać kadre nauczycielską na boisku czy na zewnątrz szkoły. Każdy wychowawca na początku roku szkolnego, ma obowiązek przeprowadzić pogadanki na temat szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska „kocenia”. Zdaniem respondentów, na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wśród młodzieży ma sąsiedztwo zakładu karnego. Młodzież chodzi tam na spektakle wystawiane przez więźniów. Na terenie szkoły więźniowie wykonują drobne prace remontowe. W ramach współpracy z policją, w szkole, co 2 miesiące, odbywają się spotkania z młodzieżą na różne tematy.

Z informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie grupowym wynika, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów głównie poprzez:

- monitoring wizyjny;
- przestrzeganie przepisów bhp;
- oznakowanie miejsc niebezpiecznych;
- przeglądy stanu technicznego;
- aktualizowanie stanu sprzętu p-poż;
- usuwanie wszelkich awarii;
- dyżury nauczycieli;
- dostosowanie budynku dla osób niepełnosprawnych ruchowo;
- rozmieszczenie apteczek w pracowniach zawodoznawczych.

Miejsca, które pracownicy niepedagogiczni wskazali jako miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, to toalety i podwórko za szkołą, gdzie młodzież chodzi palić papierosy.

Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy – to kolejny argument potwierdzający spełnienie tego wymagania. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy II (24/24) oraz klasy III (23/23) stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. Zdaniem 22 z 24 uczniów klasy II, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. 2 uczniów jest odmiennego zdania. Podczas wywiadu grupowego uczniowie stwierdzili, że wszelkie zachowania na terenie szkoły są punktowane, zarówno te właściwe - punkty dodatnie, jak i niewłaściwe - punkty ujemne. Ich zdaniem punktowy system oceniania zachowania motywuje do przestrzegania ustalonych w szkole zasad i norm postępowania. Wiedzą, że mają prawo:

- do nauki;
- do wyrażania opinii, własnego zdania;
- do realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań;
- do wyboru opiekuna SU;
- do możliwości poprawy oceny;
- do udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych.

Ich obowiązki to:

- systematyczne uczęszczanie na lekcje, nie spóźnianie się (5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje rozmową z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, dyrektorem, a następnie wysyłane są pisma informujące rodziców);
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej;
- przygotowywanie się do lekcji (odrabianie zadań domowych);
- dbałość o kulturę słowa (nie używanie wulgaryzmów).

Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.

Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego stwierdzili, że zachowania, które najczęściej prezentują uczniowie tej szkoły to:

- pomaganie osobom potrzebującym;
- tolerancja, empatia;
- podejmowanie inicjatyw w zakresie udzielania pomocy w ramach wolontariatu.

Z obserwacji szkoły wynika, że uczniowie podczas przerw spędzają czas na korytarzach, przy sklepiku szkolnym, na terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku. Na korytarzach szkolnych znajdują się ławki. Ich zachowania w stosunku do rówieśników i nauczycieli są zgodne z obowiązującymi normami społecznymi.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

Dyrektor podczas wywiadu podał sposoby przeprowadzania w szkole diagnoz zachowań uczniów. Zaliczył do nich:

- ankietowanie uczniów i rodziców;
- indywidualną kartę, którą wypełniają rodzice;
- wywiad;
- obserwację podczas wszystkich zajęć: lekcyjnych, pozalekcyjnych i wycieczkach;
- współpracę z instytucjami parawychowawczymi (policja, sąd);
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

Natomiast diagnoza zagrożeń, zdaniem dyrektora, odbywa się głównie poprzez:

- obserwację;
- rozmowy;
- analizę frekwencji oraz indywidualnych kart.

Dokumentację w zakresie analizy zagrożeń prowadzi pedagog i psycholog szkolny. Są to m. innymi: dzienniki zajęć pedagoga i psychologa szkolnego; zbiór ankiet; informacje z obserwacji; analizy i sprawozdania. Przeprowadzana diagnoza dotyczy m.in. frekwencji, bezpieczeństwa w szkole oraz sytuacji rodzinnej. Odbywa się ona głównie poprzez ankiety, obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, a także analizę orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

20 spośród 23 ankietowanych rodziców podaje, że pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli. 3 rodziców temu zaprzecza. 15 z 23 rodziców stwierdza, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 8 z nich twierdzi, że nie.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, co potwierdził dyrektor podając przykłady działań podejmowanych w szkole wzmacniających pożądane zachowania uczniów. Zaliczył do nich:

- punktowy system oceniania zachowania;
- dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych z zagrożeniami;
- wizyty przedstawicieli policji, poradni psychologiczno pedagogicznej, prowadzenie warsztatów np. na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich;
- ewaluację i modyfikację Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki;
- pochwały i wyróżnienia dla uczniów prezentujących właściwe postawy.

W ankiecie dyrektor wskazał przykłady działań podejmowanych wobec zdiagnozowanych zagrożeń:

- ujednoczenie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;

- wprowadzenie i zmodyfikowanie kryteriów ocen z zachowania;
 - zmodyfikowanie szkolnych planów: wychowawczego i profilaktycznego;
 - ustalenie wzoru i sposobu usprawiedliwiania godzin opuszczonych przez uczniów.
- W działaniach wobec zagrożeń czynnie uczestniczą pedagodzy i psycholog, współpracując przy tym z różnymi instytucjami parawychowawczymi np. policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie itp.
- W trakcie wywiadu rodzice stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacjach, w których ich dzieci narażone byłyby na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Stwierdzili, że w sytuacji konfliktowej reakcja nauczycieli jest natychmiastowa. Zaznaczyli, że nauczyciele wskazują pozytywne strony w uczniach, podejmują działania profilaktyczne, nie dopuszczają do narastania konfliktu. Oprócz tego, w swoich działaniach mają wsparcie ze strony innych pracowników szkoły. Rodzice podali także przykłady sposobów wspierania pozytywnych zachowań uczniów. Ich zdaniem są to:
- pochwały słowne na forum klasy;
 - nagradzanie oceną;
 - punkty za pozytywne zachowania, czy reprezentowanie szkoły na zewnątrz, za zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi;
 - dyplomy;
 - informacje kierowane do rodziców;
 - pochwały na terenie klasy przez dyrektora szkoły.
- Prawie wszyscy ankietowani rodzice (22/23) stwierdzili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, że pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli (21/23). Ponad połowa ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (16/23), 3 rodziców temu zaprzeczyła, a 4 rodziców stwierdziło, że nie ma w szkole takich zachowań.
- Na pytanie „Co szkoła robi, aby eliminować niewłaściwe zachowania?” pracownicy niepedagogiczni odpowiedzieli:
- organizowane są dyżury nauczycieli;
 - wszyscy zwracają uwagę w przypadku używania wulgaryzmów przez uczniów;
 - uczniowie są angażowani do działań na rzecz szkoły;
 - uwrażliwia się ich na „inność” (szkoła integracyjna);
 - uczy niesienia pomocy uczniom - osobom niepełnosprawnym.
- Obserwacja szkoły wskazuje na brak agresywnych zachowań uczniów.
- W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, a także w razie potrzeby modyfikuje się je. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole prowadzi się działania eliminujące zagrożenia i wzmacniające właściwe zachowania. Jego zdaniem są to:
- warsztaty na temat dopalaczy (prowadzone przez pedagoga i pracowników Stacji Sanitarno Epidemiologicznej), narkotyków (prowadzone przez terapeutę uzależnień z Krakowa)
 - wizyty w zakładzie karnym (spotkania z osobami uzależnionymi, uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów);
 - praca pedagoga i psychologa;
 - rozmowy dyscyplinujące i wzmacniające;
 - kierowanie na terapię uzależnień (narkotyki).
- Nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie, jako przykłady sposobów analiz działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, wskazali na:
- comiesięczne analizowanie punktów ocen zachowania;
 - analizę ankiet przeprowadzonych w klasach np. bezpieczeństwo w szkole;
 - analizę frekwencji;
 - monitoring miejsc niebezpiecznych.
- Zarówno nauczyciele jak i dyrektor wskazali działania, które w razie potrzeby są modyfikowane. Ich zdaniem są to:
- zmiany w punktowym systemie oceniania zachowania;
 - zmiana druku usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego).
 - zmiana tygodniowego rozkładu zajęć;
 - modyfikacja systemu bezpieczeństwa: wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni;
 - objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych.
- Zdaniem partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego, w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałania niepożądanym:
- szkoła inicjuje działania, w których uczniowie mają dobry wzór;
 - uczniowie wykonują remonty w swojej szkole oraz w innych szkołach na terenie Kłodzka;
 - dyrektor, kierownik administracyjny udziela pochwał;
 - następuje szybka reakcja na sytuacje trudne;
 - nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości;
 - w szkole nie udaje się, że nie ma problemów;
 - uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrektora;
 - nauczyciele angażują się w różne działania wspólnie z uczniami;
 - w trudnych, przykrych sytuacjach, wszyscy potrafią się zachować;

- wszyscy pracownicy szkoły uwrażliwiają uczniów na krzywdę innych osób. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Dyrektor szkoły w ankiecie wskazał na działania wychowawcze, których zmianę zainicjowali uczniowie. Zaliczył do nich organizację zajęć dodatkowych, zmiany w tematykach godzin wychowawczych, zmiany w zakresie kryterium punktowego oceniania zachowania. Uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych czy udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Z propozycji uczniów, zdaniem dyrektora, uwzględniono: organizację zajęć dodatkowych, akcje charytatywne np. zbiórka nakrętek dla hospicjum „Mały Książę”, udział w akcji krwiodawstwa pod nazwą. „Młoda krew ratuje życie”. Wychowawcy uwzględnili indywidualnie zmiany w zakresie tematyki godzin wychowawczych. W zakresie kryteriów punktowych oceny zachowania, uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów dodatnich za pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i jej porządkowanie. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (10/13) potwierdzili uwzględnianie opinii i inicjatyw uczniów, w realizowanych przez nich działaniach wychowawczych. Uczniowie podczas wywiadu grupowego podali przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Zaliczyli do nich:

1. Zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli.
2. Referendum dotyczące zadawania prac domowych (ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne - zima).
3. Angażowanie w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół.

Na zakończenie należy dodać, że uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w roku 2010/2011 wymierzono jedną karę skreślenia z listy uczniów, z powodu zaniechania nauki oraz jednej kary nagany dyrektora za nadmierną liczbę godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych. W roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono kar statutowych. Nauczyciele podczas wywiadu grupowego wskazali, że osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (przeciwdziałanie narkotykom);
- zmniejszenie problemu narkotyków;
- nawiązanie dobrej współpracy z policją (działania prewencyjne);
- umożliwienie ukończenia szkoły uczniom będącym będących w konflikcie z prawem;
- zwiększenie kultury osobistej uczniów;
- zakładanie przez uczniów stroju odświętnego podczas uroczystości szkolnych;
- podejmowanie działań charytatywnych, np. w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.

Stwierdzili, że w szkole pojawiają się zachowania niepożądane, do których zaliczyli używanie wulgaryzmów, palenie papierosów i opuszczanie zajęć szkolnych. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu wskazali zachowania, jakich oczekuje się w szkole od uczniów. Zaliczyli do nich poszanowanie drugiego człowieka, tolerancję, dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu, koleżeństwo, unikanie używek (papierosy, alkohol). Stwierdzili, że podoba się im u uczniów to, że są empatyczni, tolerancyjni, przychylni, uczynni, pomagają w przygotowywaniu pomieszczeń na matury czy innych uroczystości, okazują szacunek wobec osób dorosłych. Podali, czego uczniom w szkole nie wolno:

- niszczyć mienia, śmiecić;
- palić papierosy, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odurzających;
- przeklinać;
- kraść.

Zauważyli, że w szkole zdarzają się zachowania niewłaściwe, do których zaliczyli: używanie wulgaryzmów (w szczególności przez dziewczęta), palenie papierosów. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Na lekcjach panowała dyscyplina, uczniowie zgłaszali chęć wypowiedzi poprzez podniesienie ręki, słuchali wypowiedzi kolegów, nie przeszkadzali sobie, odnosili się do siebie z szacunkiem. W trakcie obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań. Dyrektor podczas wywiadu wskazał przykłady prowadzonych w szkole analiz działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Jego zdaniem są to:

- warsztaty na temat dopalaczy (SANEPID, pedagog), narkotyków (terapeuta uzależnień z Krakowa) - wizyty w zakładzie karnym
- spotkania z osobami uzależnionymi; uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów
- praca pedagoga i psychologa
- rozmowy dyscyplinujące i wzmocniające

- kierowanie na terapię uzależnień (narkotyki).
Nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie, jako przykłady sposobów analiz działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań, wskazali na:

- comiesięczne analizowanie punktów ocen zachowania
- analizę ankiet przeprowadzonych w klasach np. bezpieczeństwo w szkole
- analizę frekwencji
- monitoring miejsc niebezpiecznych.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że modyfikacji uległ:

- punktowy system oceniania zachowania
- druk usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego).

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego oprócz przykładów wskazanych przez dyrektora wskazali:

- zmianę tygodniowego rozkładu zajęć
- modyfikację systemu bezpieczeństwa: wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni
- objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych.

Zdaniem partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego, w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałania niepożądanym:

- szkoła inicjuje działania, w których uczniowie mają dobry wzór;
- uczniowie wykonują remonty w swojej szkole oraz w innych szkołach na terenie Kłodzka
- dyrektor, kierownik administracyjny udziela pochwał
- odbywają się zajęcia pozalekcyjne (np. na basenie)
- następuje szybka reakcja na sytuacje trudne
- nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości
- w szkole nie udają się, że nie ma problemów
- uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrekcji
- nauczyciele angażują się w różne działania wspólnie z uczniami
- w trudnych, przykrych sytuacjach, wszyscy potrafią się zachować
- wszyscy pracownicy szkoły uwrażliwiają uczniów na krzywdę innych osób.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Dyrektor szkoły w ankiecie wskazał na działania wychowawcze, których zmianę zainicjowali uczniowie. Stwierdził, że uczniowie proponowali organizację zajęć dodatkowych, zamiany w tematykach godzin wychowawczych, zamiany w zakresie kryterium punktowego oceniania zachowania. Uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych czy udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Z propozycji uczniów, zdaniem dyrektora, uwzględniono: organizację zajęć dodatkowych, akcje charytatywne np. zbiórka nakrętek dla hospicjum „Mały książe”, udział w akcji krwiodawstwa pn. „Młoda krew ratuje życie”. Wychowawcy uwzględnili indywidualnie zmiany w zakresie tematyki godzin wychowawczych. W zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów, punktów dodatnich za: pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (10/13) potwierdzili uwzględnianie opinii i inicjatyw uczniów, w realizowanych przez nich działaniach wychowawczych.

Uczniowie podczas wywiadu grupowego podali przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Zaliczyli do nich:

1. Zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli.
2. Referendum dotyczące zadawania prac domowych (ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne - zima)
3. Angażowanie w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w roku 2010/2011 wymierzono karę skreślenia z listy uczniów, w przypadku zaniechania nauki (bądź obowiązku szkolnego) oraz kary nagany dyrektora za nadmierną ilość godzin nieusprawiedliwionych. W roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono kar statutowych.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego wskazali, że osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (przeciwdziałanie narkotykom)
- zmniejszenie problemu narkotyków
- dobra współpraca z policją (działania prewencyjne)
- umożliwienie ukończenia szkoły przez uczniów będących w konflikcie z prawem
- zwiększenie kultury osobistej uczniów
- zakładanie przez uczniów stroju odświętnego na uroczystości szkole
- podejmowanie działań charytatywnych, np. w ramach WOŚP.

Stwierdzili, że w szkole pojawiają się zachowania niepożądane, do których zaliczyli:

- używanie wulgaryzmów
- palenie papierosów
- niska frekwencja na zajęciach.

Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu wskazali zachowania, jakich oczekuje się w szkole od uczniów. Zaliczyli do nich poszanowanie drugiego człowieka, tolerancję, dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu, koleżeństwo, unikanie używek (papierosy, alkohol). Stwierdzili, że podoba się im u uczniów to, że są empatyczni, tolerancyjni, przychylni, uczynni, pomagają w przygotowywaniu pomieszczeń na matury czy inne uroczystości, okazują szacunek wobec osób dorosłych. Podali, czego uczniom w szkole nie wolno:

- niszczyć mienia, śmiecić
- palić papierosów, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odużających
- przeklinać
- kraść.

Zauważyli, że w szkole zdarzają się zachowania niewłaściwe, do których zaliczyli: używanie wulgaryzmów (w szczególności przez dziewczęta), palenie papierosów.

Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Na lekcjach panowała dyscyplina, uczniowie zgłaszali chęć wypowiedzi poprzez podniesienie ręki, słuchali wypowiedzi kolegów, nie przeszkadzali sobie, odnosili się do siebie z szacunkiem.

W trakcie obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Uczniowie czują się bezpiecznie.

11/24 ankietowanych uczniów klasy II stwierdziło, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy. 13/24 uczniów podało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy.

Ankietowani uczniowie klasy II stwierdzili, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

- ktoś obrażał osobę z ich klasy - 10 odpowiedzi
- ktoś ich obrażał, wymyślał - 7 odpowiedzi
- komuś z ich klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze - 5 odpowiedzi
- ktoś z ich klasy został pobity - 1 odpowiedź
- ktoś z ich klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze - 1 odpowiedź.

Uczniowie z klasy drugiej podczas ankietowania podali, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się małobezpiecznie - 18 odpowiedzi. 3 odpowiedzi uczniów wskazują na toalety jako miejsca małobezpieczne, a po 1 odpowiedzi - na boisko, szatnię i okolice muru między budynkiem C, a zakładem karnym.

Wszyscy (23/23) ankietowani uczniowie klasy II stwierdzili, że w dniu ankietowania czuli się w szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji jak i przerw.

Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie chodzą do szkoły. Czasami zdarzają się sytuacje konfliktowe, ale są one rozwiązywane na terenie szkoły, często bez udziału rodziców. W szkole nie ma "kocenia", uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy starszych kolegów. Nie ma też "sufłatkowania" młodzieży. Każdy uczeń jest równy sobie. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole, zdaniem rodziców, to dyżury nauczycielskie podczas przerw, monitoring wizyjny. Grafiki dyżurów nauczycielskich jest ogólnie dostępny. W opinii rodziców, w szkole uczniowie nie są anonimowi. Są traktowani jak dorośli, prawie jak partnerzy, i to ich mobilizuje do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. Rodzice podkreślili, że istnienie w szkole pedagoga i psychologa daje im poczucie bezpieczeństwa. Wiedzą, że w sytuacjach trudnych mogą zawsze na nich liczyć.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego, podali podczas wywiadu, że w szkole odbywają się spotkania z młodzieżą w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych. Młodzież posiada potężną wiedzę w tym zakresie, zadaje dojrzałe pytania. Na terenie szkoły nie ma czynów karalnych, a czyny zabronione zdarzają się sporadycznie. Nie ma interwencji policji w tej szkole, a na każdy sygnał szkoły jest natychmiastowa reakcja. Dobrze układa się współpraca dyrektora i pedagoga z policją. Nie ma interwencji związanej z demoralizacją uczniów tej szkoły. Zdaniem respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jest ona dobrze oznakowana, jest monitoring wizyjny. Nie ma "kocenia", od 7 lat w tym zakresie można zaobserwować duży postęp. W tej szkole uczą się uczniowie z różnych gimnazjów, którzy wcześniej sprawiali duże problemy wychowawcze. Właśnie w tej szkole, zdaniem uczestników wywiadu, problemy tych dzieci zniknęły. Szkoła ma taki system, że problemy wychowawcze są znikome. Na terenie miasta szkoła ma opinię "szkoły bezpiecznej". Podczas przerw widać kadrę nauczycielską na boisku czy na zewnątrz szkoły. Od dawna panuje w tej szkole system "Otwartych drzwi do dyrektora", każdy w każdej chwili może wejść do gabinetu dyrektora, nie ma żadnego zagrożenia. Każdy wychowawca na początku roku szkolnego ma obowiązek przeprowadzić pogadanki na

temat szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska "kocenia. Zdaniem respondentów, na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wśród młodzież ma sąsiedztwo zakładu karnego. Młodzież chodzi tam na spektakle wystawiane przez więźniów. Na terenie szkoły więźniowie wykonują drobne prace remontowe. Dyrektor szkoły wystosował pismo do policji zawierające przyzwolenie na swobodne wejścia policji na teren szkoły. W ramach współpracy z policją w szkole odbywają się spotkania co 2 miesiące.

Z informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie grupowym wynika, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów głównie poprzez:

- monitoring wizyjny
- przestrzeganie przepisów bhp
- stosowanie się do instrukcji
- oznakowanie miejsc niebezpiecznych
- przeglądy stanu technicznego
- aktualizowanie stanu sprzętu p-poż
- usuwanie wszelkich awarii
- odśnieżanie ciągów komunikacyjnych
- zgłaszanie wypadków do nauczycieli - jeżeli one są
- dyżury nauczycieli
- dostosowanie budynku dla osób niepełnosprawnych
- rozmieszczenie apteczek w pracowniach zawodoznawczych.

Miejsca, które pracownicy niepedagogiczni wskazali jako miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, to toalety i podwórko za szkołą, gdzie młodzież chodzi palić papierosy.

Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy.

Wszyscy ankietowani uczniowie klasy II (24/24) oraz klasy III (23/23) stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. Zdaniem 22/24 uczniów klasy II, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. 2/24 uczniów jest odmiennego zdania. Uczniowie podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że wszelkie zachowania na terenie szkoły są punktowane, zarówno te właściwe - punkty dodatnie, jak i niewłaściwe - punktu ujemne. Stwierdzili, że punktowy system oceniania zachowania motywuje ich do przestrzegania ustalonych w szkole zasad i norm postępowania. Wiedzą, że mają prawo:

- do nauki
- do wyrażania opinii, własnego zdania
- do realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań
- do wyboru opiekuna SU
- do możliwości poprawy oceny
- do brania udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych.

Ich obowiązki to:

- systematyczne uczęszczanie na lekcje, nie spóźnianie się (5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje najpierw rozmową z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, dyrektorem, a następnie wysyłane są pisma informujące rodziców)
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej
- przygotowywania się do lekcji (odrabianie zadań domowych)
- dbałość o kulturę słowa (nie używanie wulgaryzmów).

Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.

Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego stwierdzili, że zachowania, które najczęściej prezentują uczniowie tej szkoły to:

- pomaganie w razie potrzeby osobom potrzebującym
- tolerancja, empatia

- podejmowanie inicjatyw w zakresie udzielania pomocy w ramach wolontariatu.

Z obserwacji szkoły wynika, że uczniowie spędzają czas na korytarzach, przy sklepiku szkolnym, na terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku. Na korytarzach szkolnych znajdują się ławki. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

Dyrektor podczas wywiadu podał sposoby przeprowadzania w szkole diagnoz zachowań uczniów. Zaliczył do nich:

- ankietowanie uczniów i rodziców
- indywidualną kartę dla rodziców
- wywiad
- obserwację podczas wszystkich zajęć: lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczkach
- współpracę z instytucjami parawychowawczymi (policja, sąd)
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

Natomiast diagnoza zagrożeń, zdaniem dyrektora, odbywa się głównie poprzez:

- obserwację
- rozmowy

- analizę frekwencji
- karty indywidualne
- współpracę z policją.

Dokumentację w zakresie analizy zagrożeń prowadzi pedagog i psycholog szkolny. Są to m. innymi: dzienniki zajęć pedagoga i psychologa szkolnego; zbiór ankiet; informacje z obserwacji; analizy i sprawozdania. Diagnoza ta dotyczy m.in:

- frekwencji
- bezpieczeństwa w szkole
- sytuacji rodzinnej.

Odbywa się ona głównie poprzez ankiety, obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, analizę orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

20/23 ankietowanych rodziców podaje, że pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli. 3 rodziców temu zaprzecza. 15/23 rodziców stwierdza, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 8/23 rodziców twierdzi, że nie.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady działań podejmowanych w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów. Zaliczył do nich:

- punktowy system oceniania zachowania
- dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych z zagrożeniami
- wizyty przedstawicieli policji, ppp, prowadzenie warsztatów np. na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich
- ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki
- pochwały i wyróżnienia dla uczniów prezentujących właściwe postawy.

W ankiecie dyrektor wskazał następujące przykłady podejmowanych działań wobec zdiagnozowanych zagrożeń:

- ujednoczenie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- wprowadzenie i zmodyfikowanie kryteriów ocen z zachowania,
- zmodyfikowanie szkolnych planów: wychowawczego i profilaktycznego
- ustalenie wzoru i sposobu usprawiedliwiania godzin opuszczonych przez uczniów.

W działaniach wobec zagrożeń czynnie uczestniczą pedagogzy i psycholog współpracując przy tym z różnymi instytucjami parawychowawczymi np. policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie itp.

W trakcie wywiadu rodzice stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacjach, w których ich dzieci narażone byłyby na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Stwierdzili, że w sytuacji konfliktowej reakcja nauczycieli jest natychmiastowa. Zaznaczyli, że nauczyciele wskazują pozytywne strony w uczniach, podejmują działania profilaktyczne, nie dopuszczają do narastania konfliktu. Oprócz tego, w swoich działaniach mają wsparcie ze strony innych pracowników szkoły. Rodzice podali także przykłady sposobów wspierania pozytywnych zachowań uczniów. Ich zdaniem są to:

- rozmowy telefoniczne
- pochwały słowne na forum klasy
- nagradzanie oceną
- punkty za pozytywne zachowania, czy reprezentowanie szkoły na zewnątrz, za zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi
- dyplomy
- informacje do rodziców
- pochwały na terenie klasy przez dyrektora szkoły.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (22/23) stwierdzili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, że pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli (21/23). Ponad połowa ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (16/23), 3/23 rodziców temu zaprzeczyła, a 4/23 rodziców stwierdziła, że nie ma szkole takich zachowań.

Na pytanie "Co szkoła robi, aby eliminować niewłaściwe zachowania?" pracownicy niepedagogiczni odpowiedzieli:

- organizowane są dyżury nauczycieli
- wszyscy zwracają uwagę w przypadku używania wulgaryzmów przez uczniów
- uczniowie są angażowani do działań na rzecz szkoły
- uwrażliwia się ich na inność (szkoła integracyjna)
- uczy niesienia pomocy uczniom - osobom niepełnosprawnym.

Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowane agresywnych zachowań uczniów.

☞ Kryterium: Uczniowie czują się bezpiecznie -

Uczniowie czują się bezpiecznie.

11/24 ankietowanych uczniów klasy II stwierdziło, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy. 13/24 uczniów podało, że nigdy nie bywa

na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Ankietowani uczniowie klasy II stwierdzili, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

- ktoś obrażał osobę z ich klasy - 10 odpowiedzi
- ktoś ich obrażał, wymyślał - 7 odpowiedzi
- komuś z ich klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze - 5 odpowiedzi
- ktoś z ich klasy został pobity - 1 odpowiedź
- ktoś z ich klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze - 1 odpowiedź.

Uczniowie z klasy drugiej podczas ankietowania podali, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie - 18 odpowiedzi. 3 odpowiedzi uczniów wskazują na toalety jako miejsca mało bezpieczne, a po 1 odpowiedzi - na boisko, szatnię i okolice muru między budynkiem C, a zakładem karnym.

Wszyscy (23/23) ankietowani uczniowie klasy II stwierdzili, że w dniu ankietowania czuli się w szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji jak i przerw.

Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie chodzą do szkoły. Czasami zdarzają się sytuacje konfliktowe, ale są one rozwiązywane na terenie szkoły, często bez udziału rodziców. W szkole nie ma "kocenia", uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy starszych kolegów. Nie ma też "szufladkowania" młodzieży. Każdy uczeń jest równy sobie. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole, zdaniem rodziców, to dyżury nauczycielskie podczas przerw, monitoring wizyjny. Grafik dyżurów nauczycielskich jest ogólnie dostępny. W opinii rodziców, w szkole uczniowie nie są anonimowi. Są traktowani jak dorośli, prawie jak partnerzy, i to ich mobilizuje do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. Rodzice podkreślili, że istnienie w szkole pedagoga i psychologa daje im poczucie bezpieczeństwa. Wiedzą, że w sytuacjach trudnych mogą zawsze na nich liczyć.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego, podali podczas wywiadu, że w szkole odbywają się spotkania z młodzieżą w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych. Młodzież posiada potężną wiedzę w tym zakresie, zadaje dojrzałe pytania. Na terenie szkoły nie ma czynów karalnych, a czyny zabronione zdarzają się sporadycznie. Nie ma interwencji policji w tej szkole, a na każdy sygnał szkoły jest natychmiastowa reakcja. Dobrze układa się współpraca dyrektora i pedagoga z policją. Nie ma interwencji związanej z demoralizacją uczniów tej szkoły. Zdaniem respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jest ona dobrze oznakowana, jest monitoring wizyjny. Nie ma "kocenia", od 7 lat w tym zakresie można zaobserwować duży postęp. W tej szkole uczą się uczniowie z różnych gimnazjów, którzy wcześniej sprawiali duże problemy wychowawcze. Właśnie w tej szkole, zdaniem uczestników wywiadu, problemy tych dzieci zniknęły. Szkoła ma taki system, że problemy wychowawcze są znikome. Na terenie miasta szkoła ma opinię "szkoły bezpiecznej". Podczas przerwy widać kadrę nauczycielską na boisku czy na zewnątrz szkoły. Od dawna panuje w tej szkole system "Otwartych drzwi do dyrektora", każdy w każdej chwili może wejść do gabinetu dyrektora, nie ma żadnego zagrożenia. Każdy wychowawca na początku roku szkolnego ma obowiązek przeprowadzić pogadanki na temat szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska "kocenia". Zdaniem respondentów, na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wśród młodzieży ma sąsiedztwo zakładu karnego. Młodzież chodzi tam na spektakle wystawiane przez więźniów. Na terenie szkoły więźniowie wykonują drobne prace remontowe. Dyrektor szkoły wystosował pismo do policji zawierające przyzwolenie na swobodne wejścia policji na teren szkoły. W rama współpracy z policją w szkole odbywają się spotkania co 2 miesiące. Z informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie grupowym wynika, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów głównie poprzez:

- monitoring wizyjny
- przestrzeganie przepisów bhp
- stosowanie się do instrukcji,
- oznakowanie miejsc niebezpiecznych,
- przeglądy stanu technicznego,
- aktualizowanie stanu sprzętu p-poż
- usuwanie wszelkich awarii
- odśnieżanie ciągów komunikacyjnych
- zgłaszanie wypadków do nauczycieli - jeżeli one są
- dyżury nauczycieli
- dostosowanie budynku dla osób niepełnosprawnych
- rozmieszczenie apteczek w pracowniach zawodoznawczych.

Miejsca, które pracownicy niepedagogiczni wskazali jako miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, to toalety i podwórko za szkołą, gdzie młodzież chodzi palić papierosy.

Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy -

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy.

Wszyscy ankietowani uczniowie klasy II (24/24) oraz klasy III (23/23) stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. Zdaniem 22/24 uczniów klasy II, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. 2/24 uczniów jest odmiennego zdania.

Uczniowie podczas wywiadu grupowego stwierdzili, że wszelkie zachowania na terenie szkoły są punktowane, zarówno te właściwe - punkty dodatnie, jak i niewłaściwe - punktu ujemne. Stwierdzili, że punktowy system oceniania zachowania motywuje ich do przestrzegania ustalonych w szkole zasad i norm postępowania.

Wiedzą, że mają prawo:

- do nauki
- do wyrażania opinii, własnego zdania
- do realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań
- do wyboru opiekuna SU
- do możliwości poprawy oceny
- do brania udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych.

Ich obowiązki to:

- systematyczne uczęszczanie na lekcje, nie spóźnianie się (5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje najpierw rozmową z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, dyrektorem, a następnie wysyłane są pisma informujące rodziców)
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej
- przygotowywania się do lekcji (odrabianie zadań domowych)
- dbałość o kulturę słowa (nie używanie wulgaryzmów)

Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.

Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego stwierdzili, że zachowania, które najczęściej prezentują uczniowie tej szkoły to:

- pomaganie w razie potrzeby osobom potrzebującym
- tolerancja, empatia
- podejmowanie inicjatyw w zakresie udzielania pomocy w ramach wolontariatu.

Z obserwacji szkoły wynika, że uczniowie spędzają czas na korytarzach, przy sklepiku szkolnym, na terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku. Na korytarzach szkolnych znajdują się ławki. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń -

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

Dyrektor podczas wywiadu podał sposoby przeprowadzania w szkole diagnoz zachowań uczniów. Zaliczył do nich:

- ankietowanie uczniów i rodziców
- indywidualna karte dla rodziców
- wywiad
- obserwację podczas wszystkich zajęć: lekcyjnych, pozalekcyjnych, wycieczkach
- współpraca z instytucjami parawychowawczymi (policja, sąd)
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

Natomiast diagnoza zagrożeń, zdaniem dyrektora, odbywa się głównie poprzez:

- obserwację
- rozmowy
- analizę frekwencji
- karty indywidualne
- współpracę z policją.

Dokumentację w zakresie analizy zagrożeń prowadzi pedagog i psycholog szkolny. Są to m. innymi: dzienniki zajęć pedagoga i psychologa szkolnego; zbiór ankiet; informacje z obserwacji; analizy i sprawozdania. Diagnoza ta dotyczy m.in:

- frekwencji
- bezpieczeństwa w szkole
- sytuacji rodzinnej.

Odbywa się ona głównie poprzez ankiety, obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, analizę orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

20/23 ankietowanych rodziców podaje, że pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli. 3 rodziców temu zaprzecza. 15/23 rodziców stwierdza, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 8/23 rodziców twierdzi, że nie.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań -

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady działań podejmowanych w szkole w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów. Zaliczył do nich:

- punktowy system oceniania zachowania
- dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych z zagrożeniami
- wizyty przedstawicieli policji, ppp, prowadzenie warsztatów np. na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich
- ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki
- pochwały i wyróżnienia dla uczniów prezentujących właściwe postawy.

W ankiecie dyrektor wskazał następujące przykłady podejmowanych działań wobec zdiagnozowanych zagrożeń:

- ujednoczenie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- wprowadzenie i zmodyfikowanie kryteriów ocen z zachowania,
- zmodyfikowanie szkolnych planów: wychowawczego i profilaktycznego
- ustalenie wzoru i sposobu usprawiedliwiania godzin opuszczonych przez uczniów

W działaniach wobec zagrożeń czynnie uczestniczą pedagodzy i psycholog współpracując przy tym z różnymi instytucjami parawychowawczymi np. policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie itp.

W trakcie wywiadu rodzice stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacjach, w których ich dzieci narażone byłyby na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Stwierdzili, że w sytuacji konfliktowej reakcja nauczycieli jest natychmiastowa. Zaznaczyli, że nauczyciele wskazują pozytywne strony w uczniach, podejmują działania profilaktyczne, nie dopuszczają do narastania konfliktu. Oprócz tego, w swoich działaniach mają wsparcie ze strony innych pracowników szkoły. Rodzice podali także przykłady sposobów wspierania pozytywnych zachowań uczniów. Ich zdaniem są to:

- rozmowy telefoniczne
- pochwały słowne na forum klasy
- nagradzanie oceną
- punkty za pozytywne zachowania, czy reprezentowanie szkoły na zewnątrz, za zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi
- dyplomy
- informacje do rodziców
- pochwały na terenie klasy przez dyrektora szkoły.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (22/23) stwierdzili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, że pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli (21/23). Ponad połowa ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (16/23), 3/23 rodziców temu zaprzeczyła, a 4/23 rodziców stwierdziła, że nie ma szkole takich zachowań.

Na pytanie "Co szkoła robi, aby eliminować niewłaściwe zachowania?" pracownicy niepedagogiczni odpowiedzieli:

- organizowane są dyżury nauczycieli
- wszyscy zwracają uwagę w przypadku używania wulgaryzmów
- uczniowie są zaangażowani do działań na rzecz szkoły
- uważliwia się ich na inność (szkoła integracyjna)
- uczy niesienia pomocy uczniom - osobom niepełnosprawnym.

Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów. Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań -

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań.

Dyrektor podczas wywiadu wskazał przykłady prowadzonych w szkole analiz działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Jego zdaniem są to:

- warsztaty na temat dopalaczy (SANEPID, pedagog), narkotyków (terapeuta uzależnień z Krakowa)
- wizyty w zakładzie karnym
- spotkania z osobami uzależnionymi; uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów
- praca pedagoga i psychologa
- rozmowy dyscyplinujące i wzmocniające
- kierowanie na terapię uzależnień (narkotyki).

Nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie, jako przykłady sposobów analiz działań, podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań, wskazali na:

- comiesięczne analizowanie punktów ocen zachowania

- analizę ankiet przeprowadzonych w klasach np. bezpieczeństwo w szkole
 - analizę frekwencji
 - monitoring miejsc niebezpiecznych.
- Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane -

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że modyfikacji uległ:

- punktowy system oceniania zachowania
- druk usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego).

Nauczyciel podczas wywiadu grupowego oprócz przykładów wskazanych przez dyrektora wskazali:

- zmianę tygodniowego rozkładu zajęć
- modyfikację systemu bezpieczeństwa: wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni
- objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych.

Zdaniem partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego, w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałania niepożądanym:

- szkoła inicjuje działania, w których uczniowie mają dobry wzór;
 - uczniowie tej szkoły wykonują remonty w swojej szkole oraz w innych szkołach na terenie Kłodzka
 - dyrektor, kierownik administracyjny udziela pochwał
 - odbywają się zajęcia pozalekcyjne (np. na basenie)
 - następuje szybka reakcja na sytuacje trudne
 - nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości
 - w szkole nie udają się, że nie ma problemów
 - uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrekcji
 - nauczyciele angażują się w różne działania wspólnie z uczniami
 - w trudnych, przykrych sytuacjach, wszyscy potrafią się zachować
 - wszyscy pracownicy szkoły uwrażliwiają uczniów na krzywdę innych osób.
- Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się -

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Dyrektor szkoły w ankiecie wskazał na działania wychowawcze, których zmianę zainicjowali uczniowie. Stwierdził, że uczniowie proponowali organizację zajęć dodatkowych, zamiany w tematykach godzin wychowawczych, zamiany w zakresie kryterium punktowego oceniania zachowania. Uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych czy udziału w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Z propozycji uczniów, zdaniem dyrektora, uwzględniono: organizację zajęć dodatkowych, akcje charytatywne np. zbiórka nakrętek dla hospicjum „Mały książę”, udział w akcji krwiodawstwa pn. „Młoda krew ratuje życie”. Wychowawcy uwzględnili indywidualnie zmiany w zakresie tematyki godzin wychowawczych. W zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów, punktów dodatnich za: pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (10/13) potwierdziło uwzględnianie opinii i inicjatyw uczniów, w realizowanych przez nich działaniach wychowawczych.

Uczniowie podczas wywiadu grupowego podali przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Zaliczyli do nich:

1. Zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli.
2. Referendum dotyczące zadawania prac domowych (ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne - zima)
3. Angażowanie w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami -

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w roku 2010/2011 wymierzono karę skreślenia z listy uczniów, w przypadku zaniechania nauki (bądź obowiązku szkolnego) oraz kary nagany dyrektora za nadmierną ilość godzin nieusprawiedliwionych. W roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono kar statutowych.

Nauczyciele podczas wywiadu grupowego wskazali, że osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (przeciwdziałanie narkotykom)
- zmniejszenie problemu narkotyków
- dobra współpraca z policją (działania prewencyjne)
- umożliwienie ukończenia szkoły przez uczniów będących w konflikcie z prawem
- zwiększenie kultury osobistej uczniów
- zakładanie przez uczniów stroju odświętnego na uroczystości w szkole
- podejmowanie działań charytatywnych, np. w ramach WOŚP.

Stwierdzili, że w szkole pojawiają się zachowania niepożądane, do których zaliczyli:

- używanie wulgaryzmów
- palenie papierosów
- niska frekwencja na zajęciach.

Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu wskazali zachowania, jakich oczekuje się w szkole od uczniów. Zaliczyli do nich poszanowanie drugiego człowieka, tolerancję, dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu, koleżeństwo, unikanie używek (papierosy, alkohol). Stwierdzili, że podoba się im u uczniów to, że są empatyczni, tolerancyjni, przychylni, czynni, pomagają w przygotowywaniu pomieszczeń na matury czy inne uroczystości, okazują szacunek wobec osób dorosłych. Podali, czego uczniom w szkole nie wolno:

- niszczyć mienia, śmiecić
- palić papierosów, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odurzających
- przeklinać
- kraść.

Zauważyli, że w szkole zdarzają się zachowania niewłaściwe, do których zaliczyli: używanie wulgaryzmów (w szczególności przez dziewczęta), palenie papierosów.

Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Na lekcjach panowała dyscyplina, uczniowie zgłaszali chęć wypowiedzi poprzez podniesienie ręki, słuchali wypowiedzi kolegów, nie przeszkadzali sobie, odnosili się do siebie z szacunkiem.

W trakcie obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Kryterium spełnione.

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski

1. Przeprowadzana w szkole analiza wyników egzaminu maturalnego służy poprawie efektów kształcenia.
2. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, przez co stwarzają im możliwość uzyskiwania coraz lepszych wyników.
3. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów mają wpływ na poprawę efektów kształcenia.
4. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności jest wspomagane przez nauczycieli poprzez analizę osiągnięć oraz uwzględnianie ich możliwości rozwojowych.
5. Uczniowie podejmują wiele inicjatyw, których realizacja przyczynia się do ich rozwoju oraz rozwoju szkoły.
6. Uczniowie znają i respektują normy społeczne obowiązujące w szkole, przez co czują się w niej bezpiecznie.

Raport sporządzili:

Beata Jankiewicz
Anna Kwiatkowska
Danuta Pierzynka