



Raport z ewaluacji - wersja pełna

Szkoła/placówka: Technikum nr 1 im. prof. Wacława Żenczykowskiego, 57-300 Kłodzko, ul. Bohaterów Getta 6

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-10-2011 - 25-11-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Jankiewicz, Anna Kwiatkowska, Danuta Pierzynka. Badaniem objęto 79 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki

Technikum nr 1 im. prof. Wacława Żenczykowskiego

Patron

prof. Wacław Żenczykowski

Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kłodzko
Ulica	Bohaterów Getta
Numer	6
Kod pocztowy	57-300
Urząd pocztowy	Kłodzko
Telefon	0748672413
Fax	0748672414
Www	www.zsp1.ng.pl
Regon	89142133200000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	287
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	44
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.09
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.52
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE (02)
Powiat	Powiat kłodzki (08)
Gmina	Kłodzko (02)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

- ▼ **Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe -**

Poziom spełnienia wymagania: C

Komentarz:

Wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe są analizowane metodami ilościowymi i jakościowymi w celu poprawy, jakości pracy szkoły.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych. Według dyrektora i nauczycieli wyniki matur i egzaminu zawodowego w technikum analizowane są jakościowo i ilościowo na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie całych zespołów klasowych. Nauczyciele w wywiadzie podali, że wyniki te porównywane są z wynikami szkół tego samego typu w powiecie, województwie i kraju. Ponadto w zespołach przedmiotowych dokonywana jest analiza wyników poprzez porównanie wyników egzaminów z wynikami uczniów otrzymywanymi w gimnazjum (egzamin gimnazjalny) oraz próbnymi egzaminami (testy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz Wydawnictwa OPERON). Nauczyciele podali, że zaobserwowano przyrost wiedzy uczniów na podstawie porównywania ich wiedzy na wejściu i wyjściu z poszczególnych przedmiotów. Analizy w zakresie egzaminów zawodowych dotyczą opanowania przez uczniów umiejętności ocenianych, tj. operacji, czynności i ruchów

roboczych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) podali, że dzięki uzyskanej pełnej informacji, znają wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku.

Analizę egzaminów zewnętrznych prowadzi się w celu poprawy jakości kształcenia, a tym samym pracy szkoły, co stwierdzili dyrektor i nauczyciele w wywiadzie.

Według dyrektora analizy egzaminów zewnętrznych przeprowadzane są w celu:

zdobycia wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów w całych zespołach klasowych, zdobycia wiedzy o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów, zindywidualizowania procesu kształcenia i dostosowania treści do możliwości edukacyjnych uczniów.

W opinii nauczycieli w wywiadzie przeprowadzane analizy służą: ocenie efektywności pracy nauczycieli, modyfikacji planów wynikowych, zmianie organizacji lekcji, w tym zwiększeniu ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej, wprowadzeniu korelacji między-przedmiotowej (przedmiotów zawodowych z przedmiotami ogólnokształcącymi), zaplanowaniu zajęć dodatkowych oraz weryfikacji szkolnego planu nauczania.

O spełnieniu wymagań świadczy także wdrażanie wniosków z analizy. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (12/14) stwierdziła, że wykorzystuje w swojej pracy wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych poprzez:

- omawianie wyników egzaminów z uczniami, współpracę z uczniami nad zadaniami i zagadnieniami, z którymi mają największe problemy,
- definiowanie obszarów w zakresie przedmiotów zawodowych, w których uczniowie najczęściej popełniają błędów oraz umożliwienie wykonania ćwiczeń praktycznych na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych,
- indywidualizowanie pracy ucznia,
- wprowadzanie dodatkowych zajęć wyrównawczych w obszarach, które wypadły słabo,
- prowadzenie zajęć dodatkowych i konsultacji indywidualnych, na których rozwiązywane są zadania o różnym stopniu trudności,
- zachęcenie uczniów do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych współpraca w tym zakresie z rodzicami,
- rozwiązywanie z uczniami zadań, które okazały się najtrudniejsze na egzaminie oraz tworzenie list zadań powtórkowych i zadań maturalnych,
- dokonywanie korekty zestawu sprawdzianów i testów z naciskiem na zagadnienia, z którymi uczniowie mają najwięcej problemów,
- wdrażanie programu naprawczego,
- dokonywanie modyfikacji rozkładów materiałów, planów wynikowych i programów nauczania, tak aby były one dostosowane do potrzeb młodzieży

2 z 14 ankietowanych nauczycieli podało, że posiada za mało informacji na uwzględnienie zagadnień zawartych we wnioskach do dalszej pracy.

Według dyrektora przykładami wdrożonych wniosków i działań wynikających z analizy egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe są:

1. Zwiększenie liczby godzin zajęć dodatkowych, w tym wykorzystanie godziny wynikającej z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi (ze względu na niesatysfakcjonujące wyniki analizy).
2. W ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego” wprowadzono zajęcia pozalekcyjne (np.: matematyka: Umieć myśleć matematycznie, język polski: Moja polszczyzna oraz wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, technologii, języka niemieckiego, kosztorysowania, konstrukcji budowlanej, geografii, chemii, biologii).
3. Dokonano modyfikacji planów dydaktycznych - wprowadzono dodatkowe godziny z matematyki (wszystkie klasy w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin przeznaczonych na rozszerzenie przedmiotu).
4. Dokonano korelacji między - przedmiotowej w zakresie konkretnych treści programowych z różnych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, np. matematyka i konstrukcje budowlane.
5. Ukazywane są pozytywne strony zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez:
 - prowadzenie zajęć zawodoznawczych (np.: spotkania z ludźmi różnych zawodów, warsztaty, pogadanki, tworzenie ścieżek zawodowych, kształcenie kontaktów interpersonalnych,
 - współpracę z uczelniami wyższymi, np. Politechniką Wrocławską, na terenie której odbywają się zajęcia dla uczniów.

6. Uczniowie są motywowani do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Według dyrektora ilościowo i jakościowo analizowane są wyniki egzaminów maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Dyrektor w ankiecie podał, że analizie ilościowej poddawane są następujące dane: liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, liczba uczniów otrzymujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe oraz liczba uzyskanych punktów na egzaminie. Dyrektor stwierdził, że wykorzystują dane zamieszczone w serwisie dyrektora na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, następnie zestawiają je klasami, typami szkół, porównując jednocześnie z wynikami szkół w powiecie i województwie. W przypadku egzaminu maturalnego w 2010/2011 na 40 osób kończących Technikum, do matury przystąpiło 29, a zdawalność ukształtowała się na poziomie 73%.

Według dyrektora w analizie jakościowej wykorzystują dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i analizują poziom trudności zadań dla tych uczniów oraz uzyskane na etapie praktycznym wyniki w poszczególnych obszarach, które sprawiały młodzieży największe problemy, a następnie mocne i słabe strony zdających.

Dyrektor w ankiecie podał również, że dokonywana kontekstowa analiza polega na ocenie wpływu czynników środowiskowych, (np. uczniów dojeżdżających), której dokonują wychowawcy i pedagog szkolny. Wśród innych czynników kontekstowych dyrektor wymienił: indywidualne możliwości i zainteresowania uczniów.

W przedstawionym przez dyrektora „Zbiorze analiz egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe” znajdują się dane i analiza egzaminów z poszczególnych przedmiotów maturalnych i zawodowych. Wynika z niej, że w Technikum przeprowadza się analizę staninów i łatwości zadań, dokonuje się analizy porównawczej na przestrzeni trzech lat z poszczególnych przedmiotów maturalnych oraz analizuje się zdawalność egzaminu zawodowego.

Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące działania, które jego zdaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia:

- zwiększona ilość powtórzeń treści, z którymi młodzież miała kłopoty podczas egzaminów zewnętrznych,
- stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy np. doświadczenia, praca w terenie,
- ćwiczenia praktyczne przygotowujące do egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe,
- zmiana podręczników do j. angielskiego i j. polskiego,
- indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (ucz. słabi i zdolni),
- z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy,
- opracowanie przez nauczycieli skryptu do konstrukcji budowlanych ze względu na często zmieniające się norm obowiązujących w budownictwie,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Również nauczyciele w wywiadzie wymienili różne działania podejmowane w tym i poprzednim roku szkolnym, które ich zdaniem przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

- zajęcia dodatkowe, konsultacje, podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie (w soboty - język angielski),
- zadawanie zadań dodatkowych poprzez pocztę elektroniczną,
- na zajęciach praktycznych jest dostępny ośrodek egzaminacyjny, gdzie nauczyciele organizują próbne egzaminy w celu uzyskania lepszych wyników (unikanie stresu), próbny egzamin praktyczny,
- próbny egzamin maturalny ustny, na języku polskim przygotowywanie prezentacji jako przygotowanie do ustnej części egzaminu maturalnego (mowa ciała, tonacja, głośność głosu)
- na szkolnej stronie internetowej został zamieszczony materiał dotyczący komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji,
- sytuacja ekspozycji społecznej - ćwiczenia zmniejszające stres w gabinecie psychologa,
- realizowanie projektów unijnych,
- wielu nauczycieli ma uprawnienia egzaminatorów,
- w Statucie znajduje się zapis, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych

Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu z roku na rok wyniki egzaminów zewnętrznych są coraz lepsze (matura i egzamin zawodowy). Świadczą o tym sukcesy sportowe uczniów, dobra opinia o szkole w środowisku, losy absolwentów oraz to, że uczniowie kończący tą szkołę potrafią poradzić sobie w życiu dorosłym.

Dyrektor i nauczyciele wymienili różne działania, ale nie wykazali jednak, że wynikają one z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Nie podali również, w jaki sposób wpłynęły one na podniesienie efektów kształcenia. Nie zostały wymienione przykłady potwierdzające, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Powyższe argumenty wskazują na spełnienie wymagań na poziomie średnim.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

Wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe są analizowane metodami ilościowymi i jakościowymi w celu poprawy, jakości pracy szkoły.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych. Według dyrektora i nauczycieli wyniki matur i egzaminu zawodowego w technikum analizowane są jakościowo i ilościowo na poziomie pojedynczych uczniów oraz na poziomie całych zespołów klasowych. Nauczyciele w wywiadzie podali, że wyniki te porównywane są z wynikami szkół tego samego typu w powiecie, województwie i kraju. Ponadto w zespołach przedmiotowych dokonywana jest analiza wyników poprzez porównanie wyników egzaminów z wynikami uczniów otrzymywanymi w gimnazjum (egzamin gimnazjalny) oraz próbnymi egzaminami (testy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz Wydawnictwa OPERON). Nauczyciele podali, że zaobserwowano przyrost wiedzy uczniów na podstawie porównywania ich wiedzy na wejściu i wyjściu z

poszczególnych przedmiotów. Analizy w zakresie egzaminów zawodowych dotyczą opanowania przez uczniów umiejętności ocenianych, tj. operacji, czynności i ruchów roboczych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) podali, że dzięki uzyskanej pełnej informacji, znają wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku.

Analizę egzaminów zewnętrznych prowadzi się w celu poprawy jakości kształcenia, a tym samym pracy szkoły, co stwierdzili dyrektor i nauczyciele w wywiadzie.

Według dyrektora analizy egzaminów zewnętrznych przeprowadzane są w celu:

- zdobycia wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów w całych zespołach klasowych,

- zdobycia wiedzy o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów,

- zindywidualizowania procesu kształcenia i dostosowania treści do możliwości edukacyjnych uczniów.

W opinii nauczycieli w wywiadzie przeprowadzane analizy służą:

- ocenie efektywności pracy nauczycieli,

- modyfikacji planów wynikowych,

- zmianie organizacji lekcji, w tym zwiększeniu ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej,

- wprowadzeniu korelacji między-przedmiotowej (przedmiotów zawodowych z przedmiotami ogólnokształcącymi),

- zaplanowaniu zajęć dodatkowych,

- weryfikacji szkolnego planu nauczania.

O spełnieniu wymagania świadczy także wdrażanie wniosków z analizy. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (12/14) stwierdziła, że wykorzystuje w swojej pracy wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych poprzez:

- omawianie wyników egzaminów z uczniami, współpracę z uczniami nad zadaniami i zagadnieniami, z którymi mają największe problemy,

- definiowanie obszarów w zakresie przedmiotów zawodowych, w których uczniowie najczęściej popełniają błędów oraz umożliwienie wykonania ćwiczeń praktycznych na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych,

- indywidualizowanie pracy ucznia,

- wprowadzanie dodatkowych zajęć wyrównawczych w obszarach, które wypadły słabo,

- prowadzenie zajęć dodatkowych i konsultacji indywidualnych, na których rozwiązywane są zadania o różnym stopniu trudności,

- zachęcenie uczniów do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i współpraca w tym zakresie z rodzicami,

- rozwiązywanie z uczniami zadań, które okazały się najtrudniejsze na egzaminie oraz tworzenie list zadań powtórkowych i zadań maturalnych,

- dokonywanie korekty zestawu sprawdzianów i testów z naciskiem na zagadnienia, z którymi uczniowie mają najczęściej problemów,

- wdrażanie programu naprawczego,

- dokonywanie modyfikacji rozkładów materiałów, planów wynikowych i programów nauczania, tak aby były one dostosowane do potrzeb młodzieży

2 z 14 ankietowanych nauczycieli podało, że posiada za mało informacji na uwzględnianie zagadnień zawartych we wnioskach do dalszej pracy.

Według dyrektora przykładami wdrożonych wniosków i działań wynikających z analizy egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe są:

1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych, w tym wykorzystanie godziny wynikającej z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi (ze względu na niesatysfakcjonujące wyniki analizy).

2. W ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego” wprowadzono zajęcia pozalekcyjne (np.: matematyka: Umieć myśleć matematycznie, język polski: Moja polszczyzna oraz wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, technologii, języka niemieckiego, kosztorysowania, konstrukcji budowlanej, geografii, chemii, biologii).

3. Dokonano modyfikacji planów dydaktycznych - wprowadzono dodatkowe godziny z matematyki (wszystkie klasy w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin przeznaczonych na rozszerzenie przedmiotu).

4. Dokonano korelacji między - przedmiotowej w zakresie konkretnych treści programowych z różnych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, np. matematyka i konstrukcje budowlane.

5. Ukazywane są pozytywne strony zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez:

- prowadzenie zajęć zawodoznawczych (np.: spotkania z ludźmi różnych zawodów, warsztaty, pogadanki, tworzenie ścieżek zawodowych, kształcenie kontaktów interpersonalnych,

- współpracę z uczelniami wyższymi, np. Politechniką Wrocławską, na terenie której odbywają się zajęcia dla uczniów.

6. Uczniowie są motywowani do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Według dyrektora ilościowo i jakościowo analizowane są wyniki egzaminów maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Dyrektor w ankiecie podał, że analizie ilościowej poddawane są następujące dane: liczba uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, liczba

uczniów otrzymujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe oraz liczba uzyskanych punktów na egzaminie. Dyrektor stwierdził, że wykorzystują dane zamieszczone w serwisie dyrektora na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, następnie zestawiają je klasami, typami szkół, porównując jednocześnie z wynikami szkół w powiecie i województwie. W przypadku egzaminu maturalnego w 2010/2011 na 40 osób kończących Technikum, do matury przystąpiło 29, a zdawalność ukształtowała się na poziomie 73%.

Według dyrektora w analizie jakościowej wykorzystują dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i analizują poziom trudności zadań dla tych uczniów oraz uzyskane na etapie praktycznym wyniki w poszczególnych obszarach, które sprawiały młodzieży największe problemy, a następnie mocne i słabe strony zdających.

Dyrektor w ankiecie podał również, że dokonywana kontekstowa analiza polega na ocenie wpływu czynników środowiskowych, (np. uczniów dojeżdżających), której dokonują wychowawcy i pedagog szkolny. Wśród innych czynników kontekstowych dyrektor wymienił: indywidualne możliwości i zainteresowania uczniów.

W przedstawionym przez dyrektora „Zbiorze analiz egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe” znajdują się dane i analiza egzaminów z poszczególnych przedmiotów maturalnych i zawodowych. Wynika z niej, że w Technikum przeprowadza się analizę staninów i łatwości zadań, dokonuje się analizy porównawczej na przestrzeni trzech lat z poszczególnych przedmiotów maturalnych oraz analizuje się zdawalność egzaminu zawodowego.

Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące działania, które jego zdaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia:

- zwiększona ilość powtórzeń treści, z którymi młodzież miała kłopoty podczas egzaminów zewnętrznych,
- stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy np. doświadczenia, praca w terenie,
- ćwiczenia praktyczne przygotowujące do egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe,
- zmiana podręczników do j. angielskiego i j. polskiego,
- indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (ucz. słabi i zdolni),
- z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy,
- opracowanie przez nauczycieli skryptu do konstrukcji budowlanych ze względu na często zmieniające się norm obowiązujących w budownictwie,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Również nauczyciele w wywiadzie wymienił różne działania podejmowane w tym i poprzednim roku szkolnym, które ich zdaniem przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

- zajęcia dodatkowe, konsultacje, podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie (w soboty - język angielski),
- zadawanie zadań dodatkowych poprzez pocztę elektroniczną,
- na zajęciach praktycznych jest dostępny ośrodek egzaminacyjny, gdzie nauczyciele organizują próbne egzaminy w celu uzyskania lepszych wyników (unikanie stresu), próbny egzamin praktyczny,
- próbny egzamin maturalny ustny, na języku polskim przygotowywanie prezentacji jako przygotowanie do ustnej części egzaminu maturalnego (mowa ciała, tonacja, głośność głosu)
- na szkolnej stronie internetowej został zamieszczony materiał dotyczący komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji,
- sytuacja ekspozycji społecznej - ćwiczenia zmniejszające stres w gabinecie psychologa,
- realizowanie projektów unijnych,
- wielu nauczycieli ma uprawnienia egzaminatorów,
- w Statucie znajduje się zapis, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych

Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu z roku na rok wyniki egzaminów zewnętrznych są coraz lepsze (matura i egzamin zawodowy). Świadczą o tym sukcesy sportowe uczniów, dobra opinia o szkole w środowisku, losy absolwentów oraz to, że uczniowie kończący tą szkołę potrafią poradzić sobie w życiu dorosłym.

Dyrektor i nauczyciele wymienił różne działania, ale nie wykazali jednak, że wynikają one z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Nie podali również, w jaki sposób wpłynęły one na podniesienie efektów kształcenia. Nie zostały wymienione przykłady potwierdzające, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Powyższe argumenty nie wskazują na spełnienie wymagań na poziomie wysokim.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że wyniki matur i egzaminu zawodowego w technikum analizowane są na poziomie wyników pojedynczych uczniów

oraz na poziomie całych zespołów klasowych. Podali oni, że dokonują analizy ilościowej (ilu uczniów zdało egzamin) i jakościowej (które obszary na egzaminie maturalnym wypadły dobrze, a które wypadły słabo).

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że wyniki te porównywane są z wynikami szkół tego samego typu w powiecie, województwie i kraju.

Według nauczycieli zaobserwowano przyrost wiedzy uczniów na podstawie porównywania ich wiedzy na wejściu i wyjściu z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych dokonują analizy wyników porównując wyniki egzaminów z wynikami uczniów otrzymywanymi w gimnazjum (egzamin gimnazjalny) oraz próbnymi egzaminami (testy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz Wydawnictwa OPERON).

Analizy w zakresie egzaminów zawodowych dotyczą opanowania przez uczniów umiejętności ocenianych, tj. operacji, czynności i ruchów roboczych.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie (14 / 14) podali, że otrzymali pełną informację i znają wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że analizę egzaminów zewnętrznych prowadzi się w celu poprawy jakości kształcenia, a tym samym pracy szkoły.

Celami przeprowadzanych analiz egzaminów zewnętrznych są według dyrektora:

- zdobycie wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów w całych zespołach klasowych,

- zdobycie wiedzy o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów,

- zindywidualizowanie procesu kształcenia i dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące przykłady celów przeprowadzania analiz:

- ocena efektywności pracy nauczycieli,

- modyfikacja planów wynikowych,

- zmiana organizacji lekcji, w tym zwiększenie ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej,

- wprowadzenia korelacji między-przedmiotowej (przedmiotów zawodowych z przedmiotami ogólnokształcącymi),

- zaplanowanie zajęć dodatkowych,

- weryfikacja szkolnego planu nauczania.

Wnioski z analizy są wdrażane. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (12/14) stwierdziła, że wykorzystuje w swojej pracy wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych poprzez:

- omawianie wyników egzaminów z uczniami, współpracę z uczniami nad zadaniami i zagadnieniami, z którymi mają największe problemy,

- definiowanie obszarów w zakresie przedmiotów zawodowych, w których uczniowie najczęściej popełniają błędów oraz umożliwienie wykonania ćwiczeń praktycznych na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych,

- indywidualizowanie pracy ucznia,

- wprowadzanie dodatkowych zajęć wyrównawczych w obszarach, które wypadły słabo,

- prowadzenie zajęć dodatkowych i konsultacji indywidualnych, na których rozwiązywane są zadania o różnym stopniu trudności,

- zachęcenie uczniów do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i współpraca w tym zakresie z rodzicami,

- rozwiązywanie z uczniami zadań, które okazały się najtrudniejsze na egzaminie oraz tworzenie list zadań powtórkowych i zadań maturalnych,

- dokonywanie korekty zestawu sprawdzianów i testów z naciskiem na zagadnienia, z którymi uczniowie mają najczęściej problemów,

- wdrażanie programu naprawczego,

- dokonywanie modyfikacji rozkładów materiałów, planów wynikowych i programów nauczania, tak aby były one dostosowane do potrzeb młodzieży

2 z 14 ankietowanych nauczycieli podało, że posiada za mało informacji na uwzględnianie zagadnień zawartych we wnioskach do dalszej pracy.

Dyrektor w wywiadzie wymienił przykłady wdrożonych wniosków i działań wynikających z analizy egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych, w tym wykorzystanie godziny wynikającej z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi (ze względu na niesatysfakcjonujące wyniki analizy).

2. W ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego” wprowadzono zajęcia pozalekcyjne (np.: matematyka: Umieć myśleć matematycznie, język polski: Moja polszczyzna oraz wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, technologii, języka niemieckiego, kosztorysowania, konstrukcji budowlanej, geografii, chemii, biologii).

3. Dokonano modyfikacji planów dydaktycznych - wprowadzono dodatkowe godziny z matematyki (wszystkie klasy w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin przeznaczonych na rozszerzenie przedmiotu).

4. Dokonano korelacji między - przedmiotowej w zakresie konkretnych treści programowych z różnych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, np.

matematyka i konstrukcje budowlane.

5. Ukazywane są pozytywne strony

zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez:

- prowadzenie zajęć zawodoznawczych (np.: spotkania z ludźmi różnych zawodów, warsztaty, pogadanki, tworzenie ścieżek zawodowych, kształcenie kontaktów interpersonalnych,
- współpracę z uczelniami wyższymi, np. Politechniką Wrocławską, na terenie której odbywają się zajęcia dla uczniów.

6. Uczniowie są motywowani do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagań na poziomie D.

☛ Kryterium: W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych -

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że wyniki matur i egzaminu zawodowego w technikum analizowane są na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie całych zespołów klasowych. Podali oni, że dokonują analizy ilościowej (ilu uczniów zdało egzamin) i jakościowej (które obszary na egzaminie maturalnym wypadły dobrze, a które wypadło słabo).

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że wyniki te porównywane są z wynikami szkół tego samego typu w powiecie, województwie i kraju.

Według nauczycieli zaobserwowano przyrost wiedzy uczniów na podstawie porównywania ich wiedzy na wejściu i wyjściu z poszczególnych przedmiotów.

Nauczyciele w zespołach przedmiotowych dokonują analizy wyników porównując wyniki egzaminów z wynikami uczniów otrzymywanymi w gimnazjum (egzamin gimnazjalny) oraz próbnymi egzaminami (testy OKE oraz OPERON).

Analizy w zakresie egzaminów zawodowych dotyczą opanowania przez uczniów umiejętności ocenianych, tj. operacji, czynności i ruchów roboczych.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie (14 / 14) podali, że otrzymali pełną informację i znają wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły -

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali, że analizę egzaminów zewnętrznych prowadzi się w celu poprawy jakości kształcenia, a tym samym pracy szkoły.

Według dyrektora innymi celami przeprowadzanych analiz egzaminów zewnętrznych są:

1. Zdobyć wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów.
2. Zdobyć wiedzy o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów.
3. Zindywidualizowanie procesu kształcenia i dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili inne przykłady celów przeprowadzania analiz:

- ocena efektywności pracy nauczycieli,
- modyfikacja planów wynikowych,
- zmiana organizacji lekcji, w tym zwiększenie ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej,
- wprowadzenia korelacji między-przedmiotowej (przedmiotów zawodowych z przedmiotami ogólnokształcącymi),
- zaplanowanie zajęć dodatkowych,
- weryfikacji szkolnego planu nauczania.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Wnioski z analizy są wdrażane -

Wnioski z analizy są wdrażane

Dyrektor w wywiadzie wymienił przykłady wdrożonych wniosków i działań wynikających z analizy egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych, w tym wykorzystanie godziny wynikającej z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze oraz zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi (ze względu na niesatysfakcjonujące wyniki analizy).

2. W ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego” wprowadzono zajęcia pozalekcyjne (np.: matematyka: Umieć myśleć matematycznie, język polski: Moja polszczyzna oraz wyrównawcze z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, technologii, języka niemieckiego, kosztorysowania, konstrukcji budowlanej, geografii, chemii, biologii).

3. Dokonano modyfikacji planów dydaktycznych - wprowadzono dodatkowe godziny z matematyki (wszystkie klasy w ramach godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin przeznaczonych na rozszerzenie przedmiotu).

4. Dokonano korelacji między - przedmiotowej w zakresie konkretnych treści programowych z różnych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, np. matematyka i konstrukcje budowlane.

5. Ukazywane są pozytywne strony zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez:

- prowadzenie zajęć zawodoznawczych (np.: spotkania z ludźmi różnych zawodów, warsztaty, pogadanki, tworzenie ścieżek zawodowych, kształcenie kontaktów interpersonalnych,
- współpracę z uczelniami wyższymi, np. Politechniką Wrocławską, na terenie której odbywają się zajęcia dla uczniów.

6. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Ankietowani nauczyciele (12/14) stwierdzili, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych poprzez:

- omawianie wyników egzaminów z uczniami, współpracę z uczniami nad zadaniami i zagadnieniami, z którymi mają największe problemy,
- definiowanie obszarów w zakresie przedmiotów zawodowych, w których uczniowie najczęściej popełniają błędów oraz umożliwienie wykonania ćwiczeń praktycznych na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych,
- indywidualizowanie pracy ucznia,

- wprowadzanie dodatkowych zajęć wyrównawczych w obszarach, które wypadły słabo,

- prowadzenie zajęć dodatkowych i konsultacji indywidualnych, na których rozwiązywane są zadania o różnym stopniu trudności,

- zachęcenie uczniów do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i współpraca w tym zakresie z rodzicami,

- rozwiązywanie z uczniami zadań, które okazały się najtrudniejsze na egzaminie oraz tworzenie list zadań powtórkowych i zadań maturalnych,

- dokonywanie korekty zestawu sprawdzianów i testów z naciskiem na zagadnienia, z którymi uczniowie mają najczęściej problemów,

- wdrażanie programu naprawczego,

- dokonywanie modyfikacji rozkładów materiałów, planów wynikowych i programów nauczania, tak aby były one dostosowane do potrzeb młodzieży

2 z 14 ankietowanych nauczycieli podało, że posiadają za mało informacji na uwzględnianie zagadnień zawartych we wnioskach do dalszej pracy.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy -

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy

Według dyrektora ilościowo i jakościowo analizowane są wyniki egzaminów.

Dyrektor w ankiecie podał, że analizie ilościowej poddawane są następujące dane: liczba uczniów przystępujących do egzaminu zawodowego, liczba uczniów otrzymujących dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe oraz liczba uzyskanych punktów na egzaminie. Dyrektor stwierdził, że korzystają z danych zamieszczonych w serwisie dyrektora na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, następnie zestawiają je klasami, typami szkół, porównując jednocześnie z wynikami szkół w powiecie i województwie.

Według dyrektora w analizie jakościowej wykorzystują dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i analizują poziom zdawalności poszczególnych uczniów, poziom trudności zadań dla tych uczniów oraz uzyskane przez nich wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, w tym na etapie praktycznym wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach, które sprawiały młodzieży największe problemy. Dyrektor podał, że następnie analizowane są mocne i słabe strony zdających.

Dyrektor w ankiecie podał również, że dokonywana jest również analiza wyników uczniów pod kątem wpływu czynników środowiskowych, np. u uczniów dojeżdżających, której dokonują wychowawcy i pedagog szkolny. Wśród innych czynników kontekstowych poddawanych analizie dyrektor wymienił: indywidualne możliwości i zainteresowania uczniów.

W przedstawionym przez dyrektora „Zbiorze analiz egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe” znajdują się dane i analiza egzaminów z poszczególnych przedmiotów maturalnych i zawodowych. Wynika z niej, że w Technikum przeprowadza się analizę staninów i łatwości zadań, dokonuje się analizy porównawczej na przestrzeni trzech lat z poszczególnych przedmiotów maturalnych oraz analizuje się zdawalność egzaminu zawodowego.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia -

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące działania, które jego zdaniem przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia:

- zwiększona ilość powtórzeń treści,
- stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy np. doświadczenia, praca w terenie,
- ćwiczenia praktyczne przygotowujące do egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe,
- zmiana podręczników do j. angielskiego i j. polskiego,
- indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (ucz. słabi i zdolni),
- z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy jako realizacja projektu "Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku",
- opracowanie przez nauczycieli skryptu do konstrukcji budowlanych ze względu na często zmieniające się norm obowiązujących w budownictwie,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Według dyrektora z analizy wniosków wynika konieczność uściślenia współpracy pomiędzy nauczycielami w celu wspólnego planowania działań, rozwiązywania problemów.

Również nauczyciele w wywiadzie wymienili różne działania podejmowane w tym i poprzednim roku szkolnym, które ich zdaniem przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

- zajęcia dodatkowe, konsultacje, podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych,
- spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie (w soboty - język angielski),
- zadawanie zadań dodatkowych poprzez pocztę elektroniczną,
- na zajęciach praktycznych jest dostępny ośrodek egzaminacyjny, gdzie nauczyciele organizują próbne egzaminy w celu uzyskania lepszych wyników (unikanie stresu), próbny egzamin praktyczny,
- próbny egzamin maturalny ustny, na języku polskim przygotowujemy prezentacji jako przygotowanie do ustnej części egzaminu maturalnego (mowa ciała, tonacja, głośność głosu)
- na szkolnej stronie internetowej został zamieszczony materiał dotyczący komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji,
- sytuacja ekspozycji społecznej - ćwiczenia zmniejszające stres w gabinecie psychologa,
- realizowanie projektów unijnych,
- wielu nauczycieli ma uprawnienia egzaminatorów
- w Statucie znajduje się zapis, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych

Zdaniem partnerów i przedstawicieli samorządu z roku na rok wyniki egzaminów zewnętrznych są coraz lepsze (matura i egzamin zawodowy). Świadczą o tym sukcesy sportowe uczniów, dobra opinia o szkole w środowisku, losy absolwentów oraz to, że uczniowie kończący tą szkołę potrafią poradzić sobie w życiu dorosłym.

Dyrektor i nauczyciele wymienili różne działania, ale nie wykazali oni jednak, że wynikają one z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Nie podali również, w jaki sposób przyczyniły się one do wzrostu efektów kształcenia.

Kryterium nie zostało spełnione.

▼ **Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów uwzględniająca ich możliwości rozwojowe. Na jej podstawie formułuje się i wdraża wnioski, które przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że ich uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu powyżej średniego. Jednak odsetek niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach w klasach Technikum wzrósł z 1,22% w roku 2009/2010 do 6,51% 2010/2011. Jedną z przyczyn wskazanych przez dyrektora było zmniejszenie się ilości oddziałów klasowych o 2 w roku szkolnym 2010/2011 w stosunku do poprzedniego. Dyrektor podał, że pedagodzy szkolni

analizując niepowodzenia zdiagnozowali dwie główne przyczyny wzrostu odsetka uczniów niepromowanych:

1.przyczyny społeczno-ekonomiczne - uczniowie pochodzą ze środowisk rodzinnych o niskim statusie, wykształceniu, nieuczestniczący w życiu społecznym i kulturalnym, z często negatywnym nastawieniem do nauki, wielu uczniów musi pracować fizycznie, odnotowano wysoki odsetek uczniów z rodzin rozbitych,
2.przyczyny biopsychiczne- słabe zdrowie uczniów, niedostateczny stopień dojrzałości szkolnej, specyficzne cechy osobowości, np.: lenistwo, nieobowiązkowość.

Według partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego najważniejszymi umiejętnościami nabywanymi przez uczniów w szkole jest:

- uwrażliwienie na innego człowieka, zrozumienie dla inności, tolerancja dla niepełnosprawności, bezinteresowność, wolontariat,
- przestrzeganie zasady fair play w różnych dziedzinach życia szkolnego i pozaszkolnego,
- umiejętność współpracy uczniów z nauczycielami, właściwe relacje, przyjmowanie wzorca (80% kadry to byli uczniowie tej szkoły),
- przygotowanie i odnajdywanie się na rynku pracy.

Według dyrektora w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów uwzględniając:

zróznicowanie stopnia trudności zadań, aktualne postępy w nauce w odniesieniu do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia, karty indywidualne uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych, przygotowywane i prowadzone przez pedagoga, wyniki egzaminu gimnazjalnego, który stanowi wyjście dla wielu różnych analiz.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów i wymienili następujące przykłady takich analiz:

- analizę wyników prac pisemnych,
- kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testów śródrocznych i końcoworocznych,
- analiza porównawcza z innymi klasami i szkołami,
- analiza wyników semestralnych i końcoworocznych,
- analiza matur próbnych w celu określenia obszarów, które wypadły najslabiej, które następnie są ćwiczone na lekcjach i zajęciach dodatkowych, aby nie sprawiły już problemu na maturze właściwej,
- badanie wyników, czyli kolejny test sprawdzający wiedzę uczniów, a na podstawie jego analizy określa się wnioski i zalecenia,
- monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach,
- analiza dokumentacji szkolnej, np. wpisów w dziennikach lekcyjnych,
- analiza przeprowadzonych ankiet (o narkotykach, przemocy itp.), na podstawie, których określa się problem i podejmuje działania mające na celu poprawę sytuacji,
- analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych,
- testy diagnostyczne na wejściu dla uczniów klas I, a w przypadku języków, na podstawie tych analiz, uczniowie zostają przyporządkowani do grup: podstawowej i średnio zaawansowanej,
- przeprowadzanie testów sprawności w pierwszych klasach i organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów.

W szkole udokumentowane są następujące formy analizy osiągnięć uczniów:

1. Analiza egzaminów zewnętrznych – „Zbiór analiz egzaminu maturalnego dla Liceum Ogólnokształcącego i Technikum oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum i Zasadniczej Szkole Zawodowej”.

2. Analiza uczestnictwa uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych, np.: Okręgowa Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, Powiatowy Konkurs Przyrodniczo – Ekologiczny, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Tęcza na podstawie sprawozdań zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.

3. Analiza udziału uczniów w zawodach i turniejach sportowych (reprezentację szkoły tworzą uczniowie wszystkich typów szkół), np.: - Mistrzostwa Powiatu w pływaniu - Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce dziewcząt i chłopców - Mistrzostwa Kłodzka w lekkoatletyce na podstawie sprawozdań nauczycieli wychowania fizycznego i dyplomów przekazywanych przez uczniów.

Argumentem świadczącym o spełnieniu wymagania jest prowadzenie analizy osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Zdaniem dyrektora dokonuje się jej poprzez: zróznicowanie stopnia trudności zadań kierowanych do uczniów, uwzględnianie aktualnych postępów w nauce w odniesieniu do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia, prowadzenie kart indywidualnych przez pedagoga oraz analizę wyników egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor stwierdził, że możliwości rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez: obserwacje na lekcjach i zajęciach praktycznych, analizę dotychczasowych osiągnięć, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego, rozmowy z rodzicami, analizę kart indywidualnych uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, analizę przeprowadzanych ankiet.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe i realizują to poprzez:

- porównywanie osiągnięć szkolnych do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum,
- wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia predyspozycji i możliwości rozwojowych,
- dostosowywanie sposobu przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów,

- wielopoziomowość nauczania w jednym zespole klasowym, umożliwienie prowadzenie przez uczniów zdolnych części lekcji, opracowanie przez uczniów prezentacji,
- motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych, konkurs wiedzy budowlanej; konkurs nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy".

Dokonywana w szkole analiza osiągnięć uczniów pozwala na formułowanie i wdrażanie wniosków. Nauczyciele podali przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów:

1) lepsze efekty przynosi praca indywidualna zarówno z uczniem uzdolnionym, jak i mającym trudności,

2) należy różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,

3) podczas zajęć należy wykorzystywać w większym stopniu nowoczesne pomoce dydaktyczne,

4) należy wzmacniać mocne strony uczniów poprzez: wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia możliwości rozwojowych, wzmacnianie samooceny uczniów przez wzbudzenie przekonania, że w danej dziedzinie są mocni.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były na średnim poziomie trudności i dostosowane do ich możliwości, również w dniu, w którym ankieta była przeprowadzona.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest fakt, że nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Charakteryzując swoich uczniów większość ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że są oni zdyscyplinowani, zaangażowani i aktywni, przejawiają własną inicjatywę i mają chęć do nauki.

Zdaniem uczniów nauczyciele zawsze okazują swoją wiarę w nich poprzez:

- zachęcanie i motywowanie różnymi sposobami do udziału w konkursach i olimpiadach,

- wspieranie dobrym słowem,

- wnioskowanie o stypendia,

- umożliwienie poprawy ocen ze wszystkich przedmiotów,

- umożliwienie przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych (np.: ze szkoły zawodowej do technikum lub z technikum do liceum),

- motywujący punktowy sposób oceniania zachowania.

Potwierdzili to rodzice w wywiadzie i ankiecie, którzy stwierdzili, że nauczyciele dzielą się z nimi tą wiarą, przekonując ich o możliwościach ich własnych dzieci, proponują różne zajęcia pozalekcyjne, dostosowując ich tematykę do predyspozycji i zainteresowań młodzieży, uczniowie mogą korzystać z pomocy i zajęć fakultatywnych oraz chętnie wyróżniają uczniów za osiągnięcia, np. w gazecie internetowej.

Według rodziców kontakty z nauczycielami są systematyczne, zachowana jest dyskrecja (intymność), nauczyciele są dostępni dla uczniów i rodziców (jeden dzień w tygodniu, często w ich wolnym czasie, nauczyciele często wykorzystują telefon prywatny dla kontaktów z rodzicami), nauczyciele na bieżąco informują rodziców o sytuacji dziecka w szkole (ocenach, obecności, zachowaniu).

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali na następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane w pracy szkoły:

- osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach wpływają na ofertę zajęć dodatkowych – pozalekcyjnych,

- modyfikacja punktowego systemu oceniania zachowania, np. dodatkowe punkty za udział w zajęciach,

- doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych m.in. na specjalnie organizowanych zajęciach wyrównawczych.

- realizacja programu unijnego z zajęć rozwijających kompetencje kluczowe,

- przystąpienie do 3-letniego programu "Matematyka - reaktywacja" prowadzonego przez Politechnikę Wrocławską.

Dyrektor wymienił ponadto:

- ćwiczenie wykonywania konkretnych zadań występujących na egzaminach zewnętrznych w tym również na zajęciach z praktycznej nauki zawodu,

- wprowadzenie próbnej matury organizowanej przez Wydawnictwo Operon obok próbnej matury z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej,

- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i zajęcia dodatkowe.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Zostało to udokumentowane w analizie wyników egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum w 2011 roku, która znajduje się w szkolnym zbiorze analiz egzaminów zewnętrznych.

W skali staninowej maturzyści Technikum mieszczą się z języka polskiego w 6, 5 i 4 staninie, czyli średnim przedziale, a łatwość zdawania egzaminu jest dla nich trudna i umiarkowanie trudna. Dokonano porównania łatwości na przestrzeni trzech lat: 2009 r. – łatwość trudna, 2010 r.- (0,67) umiarkowanie trudna, 2011 r. – (0,58) trudna. Wniosek: większa się grupa uczniów w staninach średnich.

W matematyce w skali staninowej uczniowie Technikum mieszczą się w staninach 3-6 i 8. Porównano wyniki matury uczniów z wynikami szkół w powiecie i województwa - zdawalność i średni wynik w Technikum jest dużo wyższy. Wnioski: Porównując wyniki na

wejściu i wyjściu nastąpił przyrost wiedzy oraz podniósł się wynik najwyższy. Z języka angielskiego w skali staninowej uczniowie Technikum mieszczą się w przedziale od 3 do 8. Średni wynik to 28,5, co stanowi 57%, czyli umiarkowanie trudny. Porównano wynik ze średnimi w powiecie (55,5%) i w województwie (60,6 %). Egzamin zawodowy analizowany jest bardzo podobnie. Analizuje się wyniki części pisemnej - łatwość zadań i staniny, a w części praktycznej - łatwość obszarów. Analiza łatwości zadań wskazuje na poziom umiarkowanie trudny bądź łatwy, jednakże zdawalność tego egzaminu kształtuje się w granicach 42- 45%. W roku 2011 średni wynik uzyskany przez uczniów w etapie praktycznym wyniósł 67 % i jest lepszy od wyniku z roku 2010 o 10% oraz o 15% od wyniku z roku 2009. Absolwenci posiadają wiedzę zawodową (2011 r. - 20 z 21 przekroczyło próg 50% prawidłowych odpowiedzi, co stanowi 95,2%). Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku podał, dokonanie zmian w szkolnym planie nauczania, zwiększając liczbę godzin języka angielskiego, co spowodowało podniesienie łatwości w egzaminie maturalnym - odpowiednio w roku 2009 - 0,51, w roku 2010-0,53, a w roku 2011-0,57. Według nauczycieli wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole są zadowalające, ponieważ obserwuje się przyrost wiedzy, jednak analiza wyników maturalnych z matematyki nie jest jeszcze możliwa ze względu na zbyt krótki okres jej funkcjonowania, jako egzaminu obowiązkowego (2 lata). Do wzrostu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych przyczynia się przeprowadzenie na zajęciach dużej liczby ćwiczeń praktycznych w pomieszczeniach zorganizowanego Ośrodka Egzaminacyjnego. Przedstawione powyżej argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady wniosków, które wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów:

- 1) lepsze efekty przynosi praca indywidualna z uczniem uzdolnionym, jak i mającym trudności,
- 2) należy różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- 3) podczas zajęć należy wykorzystywać w większym stopniu nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- 4) należy wzmacniać mocne strony uczniów poprzez: wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia możliwości rozwojowych, wzmacnianie samooceny uczniów przez wzbudzenie przekonania, że w tej dziedzinie są mocni

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były na średnim poziomie trudności i dostosowane do ich możliwości, również w dniu, w którym ankieta była przeprowadzona.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Według większości ankietowanych nauczycieli (12 / 14) uczniowie uzyskują lepsze wyniki. Charakteryzując swoich uczniów większość ankietowanych nauczycieli (13/14) stwierdziła, że uczniowie są zdyscyplinowani, zaangażowani i aktywni, przejawiają własną inicjatywę i mają chęć do nauki.

Uczniowie w wywiadzie podali, że nauczyciele zawsze okazują swoją wiarę w uczniów poprzez:

- zachęcanie i motywowanie różnymi sposobami do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wspieranie dobrym słowem,
- wnioskowanie o stypendia,
- umożliwienie poprawy ocen ze wszystkich przedmiotów,
- umożliwienie przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych (np.: ze szkoły zawodowej do technikum lub z technikum do liceum),
- motywujący punktowy sposób oceniania zachowania.

Potwierdzili to rodzice w wywiadzie i ankiecie, których większość (30 / 34) stwierdziła, że nauczyciele raczej wierzą w swoich uczniów. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele dzielą się z nimi tą wiarą, przekonując ich o możliwościach ich własnych dzieci, proponując różne zajęcia pozalekcyjne, dostosowując ich tematykę do predyspozycji i zainteresowań młodzieży, uczniowie mogą korzystać z pomocy i zajęć fakultatywnych, chętnie wyróżniają uczniów za osiągnięcia, np. w gazetce internetowej.

Według rodziców kontakty z nauczycielami są systematyczne, zachowana jest dyskrecja (intymność), nauczyciele są dostępni dla uczniów i rodziców (jeden dzień w tygodniu, często w ich wolnym czasie, nauczyciele często wykorzystują telefon prywatny dla kontaktów z rodzicami), nauczyciele na bieżąco informują rodziców o sytuacji dziecka w szkole (ocenach, obecności, zachowaniu).

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali na następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane w pracy szkoły:

- osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach wpływają na ofertę zajęć dodatkowych - pozalekcyjnych,
- modyfikacja punktowego systemu oceniania zachowania, np. dodatkowe punkty za udział w zajęciach,

- doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych m.in. na specjalnie organizowanych zajęciach wyrównawczych.

Dyrektor wymienił ponadto:

- ćwiczenie wykonywania konkretnych zadań występujących na egzaminach zewnętrznych w tym również na zajęciach z praktycznej nauki zawodu,

- wprowadzenie próbnej matury organizowanej przez Wydawnictwo Operon obok próbnej matury z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej,

- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia i zajęcia dodatkowe.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym zwrócili uwagę na następujące wdrożone wnioski z analizy osiągnięć:

- realizacja programu unijnego z zajęć rozwijających kompetencje kluczowe,

- przystąpienie do 3-letniego programu "Matematyka - reaktywacja" prowadzonego przez Politechnikę Wrocławską.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Analiza wyników egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum w 2011 r. znajduje się w szkolnym zbiorze analiz egzaminów zewnętrznych.

Język polski: w skali staninowej maturzyści Technikum mieszczą się w 6, 5 i 4 staninie, czyli średnim przedziale, a łatwość zdawania egzaminu jest dla nich trudna i umiarkowanie trudna. Dokonano porównania łatwości na przestrzeni trzech lat: 2009 r. –łatwość trudna, 2010 r.- (0,67) umiarkowanie trudna, 2011 r. – (0,58) trudna. Wniosek: zwiększa się grupa uczniów w staninach średnich.

Matematyka: w skali staninowej uczniowie Technikum uplasowali się w staninach 3-6 i 8. Porównano wyniki matury uczniów z wynikami szkół w powiecie i województwa - zdawalność i średni wynik w szkole jest dużo wyższy. Dokonano analizy przyrostu wiedzy w poszczególnych klasach Technikum. Wnioski: Porównując wyniki na wejściu i wyjściu nastąpił przyrost wiedzy oraz podniósł się wynik najwyższy.

Język angielski: w skali staninowej uczniowie Technikum mieszczą się w przedziale od 3 do 8. Średni wynik to 28,5, co stanowi 57%, czyli umiarkowanie trudny. Porównano wynik ze średnimi w powiecie (55,5%) i w województwie (60,6 %).

Egzamin zawodowy- analizowany jest bardzo podobnie. Analizuje się wyniki części pisemnej - łatwość zadań i staniny, a w części praktycznej - łatwość obszarów. Analiza łatwości zadań wskazuje na poziom umiarkowanie trudny bądź łatwy, jednakże zdawalność tego egzaminu kształtuje się w granicach 42- 45% (decyduje o tym ilość wymaganych punktów (75%) do zdania części praktycznej. W roku 2011 średni wynik uzyskany przez uczniów w etapie praktycznym wyniósł 67 % i jest lepszy od wyniku z roku 2010 o 10% oraz o 15% od wyniku z roku 2009. Absolwenci posiadają wiedzę zawodową (2011 r. - 20 z 21 przekroczyło próg 50% prawidłowych odpowiedzi, co stanowi 95,2%). Wnioski: najważniejszym zadaniem jest praca nad zwiększeniem skuteczności zdawania części praktycznej oraz korelacja treści kształcenia między przedmiotami zawodowymi i ogólnymi. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku podał, dokonanie zmian w szkolnym planie nauczania, zwiększając liczbę godzin języka angielskiego, co spowodowało podniesienie łatwości w egzaminie maturalnym - odpowiednio w roku 2009 - 0,51; w roku 2010-0,53; w roku 2011 - 0,57.

Według nauczycieli wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole są zadowalające, ponieważ obserwuje się przyrost wiedzy, jednak analiza wyników maturalnych z matematyki nie jest jeszcze możliwa ze względu na zbyt krótki okres jej funkcjonowania, jako egzaminu obowiązkowego (2 lata). W przypadku egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe wpływ na lepsze wyniki mają praktyczne ćwiczenia obszarów, które wypadły słabiej.

Powyższe argumenty wskazują, że w szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, a wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów, co potwierdza spełnienie wzmaganie na poziomie B.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) wskazali, że ich uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu powyżej średniego.

Odsetek niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach w klasach Technikum wzrósł z 1,22% w roku 2009/2010 do 6,51% 2010/2011. Jedną z przyczyn wskazanych przez dyrektora było zmniejszenie się ilości oddziałów klasowych o 2 w roku szkolnym 2010/2011 w stosunku do poprzedniego. Dyrektor podał, że pedagodzy szkolni analizując niepowodzenia zdiagnozowali dwie główne przyczyny wzrostu odsetka uczniów niepromowanych:

1) przyczyny społeczno-ekonomiczne - uczniowie pochodzą ze środowisk rodzinnych o niskim statusie, wykształceniu, nieuczestniczący w życiu społecznym i kulturalnym, z

często negatywnym nastawieniem do nauki, wielu uczniów musi pracować fizycznie, wysoki odnotowano odsetek uczniów z rodzin rozbitych,

2) przyczyny biopsychiczne- słabe zdrowie uczniów, niedostateczny stopień dojrzałości szkolnej, specyficzne cechy osobowości, np.: lenistwo, nieobowiązkowość.

Według partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego najważniejszymi umiejętnościami nabywanymi przez uczniów w szkole jest:

- uwrażliwienie na innego człowieka, zrozumienie dla inności, tolerancja dla niepełnosprawności, bezinteresowność, wolontariat,
- przestrzeganie zasady fair play w różnych dziedzinach życia szkolnego i pozaszkolnego,
- umiejętność współpracy uczniów z nauczycielami, właściwe relacje, przyjmowanie wzorca (80% kadry to uczniowie tej szkoły),
- przygotowanie i odnajdywanie się na rynku pracy.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

Dyrektor w wywiadzie podał, że w czasie analizy osiągnięć uczniów uwzględnia się:

- różnicowanie stopnia trudności zadań,
- aktualne postępy w nauce w odniesieniu do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia,
- karty indywidualne uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych przygotowywane i prowadzone przez pedagoga,
- wyniki egzaminu gimnazjalnego, który stanowi wyjście dla wielu różnych analiz.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) stwierdzili, że analizują osiągnięcia uczniów i wymienili następujące przykłady takich analiz:

- analizę wyników prac pisemnych - kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testów śródrocznych i końcoworocznych,
- analiza porównawcza z innymi klasami i szkołami
- analiza wyników semestralnych i końcoworocznych,
- analiza matur próbnych w celu określenia obszarów, które wypadły najslabiej, które następnie są ćwiczone na lekcjach i zajęciach dodatkowych, aby nie sprawiły już problemu na maturze właściwej,
- badanie wyników, czyli kolejny test sprawdzający wiedzę uczniów, a na podstawie jego analizy określa się wnioski i zalecenia,
- monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach,
- analiza dokumentacji szkolnej, np. wpisów w dziennikach lekcyjnych,
- analiza przeprowadzonych ankiet (o narkotykach, przemocy itp.), na podstawie, których określa się problem i podejmuje działania mające na celu poprawę sytuacji,
- analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych,
- testy diagnostyczne na wejściu dla uczniów klas I, a w przypadku języków, na podstawie tych analiz, uczniowie zostają przyporządkowani do grup: podstawowej i średnio zaawansowanej,
- przeprowadzanie testów sprawności w pierwszych klasach i organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów.

W szkole udokumentowane są następujące formy analizy osiągnięć uczniów:

1. Analiza egzaminów zewnętrznych – „Zbiór analiz egzaminu maturalnego dla Liceum Ogólnokształcącego i Technikum oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum i Zasadniczej Szkoły Zawodowej”.

2. Analiza uczestnictwa uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych, np.: Okręgowa Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, Powiatowy Konkurs Przyrodniczo – Ekologiczny, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Tęcza na podstawie sprawozdań zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.

3. Analiza udziału uczniów w zawodach i turniejach sportowych (reprezentację szkoły tworzą uczniowie wszystkich typów szkół), np.: - Mistrzostwa Powiatu w pływaniu - Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce dziewcząt i chłopców - Mistrzostwa Kłodzka w lekkiej atletyce na podstawie sprawozdań nauczycieli wychowania fizycznego i dyplomów przekazywanych przez uczniów.

Dyrektor w wywiadzie podał, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe poprzez: różnicowanie stopnia trudności zadań kierowanych do uczniów, uwzględnianie aktualnych postępów w nauce w odniesieniu do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia oraz prowadzenie kart indywidualnych przez pedagoga, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor stwierdził, że możliwości rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez:

- obserwacje na lekcjach i zajęciach praktycznych,
- analizę dotychczasowych osiągnięć,
- analizę wyników egzaminu gimnazjalnego,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę kart indywidualnych uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- analizę przeprowadzanych ankiet.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe, a realizują to poprzez:

- porównywanie osiągnięć szkolnych do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum,

- wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia predyspozycji i możliwości rozwojowych,
 - dostosowywanie sposobu przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów,
 - wielopoziomowość nauczania w jednym zespole klasowym, umożliwienie prowadzenie przez uczniów zdolnych części lekcji, opracowanie przez uczniów prezentacji,
 - motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (olimpiada II stopnia z języka polskiego; olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych, konkurs wiedzy budowlanej; konkurs nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy").
- Przytoczone argumenty potwierdzają, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i spełnienie wymagań na poziomie D.

☞ Kryterium: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową -

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) wskazali, że ich uczniowie opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu powyżej średniego.

Odsetek niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach w klasach Technikum wzrósł z 1,22% w roku 2009/2010 do 6,51% 2010/2011. Jedną z przyczyn wskazanych przez dyrektora było zmniejszenie się ilości oddziałów klasowych o 2 w roku szkolnym 2010/2011 w stosunku do poprzedniego. Dyrektor podał, że pedagodzy szkolni analizując przyczyny niepowodzeń zdiagnozowali ponadto dwie główne przyczyny wzrostu odsetka uczniów niepromowanych:

1) przyczyny społeczno-ekonomiczne - uczniowie pochodzą ze środowisk rodzinnych o niskim statusie, wykształceniu, nieuczestniczący w życiu społecznym i kulturalnym, z często negatywnym nastawieniem do nauki, wielu uczniów musi pracować fizycznie, wysoki odnotowano odsetek uczniów z rodzin rozbitych,

2) przyczyny biopsychiczne- słabe zdrowie uczniów, niedostateczny stopień dojrzałości szkolnej, specyficzne cechy osobowości, np.: lenistwo, nieobowiązkowość.

Według partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego najważniejszymi umiejętnościami nabywanymi przez uczniów w szkole jest:

- uwrażliwienie na innego człowieka, zrozumienie dla inności, tolerancja dla niepełnosprawności, bezinteresowność, wolontariat,
- przestrzeganie zasady fair play w różnych dziedzinach życia szkolnego i pozaszkolnego,
- umiejętność współpracy uczniów z nauczycielami, właściwe relacje, przyjmowanie wzorca (80% kadry to uczniowie tej szkoły),
- przygotowanie i odnajdywanie się na rynku pracy.

Kryterium zostało spełnione.

☞ Kryterium: W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów -

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.

Dyrektor w wywiadzie podał, że w czasie analizy osiągnięć uczniów uwzględnia się:

- różnicowanie stopnia trudności zadań,
 - aktualne postępy w nauce w odniesieniu do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia,
 - karty indywidualne uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych przygotowywane i prowadzone przez pedagoga,
 - wyniki egzaminu gimnazjalnego, który stanowi wyjście dla wielu różnych analiz.
- Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizują osiągnięcia we wszystkich (6 /14) lub w większości przypadkach (8/14) i wymienili następujące przykłady takich analiz:
- analizę wyników prac pisemnych - kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testów śródrocznych i końcoworocznych,
 - analiza porównawcza z innymi klasami i szkołami
 - analiza wyników semestralnych i końcoworocznych,
 - analiza matur próbnych w celu określenia obszarów, które wypadły najslabiej, które następnie są ćwiczone na lekcjach i zajęciach dodatkowych, aby nie sprawiły już problemu na maturze właściwej,
 - badanie wyników, czyli kolejny test sprawdzający wiedzę uczniów, a na podstawie jego analizy określa się wnioski i zalecenia,
 - monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach,
 - analiza dokumentacji szkolnej, np. wpisów w dziennikach lekcyjnych,
 - analiza przeprowadzonych ankiet (o narkotykach, przemocy itp.), na podstawie, których określa się problem i podejmuje działania mające na celu poprawę sytuacji,

- analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych,
 - testy diagnostyczne na wejściu dla uczniów klas I, a w przypadku języków, na podstawie tych analiz, uczniowie zostają przyporządkowani do grup: podstawowej i średnio zaawansowanej,
 - przeprowadzanie testów sprawności w pierwszych klasach i organizacja zajęć dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów.
- W szkole udokumentowane są następujące formy analizy osiągnięć uczniów:
1. Analiza egzaminów zewnętrznych – „Zbiór analiz egzaminu maturalnego dla Liceum Ogólnokształcącego i Technikum oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum i Zasadniczej Szkoly Zawodowej”.
 2. Analiza uczestnictwa uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych, np.: Okręgowa Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, Powiatowy Konkurs Przyrodniczo – Ekologiczny, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Tęcza na podstawie sprawozdań zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.
 3. Analiza udziału uczniów w zawodach i turniejach sportowych (reprezentację szkoły tworzą uczniowie wszystkich typów szkół), np.: - Mistrzostwa Powiatu w pływaniu - Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce dziewcząt i chłopców - Mistrzostwa Kłodzka w lekkiej atletyce na podstawie sprawozdań nauczycieli wychowania fizycznego i dyplomów przekazywanych przez uczniów.

Kryterium zostało spełnione.

Kryterium: Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów -

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

Dyrektor w wywiadzie podał, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe poprzez: zróżnicowanie stopnia trudności zadań kierowanych do uczniów, uwzględnianie aktualnych postępów w nauce w odniesieniu do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia oraz prowadzenie kart indywidualnych przez pedagoga, analizę wyników egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor stwierdził, że możliwości rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez:

- obserwacje na lekcjach i zajęciach praktycznych,
- analizę dotychczasowych osiągnięć,
- analizę wyników egzaminu gimnazjalnego,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę kart indywidualnych uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- analizę przeprowadzanych ankiet.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe, a realizują to poprzez:

- porównywanie osiągnięć szkolnych do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum,
- wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia predyspozycji i możliwości rozwojowych,
- dostosowywanie sposobu przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów,
- wielopoziomowość nauczania w jednym zespole klasowym, umożliwienie prowadzenie przez uczniów zdolnych części lekcji, opracowanie przez uczniów prezentacji,
- motywowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (olimpiada II stopnia z języka polskiego; olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych, konkurs wiedzy budowlanej; konkurs nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy").

Kryterium zostało spełnione.

Kryterium: W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się -

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady wniosków, które wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów:

- 1) lepsze efekty przynosi praca indywidualna z uczniem uzdolnionym, jak i mającym trudności,
 - 2) należy różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
 - 3) podczas zajęć należy wykorzystywać w większym stopniu nowoczesne pomoce dydaktyczne,
 - 4) należy wzmocniać mocne strony uczniów poprzez: wykorzystywanie testów psychologicznych do określenia możliwości rozwojowych, wzmocnianie samooceny uczniów przez wzbudzenie przekonania, że w tej dziedzinie są mocni
- Większość ankietowanych uczniów w ankiecie „Moja szkoła” (35 / 36) stwierdziła, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były na średnim poziomie trudności. Jeden

uczeń podał, że były bardzo łatwe.

Uczniowie w ankiecie „ Mój dzień” stwierdzili, że zajęcia przeprowadzone w dniu, w którym odbyła się ankieta były na średnim poziomie dla 26 uczniów z 42. Dla 4 uczniów zajęcia były bardzo trudne i trudne, a 2 uczniów podało, że były łatwe.

Większość uczniów (38 / 42) w ankiecie „ Mój dzień” stwierdziło, że zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu dzisiejszym były dostosowane do ich możliwości (20 / 42- tak, dość często; 11 / 42- tak, bardzo często). Dla 4 uczniów zajęcia nie były dostosowane do ich możliwości.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów -

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Według większości ankietowanych nauczycieli (12 / 14) uczniowie uzyskują lepsze wyniki. Charakteryzując swoich uczniów większość ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że uczniowie są zdyscyplinowani (13 / 14), zaangażowani i aktywni (12 / 14), przejawiają własną inicjatywę (13 / 14) i mają chęć do nauki (13 / 14).

Uczniowie w wywiadzie podali, że nauczyciele zawsze okazują swoją wiarę w uczniów poprzez:

- zachęcanie i motywowanie różnymi sposobami do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wspieranie dobrym słowem,
- wnioskowaniem o stypendia,
- umożliwieniem poprawy ocen ze wszystkich przedmiotów,
- umożliwieniem przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych (np.: ze szkoły zawodowej do technikum lub z technikum do liceum),
- motywujący punktowy sposób oceniania zachowania

Potwierdził to rodzice w wywiadzie i ankiecie, których większość (30 / 34) stwierdziła, że nauczyciele raczej wierzą w swoich uczniów. 3 ankietowanych rodziców z 34 uważa, że nauczyciele zdecydowanie (1 / 34) lub raczej nie wierzą (2 / 34) w swoich uczniów. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele dzielą się z nimi tą wiarą, przekonując ich o możliwościach ich własnych dzieci, proponując różne zajęcia pozalekcyjne dostosowując ich tematykę do predyspozycji i zainteresowań młodzieży, uczniowie mogą korzystać z pomocy, mogą korzystać z zajęć fakultatywnych, chętnie wyróżniają uczniów za osiągnięcia, np. w gazetce internetowej.

Według rodziców kontakty z nauczycielami są systematyczne, zachowana jest dyskrekcja (intymność), nauczyciele są dostępni dla uczniów i rodziców (jeden dzień w tygodniu, często w ich wolnym czasie, nauczyciele często wykorzystują telefon prywatny dla kontaktów z rodzicami), nauczyciele na bieżąco informują rodziców o sytuacji dziecka w szkole (ocenach, obecności, zachowaniu).

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się -

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali na następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które zostały wykorzystane w pracy szkoły:

- osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach wpływają na ofertę zajęć dodatkowych – pozalekcyjnych,
- modyfikacja punktowego systemu oceniania zachowania, np. dodatkowe punkty za udział w zajęciach,
- doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych m.in. na specjalnie organizowanych zajęciach wyrównawczych.

Dyrektor wymienił ponadto:

- ćwiczenie wykonywania konkretnych zadań występujących na egzaminach zewnętrznych w tym również na zajęciach z praktycznej nauki zawodu,
- wprowadzenie próbnej matury organizowanej przez Wydawnictwo Operon obok próbnej matury z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej,
- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia i zajęcia dodatkowe.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym zwrócili uwagę na następujące wdrożone wnioski z analizy osiągnięć:

- realizacja programu unijnego z zajęć rozwijających kompetencje kluczowe,
- przystąpienie do 3-letniego programu "Matematyka - reaktywacja" prowadzonego przez Politechnikę Wrocławską.

Kryterium zostało spełnione

☛ Kryterium: Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia -

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Analiza wyników egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum w 2011 r. znajduje się w szkolnym zbiorze analiz egzaminów zewnętrznych.

Język polski: w skali staninowej maturzyści Technikum mieszczą się w 6, 5 i 4 staninie, czyli średnim przedziale, a łatwość zdawania egzaminu jest dla nich trudna i umiarkowanie trudna. Dokonano porównania łatwości na przestrzeni trzech lat: 2009 r. – łatwość trudna, 2010 r.- (0,67) umiarkowanie trudna, 2011 r. – (0,58) trudna. Wniosek: zwiększa się grupa uczniów w staninach średnich.

Matematyka: w skali staninowej uczniowie Technikum uplasowali się w staninach 3-6 i 8. Porównano wyniki matury uczniów z wynikami szkół w powiecie i województwa - zdawalność i średni wynik w szkole jest dużo wyższy. Dokonano analizy przyrostu wiedzy w poszczególnych klasach Technikum. Wnioski: Porównując wyniki na wejściu i wyjściu nastąpił przyrost wiedzy oraz podniósł się wynik najwyższy.

Język angielski: w skali staninowej uczniowie Technikum mieszczą się w przedziale od 3 do 8. Średni wynik to 28,5, co stanowi 57%, czyli umiarkowanie trudny. Porównano wynik ze średnimi w powiecie (55,5%) i w województwie (60,6 %).

Egzamin zawodowy- analizowany jest bardzo podobnie. Analizuje się wyniki części pisemnej - łatwość zadań i staniny, a w części praktycznej - łatwość obszarów. Analiza łatwości zadań wskazuje na poziom umiarkowanie trudny bądź łatwy, jednakże zdawalność tego egzaminu kształtuje się w granicach 42- 45% (decyduje o tym ilość wymaganych punktów (75%) do zdania części praktycznej. W roku 2011 średni wynik uzyskany przez uczniów w etapie praktycznym wyniósł 67 % i jest lepszy od wyniku z roku 2010 o 10% oraz o 15% od wyniku z roku 2009. Absolwenci posiadają wiedzę zawodową (2011 r. - 20 z 21 przekroczyło próg 50% prawidłowych odpowiedzi, co stanowi 95,2%). Wnioski: najważniejszym zadaniem jest praca nad zwiększeniem skuteczności zdawania części praktycznej oraz korelacja treści kształcenia między przedmiotami zawodowymi i ogólnymi.

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku podał, dokonanie zmian w szkolnym planie nauczania, zwiększając liczbę godzin języka angielskiego, co spowodowało podniesienie łatwości w egzaminie maturalnym - odpowiednio w roku 2009 - 0,51; w roku 2010-0,53; w roku 2011-0,57.

Według nauczycieli wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole są zadowalające, ponieważ obserwuje się przyrost wiedzy, jednak analiza wyników maturalnych z matematyki nie jest jeszcze możliwa ze względu na zbyt krótki okres jej funkcjonowania jako egzaminu obowiązkowego (2 lata). W przypadku egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe wpływ na lepsze wyniki mają praktyczne ćwiczenia obszarów, które wypadły słabiej.

Kryterium zostało spełnione.

▼ **Wymaganie: Uczniowie są aktywni -**

Poziom spełniania wymagania: A

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych prowadzonych w szkole. Samodzielnie podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a liczne ich pomysły są wprowadzane w życie.

Przeprowadzone badanie wskazuje na zaangażowanie się uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele, wysoko oceniając stopień tego zaangażowania. Nauczyciele wymienili następujące sposoby angażowania się młodzieży w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne:

- aktywny udział w lekcjach, opracowywanie samodzielnie przebiegu lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi, przeprowadzanie części wstępnej lekcji, czyli rozgrzewki, proponowanie własnych ćwiczeń i tematów lekcji,
- opracowywanie dodatkowych materiałów dydaktycznych w różnych formach, np.: prezentacje multimedialne, gazetki tematyczne, plakaty, pomoce dydaktyczne, zadania do ćwiczeń i projekty interesujących ich elementów konstrukcji,
- zadawanie dodatkowych pytań, często problemowych, proponowanie wykonywania dodatkowych zadań, samodzielne rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności,
- chętnie uczestniczenie w konkursach, przygotowanie się do konkursów, np. "HIV i AIDS nie zna granic", Powiatowy Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy, "I Ty możesz zostać cytologiem",

- dyskusje i praca w grupach, realizacja projektów,
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wykazywanie zainteresowania tematyką, podawanie propozycji nowych form zajęć pozalekcyjnych,
- prezentowanie zadań domowych,
- praca w Samorządzie Uczniowskim, przygotowywanie apeli, wigilii, organizowanie różnych imprez szkolnych, mikołajek, jasełek, Dni Patrona itp., redagowanie artykułów do gazetki,
- wolontariat, zbiórki charytatywne, akcje np.: "Sprzątanie świata", "Cała Polska czyta Dzieciom", współorganizacja Dnia Dziecka dla dzieci z Domu Dziecka w Nowej Rudzie, zbieranie nakrętek, włączenie się w akcję "Poła Nadziei" celem zdobycia pieniędzy dla Hospicjum dla dzieci we Wrocławiu,
- wykonywanie filmów i zdjęć oraz umieszczanie ich na stronie internetowej,
- organizowanie meczy kontrolnych, sędziowanie i obsługa protokołów podczas sparingów, przeprowadzanie rozgrzewki.

- chętnie uczestnictwo w zorganizowanych pokazach praktycznych.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili różne sposoby oddziaływania na aktywność uczniów: częste stosowanie pochwał, zachęcanie ich do udziału w konkursach, stosowanie różnych metod aktywizujących, umożliwianie rozwoju zainteresowań i udziału w programach unijnych (np.: program Euroweek - warsztaty językowe), zawodach sportowych i konkursach, na które poza Kłodzko zawożą uczniów nauczyciele. W opinii większości ankietowanych uczniów (45/78) zajęcia lekcyjne są wciągające i ich angażują. Również zdecydowana większość ankietowanych rodziców (30/34) stwierdziła, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 4/34 rodziców podało, że ich dziecko angażuje się raczej niechętnie.

Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły zaangażowanie większości uczniów lub całej klasy w tok lekcji przede wszystkim przy powtórzeniu treści z poprzednich zajęć, w trakcie wykonywania zadań samodzielnie lub w zespołach oraz podczas udzielania odpowiedzi na zadawane pytania przez nauczyciela. Aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela. W czasie większości obserwowanych zajęć nauczyciele angażowali w zajęcia wszystkich uczniów pracujących w grupach lub wykonujących pod ich kontrolą określone zadania. Motywowali ich przez stosowanie metod aktywizujących, udzielali wskazówek i nagradzali aktywność.

Argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, co stwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele, którzy wymienili następujące zajęcia: koło teatralne, koła zainteresowań, redakcja gazetki szkolnej „Ławkowiec”, zajęcia fakultatywne, zajęcia sportowe (koszykówka, piłka ręczna, piłka siatkowa, zajęcia siłowe i pływanie), realizacja projektów unijnych, np. „Matematyka – Reaktywacja, zajęcia wyrównawcze prowadzone w ramach Szkolnego Programu Rozwojowego Szkoły, zajęciach nadobowiązkowe z języka francuskiego.

Dla większości ankietowanych uczniów (54/78) duża część zajęć pozalekcyjnych, (choć nie wszystkie) jest wciągająca i interesująca.

Połowa ankietowanych rodziców (17/34) stwierdziła, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne chętnie. Jednak, co 4 ankietowany rodzic podało, że jego dziecko niechętnie chodzi na takie zajęcia, a dzieci 9 rodziców w ogóle nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania w stopniu wysokim jest fakt, że uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają i mogą:

- rozwijać swoje umiejętności, np.: przez swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece,
- pogłębiać zainteresowania - poprzez udział w kołach zainteresowań, możliwość korzystania z sali kinowej i oglądanie filmów, pisanie artykułów do gazetki szkolnej, występy w ramach koła teatralnego,
- zdobywać nowe doświadczenia, np.: przez udział w praktykach zawodowych, akcjach charytatywnych, wolontariacie i akcjach ogólnopolskich np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu).

Według większości ankietowanych uczniów (29/36) mają oni wpływ na to, co się dzieje w szkole, przede wszystkim na stosunek nauczycieli do uczniów, organizację zajęć, zakres omawianego materiału i wyposażenie. Jednak, co 5 uczeń uważa, że nie ma na to wpływu.

Odnosząc się do dnia, w którym odbyła się ankieta, większość uczniów klas IV (25/42) stwierdziła, że nie miała wpływu na to, co działo się na lekcjach.

Dyrektor w wywiadzie potwierdził, że uczniowie zgłaszają propozycje wielu działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Są to działania w zakresie:

- 1.rozwoju indywidualnego - możliwość wyboru kół zainteresowań, konkursów i zawodów, akcje charytatywne, zajęcia pokazowe praktyczne, wpływ na tematykę godzin wychowawczych i miejsc wycieczek,
- 2.rozwoju w odniesieniu do szkoły- działalność Samorządu Uczniowskiego, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, kiermaszów przedświątecznych i książek, akcja "Uwalnianie książki"- przynoszenie książek do biblioteki, akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkoły", tworzenie szkolnego katalogu kursów zawodowych.

Nauczyciele w ankiecie i podczas wywiadu, wymieniając działania dotyczące dużej grupy

uczniów Technikum na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, podali:

1. działania społeczne:- uczniowie angażują się w działalność w wolontariacie, - biorą udział w akcjach charytatywnych np.: czytanie bajek najmłodszym, krwiodawstwo, zbiórka nakrętek,

2. działania edukacyjne- udział w Festiwalu Nauki - wykłady i pokazy zajęć na uczelniach wrocławskich, targi dla maturzystów, - udział w Studium Talent (zajęcia na Politechnice Wrocławskiej w soboty i niedziele, wyjazdy na Targi Budowlane, - ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne w gabinecie u psychologa, corocznie młodzież osiągająca najlepsze wyniki z języków obcych bierze udział w międzynarodowym obozie językowym Euroweek,

3. działania artystyczne- proponowanie wyjść do kina i teatru, - kółko teatralne,

4. działania na rzecz społeczności szkolnej- uczniowie tworzą Samorząd Uczniowski i inicjują jego działania, redagowana jest gazetka szkolna "Ławkowiec", zamieszczają informacje o działalności szkoły na stronach internetowych, prowadzą zajęcia otwarte dla gimnazjalistów podczas Dni Otwartych Szkoły. Uczestniczą w akcjach promujących szkołę w gimnazjach, biorą udział oraz mają osiągnięcia w zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np.: "Złota kielnia", Okręgowa Olimpiada Budowlana, Oxford, zawody sportowe, wykonują prace remontowo- budowlane w szkole i u inwestorów w ramach zajęć praktycznych (potwierdzone dyplomami uznania za wzorowe zachowanie, fachowość i solidność), uczestniczą w kursach sędziowskich organizowanych przez dolnośląskie związki sportowe, podnosząc jakość sędziowania i organizowania imprez na terenie szkoły i poza nią,

5. działania na rzecz środowiska lokalnego- organizują kiermasze i przedstawienia w ramach pracy szkolnego koła teatralnego, podejmują praktyki w przedsiębiorstwach na terenie całej Kotliny Kłodzkiej, biorą udział w obradach Sejmiku Samorządowego i spotkaniach z przedstawicielami społeczności lokalnej.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez przeprowadzanie ankiet określających predyspozycje osobiste uczniów, wskazywanie ścieżki kariery i doradztwo zawodowe, co po szkole, co po maturze i jaki obrać kierunek dalszego kształcenia.

Wymienione działania młodzieży potwierdzili rodzice oraz partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie, wskazali liczne inicjatywy uczniów i zwrócili uwagę na ciekawe uczniowskie pomysły działania związane z uczeniem się i rozwojem, np.: podkreślili prężnie działający Samorząd Uczniowski, wpływ uczniów na życie kulturalne, Szkolny System Oceniania Zachowania, pomoc koleżeńską w nauce zamiast korepetycji oraz liczne akcje: zbieranie surowców wtórnych, "Młoda Krew ratuje życie", Cała Polska czyta dzieciom Szkolna Liga Koszykówki, pomoc dla Domu Małego dziecka w Kłodzku w okresie świątecznym, opieka nad osobami chorymi pozostającymi w domach, pomoc dzieciom w Domu Dziecka w Kłodzku w ramach wolontariatu.

Kolejnym argumentem potwierdzającym wysoki poziom spełnienia wymagania jest to, że szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Uczniowie w wywiadzie podali, że każda ich propozycja jest rozważana przez dyrekcję i nauczycieli, nawet te, które są niezgodne z regulaminem, nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było zrealizować. Uczniowie wymienili następujące przykłady zrealizowanych swoich pomysłów i inicjatyw, których wdrożenie potwierdzili nauczyciele i dyrektor w wywiadzie:

- akcje charytatywne (pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych w ich domach),
- zbieranie karmy i pomoc dla Schroniska dla zwierząt,
- organizacja wielu uroczystości szkolnych, np.: konkurs wiedzy o patronie w Dniu Patrona,
- lekcje muzealne - na historii, oglądanie filmów historycznych,
- proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych, organizowanie cyklicznej wycieczki
- pielgrzymki do Częstochowy przed maturą,
- rozpropagowanie krwiodawstwa na terenie szkoły,
- Dni Językowe, Dni Otwarte dla gimnazjalistów
- opieka na uczniami klas I - „Otrzęsiny” w formie zabawy i konkursów.
- koło teatralne (uczniowie proponują repertuar, sposób prowadzenia, sami piszą scenariusze)
- wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo,
- powstają scenariusze świąt kościelnych i państwowych, np.: Mikołajki, Jasełka, Poczta Walentynkowa, 11-go Listopada, a z okazji Dzień Nauczyciela uczniowie przygotowali "Oskary" dla nauczycieli,
- odbywają się zawody sportowe z nauczycielami.

- akcja „ Cała Polska czyta Dzieciom” przeprowadzana w przedszkolach.

Ponadto dyrektor podał, że dzięki inicjatywie uczniów sprzęt komputerowy jest częściej wykorzystywany podczas zajęć szkolnych.

Dokonana obserwacja placówki potwierdza czynny udział uczniów w życiu szkoły. Na korytarzach szkolnych znajdują się przykłady aktywności uczniów: prace konkursowe „ Halloween” (konkurs na plakat ogłoszony przez nauczyciela jęz. ang.), gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka), gazetka informacyjna „Ze szkolnej strony internetowej”, Informacje Samorządu Uczniowskiego, „ Nasze sukcesy”, Informacje z koła teatralnego, rekordy szkoły w lekkoatletyce.

W trakcie prowadzonych czynności ewaluacyjnych na terenie szkoły trwały prace wykończeniowe na korytarzu szkolnym (tynki, lamperie) wykonywane przez uczniów w ramach zajęć praktycznych.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają i mogą:

- rozwijać swoje umiejętności, np.: przez swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece,

- pogłębiać zainteresowania - poprzez udział w kołach zainteresowań, możliwość korzystania z sali kinowej i oglądanie filmów, pisanie artykułów do gazetki szkolnej, występy w ramach koła teatralnego,

- zdobywać nowe doświadczenia, np.: przez udział w praktykach zawodowych, akcjach charytatywnych, wolontariacie i akcjach ogólnopolskich np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu).

Uczniowie w wywiadzie i większość ankietowanych uczniów (29/36) w ankiecie „Moja szkoła” podała, że ma wpływ na to, co się dzieje w szkole. Jednak, co 5 uczeń (7/36) uważa, że nie ma na to wpływu. Według ankietowanych uczniów (46/78) największy wpływ mają na stosunek nauczycieli do uczniów, organizację zajęć, zakres omawianego materiału i wyposażenie.

Odnosząc się do dnia, w którym odbyła się ankieta, większość uczniów (25/42) w ankiecie „Mój Dzień” stwierdziła, że nie miała wpływu na to, co działo się na lekcjach.

Dyrektor w wywiadzie potwierdził, że uczniowie zgłaszają propozycje wielu działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Są to działania w zakresie:

1.rozwoju indywidualnego - możliwość wyboru kół zainteresowań, konkursów i zawodów, akcje charytatywne, zajęcia pokazowe praktyczne, wpływ na tematykę godzin wychowawczych i miejsc wycieczek,

2.rozwoju w odniesieniu do szkoły- działalność Samorządu Uczniowskiego, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, kiermaszów przedświątecznych i książek, "Uwalnianie książki"- przynoszenie książek do biblioteki, akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkoły", tworzenie szkolnego katalogu kursów zawodowych.

Nauczyciele w ankiecie i podczas wywiadu wymieniając działania dotyczące dużej grupy uczniów Technikum na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły podali:

1.działania społeczne: - uczniowie angażują się w działalność w wolontariacie, - biorą udział w akcjach charytatywnych np.: czytanie bajek najmłodszym, krwiodawstwo, zbiórka nakrętek,

2.działania edukacyjne - udział w Festiwalu Nauki - wykłady i pokazy zajęć na uczelniach wrocławskich, targi dla maturzystów, - udział w Studium Talent (zajęcia na Politechnice Wrocławskiej w soboty i niedziele, wyjazdy na Targi Budowlane, - ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne w gabinecie u psychologa, corocznie młodzież osiągająca najlepsze wyniki z języków obcych bierze udział w międzynarodowym obozie językowym Euroweek, biorą udział w projekcie "Studio talent" organizowanym przez Politechnikę Wrocławską,

3.działania artystyczne - proponowanie wyjść do kina i teatru, - kółko teatralne,

4.działania na rzecz społeczności szkolnej- uczniowie tworzą Samorząd Uczniowski i inicjują jego działania redagowanie gazetki szkolnej "Ławkowiec", umieszczają informację o działalności szkoły na stronach internetowych, prowadzą zajęcia otwarte dla gimnazjalistów podczas Dni Otwartych Szkoły, uczestniczą w akcjach promujących szkołę w gimnazjach, biorą udział oraz mają osiągnięcia w zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np.: "Złota kielnia", Okręgowa Olimpiada Budowlana, Oxford, zawody sportowe, wykonują prace remontowe - budowlane w szkole i u inwestorów w ramach zajęć praktycznych (potwierdzane dyplomami uznania za wzorowe zachowanie, fachowość i solidność), uczestniczą w kursach sędziowskich organizowanych przez dolnośląskie związki sportowe, podnosząc jakość sędziowania i organizowania imprez na terenie szkoły i poza nią,

5.działania na rzecz środowiska lokalnego - organizują kiermasze i przedstawienia w ramach pracy szkolnego koła teatralnego, podejmują praktyki w przedsiębiorstwach na terenie całej Kotliny Kłodzkiej, biorą udział w obradach Sejmiku Samorządowego i spotkaniach z przedstawicielami społeczności lokalnej.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez przeprowadzanie ankiet określających predyspozycje osobiste uczniów, wskazywanie ścieżki kariery i doradztwo zawodowe, co po szkole, co po maturze i jaki obrać kierunek dalszego kształcenia.

Wymienione działania młodzieży potwierdzili rodzice oraz partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie, wskazali liczne inicjatywy uczniów. Zwrócili uwagę na ciekawe uczniowskie pomysły i działania związane z uczeniem się i rozwojem, np.: podkreślili prężnie działający Samorząd Uczniowski, wpływ uczniów na życie kulturalne, Szkolny System Oceniania Zachowania, pomoc koleżeńska w nauce zamiast korepetycji oraz liczne akcje: zbieranie surowców wtórnych „Młoda Krew ratuje życie”, Cała Polska czyta dzieciom Szkolna Liga Koszykówki, pomoc dla Domu Małego dziecka w Kłodzku w okresie świątecznym, opieka nad osobami chorymi pozostającymi w domach, pomoc w Domu Dziecka w Kłodzku w ramach wolontariatu

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Uczniowie w wywiadzie podali,

że każda ich propozycja jest rozważana przez dyrekcję i nauczycieli, nawet te, które są niezgodne z regulaminem, nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było zrealizować. Uczniowie podali następujące przykłady zrealizowanych ich pomysłów i inicjatyw, których wdrożenie potwierdzili nauczyciele i dyrektor w wywiadzie:

- akcje charytatywne (pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych w ich domach),
- zbieranie karmy i pomoc dla Schroniska dla zwierząt,
- organizacja wielu uroczystości szkolnych, np.: konkurs wiedzy o patronie w Dniu Patrona,
- lekcje muzealne - na historii, oglądanie filmów historycznych,
- proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych, organizowanie cyklicznej wycieczki - pielgrzymki do Częstochowy przed maturą,
- rozpropagowanie krwiodawstwa na terenie szkoły,
- Dni Językowe, Dni Otwarte dla gimnazjalistów
- opieka na uczniami klas I - „Otrzęsiny” w formie zabawy i konkursów.
- koło teatralne (uczniowie proponują repertuar, sposób prowadzenia, sami piszą scenariusze)
- wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo,
- powstają scenariusze świąt kościelnych i państwowych, np.: Mikołajki, Jasełka, Pocztą Walentynkowa, 11-go Listopada, a z okazji Dnia Nauczyciela uczniowie przygotowali "Oskary" dla nauczycieli,
- odbywają się zawody sportowe z nauczycielami.
- akcja „Cała Polska czyta Dzieciom” przeprowadzana w przedszkolach.

Ponadto dyrektor podał, że dzięki inicjatywie uczniów sprzęt komputerowy jest częściej wykorzystywany podczas zajęć szkolnych.

Dokonana obserwacja placówki potwierdza czynny udział uczniów w życiu szkoły. Na korytarzach szkolnych znajdują się przykłady aktywności uczniów: prace konkursowe „Haloween” (konkurs na plakat ogłoszony przez nauczyciela jęz. ang.), gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka), gazetka informacyjna „Ze szkolnej strony internetowej”, Informacje Samorządu Uczniowskiego, „Nasze sukcesy”, Informacje z koła teatralnego, rekordy szkoły w lekkoatletyce.

W trakcie czynności ewaluacyjnych na terenie szkoły trwały prace wykończeniowe na korytarzu szkolnym (tynki, lamperie) wykonywane przez uczniów w ramach zajęć praktycznych.

Powyższe argumenty wskazują, że uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, co potwierdza spełnienie wymagania na poziomie B.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) ocenili wysoko stopień zaangażowania uczniów podczas ich zajęć.

Wymienili następujące sposoby angażowania się uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne:

- aktywny udział na lekcjach, opracowywanie samodzielnie przebiegu lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi, przeprowadzanie części wstępnej lekcji, czyli rozgrzewki, proponowanie własnych ćwiczeń i tematów lekcji,
- opracowywanie dodatkowych materiałów dydaktycznych w różnych formach, np.: prezentacje multimedialne, gazetki tematyczne, plakaty, pomoce dydaktyczne, zadania do ćwiczeń i projekty interesujących ich elementów konstrukcji,
- zadawanie dodatkowych pytań, często problemowych, proponowanie wykonywania dodatkowych zadań, samodzielne rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności,
- chętnie uczestniczenie w konkursach, przygotowanie się do konkursów, np. "HIV i AIDS nie zna granic", Powiatowy Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy, "I Ty możesz zostać cytologiem".
- dyskusje i praca w grupach, realizacja projektów,
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wykazywanie zainteresowania tematyką, podawanie propozycji problematyki i nowych form zajęć pozalekcyjnych,
- prezentowanie zadań domowych,
- praca w Samorządzie Uczniowskim, przygotowywanie apeli, wigilii, organizowanie różnych imprez szkolnych, mikołajek, wigilii, jasełek, Dni Patrona itp., redagowanie artykułów do gazetki,
- wolontariat, zbiórki charytatywne, akcje np.: "Sprzątanie świata", "Cała Polska czyta Dzieciom", współorganizacja Dnia Dziecka dla dzieci z Domu Dziecka w Nowej Rudzie, zbieranie nakrętek, włączenie się w akcję "Pola Nadziei" celem zdobycia pieniędzy dla Hospicjum dla dzieci we Wrocławiu
- wykonywanie filmów i zdjęć oraz umieszczanie ich na stronie internetowej,
- organizowanie meczy kontrolnych, sędziowanie i obsługa protokołów podczas

sparingów, przeprowadzanie rozgrzewki.

- chętnie uczestnictwo w zorganizowanych pokazach praktycznych.

Nauczyciele w wywiadzie wymienili różne sposoby oddziaływania na aktywność uczniów: częste stosowanie pochwał, zachęcanie ich do udziału w konkursach, stosowanie różnych metod aktywizujących, umożliwianie rozwoju zainteresowań i udziału w programach unijnych (np.: program Euroweek -warsztaty językowe), zawodach sportowych i konkursach, na które poza Kłodzko zawożą uczniowie nauczyciele mający uprawnienia do przewozu osób samochodami osobowymi.

W opinii większości ankietowanych uczniów (45/78) zajęcia lekcyjne są wciągające i ich angażują. Również zdecydowana większość ankietowanych rodziców (30/34) stwierdziła, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. 4/34 rodziców podało, że ich dziecko angażuje się raczej niechętnie.

Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły zaangażowanie większości uczniów lub całej klasy w tok lekcji przede wszystkim przy powtórzeniu treści z poprzednich zajęć, w trakcie wykonywania zadań samodzielnie lub w zespołach oraz podczas udzielania odpowiedzi na zadawane pytania przez nauczyciela. Aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela. W czasie większości obserwowanych zajęć nauczyciele angażowali w zajęcia wszystkich uczniów pracujących w grupach lub wykonujących pod ich kontrolą określone zadania. Motywowali ich przez stosowanie metod aktywizujących, udzielali wskazówek i nagradzali aktywność.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) podali, że uczniowie Technikum angażują się w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole, tj.: zajęcia fakultatywne, kółko teatralne, koła zainteresowań, redakcja gazetki szkolnej „ Ławkowiec” , zajęcia sportowe (koszykówka, piłka ręczna, piłka siatkowa, zajęcia siłowe i pływanie), realizacja projektów unijnych, np. „Matematyka –Reaktywacja, zajęcia wyrównawcze prowadzone w ramach Szkolnego Programu Rozwojowego Szkoły, zajęciach nadobowiązkowe z języka francuskiego.

Dla większości ankietowanych uczniów (54/78) duża część zajęć pozalekcyjnych, (choć nie wszystkie) jest wciągająca i interesująca.

Połowa ankietowanych rodziców (17/34) stwierdziła, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne chętnie. Jednak, co 4 ankietowany rodzic podał, że jego dziecko niechętnie chodzi na takie zajęcia, a dzieci 9 rodziców w ogóle nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne.

Powyższe argumenty wskazują, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole, co potwierdza spełnienie wymagań na poziomie D.

Kryterium: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę -

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) ocenili wysoko stopień zaangażowania uczniów podczas ich zajęć. Wymienili następujące sposoby angażowania się uczniów w zajęcia:

- aktywny udział na lekcjach, opracowywanie samodzielnie przebiegu lekcji, zgłaszanie się do odpowiedzi , przeprowadzanie części wstępnej lekcji czyli rozgrzewki, proponowanie własnych ćwiczeń i tematów lekcji,
- opracowywanie dodatkowych materiałów dydaktycznych w różnych formach, np.: prezentacje multimedialne, gazetki tematyczne, plakaty, pomoce dydaktyczne, zadania do ćwiczeń i projekty interesujących ich elementów konstrukcji,
- zadawanie dodatkowych pytań, często problemowych, proponowanie wykonywania dodatkowych zadań, samodzielne rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności,
- chętnie uczestniczenie w konkursach,
- dyskusje i praca w grupach, realizacja projektów,
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, wykazywanie zainteresowania tematyką,
- prezentowanie zadań domowych,
- chętnie uczestnictwo w zorganizowanych pokazach praktycznych.

Aby uczniowie byli aktywni nauczyciele w wywiadzie wymienili różne sposoby oddziaływania na uczniów: częste stosowanie pochwał, zachęcanie ich do udziału w konkursach, stosowanie różnych metod aktywizujących, umożliwianie rozwoju zainteresowań i udziału w programach unijnych (np.: program Euroweek -warsztaty językowe) , zawodach sportowych i konkursach, na które poza Kłodzko zawożą uczniowie nauczyciele mający uprawnienia do przewozu samochodami osobowymi.

W opinii większości ankietowanych uczniów (45/78) zajęcia lekcyjne są wciągające i ich angażują (prawie wszystkie- 11/78, duża część zajęć – 34/78), dla 30/78 uczniów niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Dla 3/78 ankietowanych uczniów zajęcia lekcyjne w ogóle nie są wciągające i angażujące.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (30/34) stwierdziła, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne(raczej chętnie- 28/34, zdecydowanie chętnie- 2/34).

4/34 rodziców podało, że ich dziecko angażuje się raczej niechętnie. Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły zaangażowanie większości uczniów lub całej klasy w tok lekcji przede wszystkim przy powtórzeniu treści z poprzednich zajęć, w trakcie wykonywania zadań samodzielnie lub w zespołach oraz podczas udzielania odpowiedzi na zadawane pytania przez nauczyciela. Aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela. W czasie większości obserwowanych zajęć nauczyciele angażowali w zajęcia wszystkich uczniów pracujących w grupach lub wykonujących pod ich kontrolą określone zadania. Motywowali ich przez stosowanie metod aktywizujących, udzielali wskazówek i nagradzali aktywność.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę -

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) podali, że uczniowie Technikum angażują się w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole, tj.: zajęcia fakultatywne, kółko teatralne, koła zainteresowań, redakcja gazetki szkolnej „Ławkowiec”, zajęcia sportowe (koszykówka, piłka ręczna, piłka siatkowa, zajęcia siłowe i pływanie), realizacja projektów unijnych, np. „Matematyka –Reaktywacja, zajęcia wyrównawcze prowadzone w ramach Szkolnego Programu Rozwojowego Szkoły, zajęciach nadobowiązkowe z języka francuskiego.

Ankietowani nauczyciele wymienili następujące sposoby angażowania się uczniów:

- podawanie propozycji problematyki i nowych form zajęć,
- przygotowywanie apeli, wigilii, organizowanie różnych imprez szkolnych, mikołajek, wigilii, jasełek, Dni Patrona itp.
- praca w Samorządzie Uczniowskim,
- wolontariat, zbiórki charytatywne, akcje np.: „Sprzątanie świata”, „Cała Polska czyta Dzieciom”, współorganizacja Dnia Dziecka dla dzieci z Domu Dziecka w Nowej Rudzie, zbieranie nakrętek, włączenie się w akcję „Pola Nadziei” celem zdobycia pieniędzy dla Hospicjum dla dzieci we Wrocławiu
- redagowanie artykułów do gazetki,
- przygotowywanie pomocy dydaktycznych,
- wykonywanie filmu i zdjęć oraz umieszczanie ich na stronie internetowej,
- przygotowanie się do konkursów, np. „HIV i AIDS nie zna granic”, Powiatowy Konkurs Ekologiczno-Przyrodniczy, „I Ty możesz zostać cytologiem”.
- organizowanie meczy kontrolnych, sędziowanie i obsługa protokołów podczas sparingów, przeprowadzanie rozgrzewki.

Dla większości ankietowanych uczniów (54/78) duża część zajęć pozalekcyjnych (choć nie wszystkie) jest wciągająca, interesująca, angażuje ich i tylko nieliczne są nudne, jednak dla co 4 ucznia (18/78) tylko niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Dla 7 uczniów zajęcia w ogóle nie są interesujące i wciągające.

Połowa ankietowanych rodziców (17/34) stwierdziła, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne chętnie (raczej chętnie: 13/34, zdecydowanie chętnie: 4/34). 8 ankietowanych rodziców podało, że ich dzieci niechętnie chodzą na takie zajęcia, a dzieci 9 rodziców nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły -

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że uczniowie zgłaszają propozycje wielu działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Są to działania w zakresie:

- 1.rozwoju indywidualnego - możliwość wyboru kół zainteresowań, konkursów i zawodów, akcje charytatywne, zajęcia pokazowe praktyczne, wpływ na tematykę godzin wychowawczych i miejsc wycieczek,
- 2.rozwoju w odniesieniu do szkoły- działalność Samorządu Uczniowskiego, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, kiermaszów przedświątecznych i książek, "Uwalnianie książki"- przynoszenie książek do biblioteki, akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkoły", tworzenie szkolnego katalogu kursów zawodowych.

Nauczyciele w ankiecie i podczas wywiadu wymienili działania dotyczące dużej grupy uczniów Technikum na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły:

1. działania społeczne: - uczniowie angażują się w działalność w wolontariacie, - biorą udział w akcjach charytatywnych np.: czytanie bajek najmłodszym, krwiodawstwo, zbiórka nakrętek,

2. działania edukacyjne - udział w Festiwalu Nauki - wykłady i pokazy zajęć na uczelniach wrocławskich, targi dla maturzystów, - udział w Studium Talent (zajęcia na Politechnice Wrocławskiej w soboty i niedziele, wyjazdy na Targi Budowlane, - ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne w gabinecie u psychologa, corocznie młodzież osiągająca najlepsze wyniki z języków obcych bierze udział w międzynarodowym obozie językowym Euroweek, biorą udział w projekcie "Studio talent" organizowanym przez Politechnikę Wrocławską,

3. działania artystyczne - proponowanie wyjść do kina i teatru, - kółko teatralne,

4. działania na rzecz społeczności szkolnej- uczniowie tworzą Samorząd Uczniowski i inicjują jego działania redagowanie gazetki szkolnej "Ławkowiec", umieszczają informację o działalności szkoły na stronach internetowych, prowadzą zajęcia otwarte dla gimnazjalistów podczas Dni Otwartych Szkoły, uczestniczą w akcjach promujących szkołę w gimnazjach, biorą udział oraz mają osiągnięcia w zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych, np.: "Złota kielnia", Okręgowa Olimpiada Budowlana, Oxford, zawody sportowe, wykonują prace remontowo - budowlane w szkole i u inwestorów w ramach zajęć praktycznych (potwierdzone dyplomami uznania za wzorowe zachowanie, fachowość i solidność), uczestniczą w kursach sędziowskich organizowanych przez dolnośląskie związki sportowe, podnosząc jakość sędziowania i organizowania imprez na terenie szkoły i poza nią,

5. działania na rzecz środowiska lokalnego - organizują kiermasze i przedstawienia w ramach pracy szkolnego koła teatralnego, podejmują praktyki w przedsiębiorstwach na terenie całej Kotliny Kłodzkiej, biorą udział w obradach Sejmiku Samorządowego i spotkaniach z przedstawicielami społeczności lokalnej,

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez przeprowadzanie ankiet określających predyspozycje osobiste uczniów, wskazywanie ścieżki kariery i doradztwo zawodowe, co po szkole, co po maturze, jaki kierunek dalszego kształcenia.

Większość ankietowanych uczniów (29/36) w ankiecie „Moja szkoła” podała, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole. Jednak, co 5 uczeń (7/36) uważa, że nie ma na to wpływu (raczej nie- 6/36, zdecydowanie nie-1/36). Według ankietowanych uczniów największy wpływ mają na stosunek nauczycieli do uczniów (20 wskazań na 36), organizację zajęć (20 na 36), zakres omawianego materiału (12 na 36), wyposażenie (2 na 36).

Odnosząc się do dnia, w którym odbyła się ankieta, większość uczniów (25/42) w ankiecie „ Mój Dzień” stwierdziła, że nie miała wpływu na to, co działo się na lekcjach zdecydowanie (nie -4/42 , raczej nie- 21/42). 17/42 uczniów podało, że mieli wpływ na lekcje w dniu dzisiejszym (zdecydowanie tak- 6/42, raczej tak- 11/42). Według ankietowanych uczniów mieli wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć w zakresie: omawianego materiału (23 wskazań na 42), organizacji zajęć(23 na 42), stosunku nauczycieli do uczniów (21 na 42) i wyposażenia (12 na 42). 2/42 ankietowanych uczniów nie odniosła się do wskazań, podając, że nie wiedzą, o co chodzi, a 1/42 uczeń stwierdził, że nauczyciele, aby poprawić relacje z uczniami oraz zmotywować do nauki pozwalają na wykonywanie ciekawych zadań lub prezentacji.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają i mogą:

- rozwijać swoje umiejętności, np.: przez swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece,
- pogłębiać zainteresowania - poprzez udział w kołach zainteresowań, możliwość korzystania z sali kinowej i oglądanie filmów, pisanie artykułów do gazetki szkolnej, występy w ramach koła teatralnego,
- zdobywać nowe doświadczenia, np.: przez udział w praktykach zawodowych, akcjach charytatywnych, wolontariacie i akcjach ogólnopolskich np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu).

Uczniowie w wywiadzie podali, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Z ich inicjatywy:

- działa koło teatralne (dz. proponują repertuar, sposób prowadzenia, sami piszą scenariusze)
- wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo,
- powstają scenariusze świąt kościelnych i państwowych, np.: Mikołajki, Jasełka, Poczta Walentynkowa, 11-go Listopada , a z okazji Dzień Nauczyciela uczniowie przygotowali "Oskary" dla nauczycieli,
- odbywają się zawody sportowe z nauczycielami.

Wymienione działania potwierdzili rodzice oraz partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie, wskazali podobne inicjatywy uczniów. Zwrócili uwagę także na ciekawe uczniowskie pomysły i działania związane z uczeniem się i rozwojem, np.: podkreślili prężnie działający Samorząd Uczniowski, wpływ uczniów na

życie kulturalne, Szkolny System Oceniania Zachowania, pomoc koleżeńska w nauce zamiast korepetycji oraz liczne akcje: zbieranie surowców wtórnych „Młoda Krew ratuje życie”, Cała Polska czyta dzieciom Szkolna Liga Koszykówki, pomoc dla Domu Małego dziecka w Kłodzku w okresie świątecznym, opieka nad osobami chorymi pozostającymi w domach, pomoc w Domu Dziecka w Kłodzku w ramach wolontariatu.

Kryterium zostało spełnione.

► Kryterium: Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się -

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się
Uczniowie w wywiadzie podali, że każda ich propozycja jest rozważana przez dyrekcję i nauczycieli, nawet te, które są niezgodne z regulaminem, nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było zrealizować. Uczniowie podali następujące przykłady zrealizowanych ich pomysłów i inicjatyw:

- akcje charytatywne (pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych w ich domach),
- zbieranie karmy i pomoc dla Schroniska dla zwierząt,
- organizacja wielu uroczystości szkolnych, np.: konkurs wiedzy o patronie w Dniu Patrona,
- lekcja muzealna - na historii, oglądanie filmów historycznych,
- proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych,
- rozpropagowanie krwiodawstwa na terenie szkoły,
- dni językowe,
- opieka na uczniami klas I - „Otrzęsiny” w formie zabawy i konkursów.

Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie wymienili działania zainicjowane przez uczniów, które zostały wprowadzone w życie, tj.:

- koło teatralne,
- akcja „Cała Polska czyta Dzieciom” przeprowadzana w przedszkolach, - Dni Otwarte dla gimnazjalistów, - przygotowanie przez uczniów prezentacji o historii szkoły, - organizowanie cyklicznej wycieczki - pielgrzymki do Częstochowy przed maturą. Ponadto dyrektor podał, że dzięki inicjatywie uczniów sprzęt komputerowy jest częściej wykorzystywany podczas zajęć szkolnych.

Dokonana obserwacja placówki potwierdza czynny udział uczniów w życiu szkoły. Na korytarzach szkolnych znajdują się przykłady aktywności uczniów: prace konkursowe „Haloween” (konkurs na plakat ogłoszony przez nauczyciela jęz. ang.), gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka), gazetka informacyjna „Ze szkolnej strony internetowej”, Informacje Samorządu Uczniowskiego, „Nasze sukcesy”, Informacje z koła teatralnego, rekordy szkoły w lekkoatletyce.

W trakcie czynności ewaluacyjnych na terenie szkoły trwały prace wykończeniowe na korytarzu szkolnym (tynki, lamperie) wykonywane przez uczniów w ramach zajęć praktycznych.

Kryterium zostało spełnione.

▼ **Wymaganie: Respektowane są normy społeczne -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Uczniów szkoły charakteryzuje empatia, tolerancja, chęć pomocy osobom potrzebującym i podejmowanie licznych inicjatyw w ramach wolontariatu. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, przestrzegają norm i wiedzą, jakich zachowań od nich się oczekuje.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Potwierdzają to wyniki ankiet skierowanych do uczniów, a także opinie rodziców i partnerów szkoły oraz pracowników niepedagogicznych. Dla zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (33/36) szkoła jest bezpieczna, także poza zwykłymi godzinami jej pracy (27/36).

Uczniowie (41/42) w ankiecie Mój Dzień podali, że w dniu, w którym przeprowadzana była ankieta czuli się bezpiecznie podczas lekcji i podczas przerw, a 1/42 uczeń nie udzielił odpowiedzi. Według uczniów miejscami, w których czują się mało bezpiecznie są: korytarz, toalety, stołówka oraz budynek B. Uczniowie podali, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: ktoś obrażał osobę z jego klasy, ktoś go obrażał, wymyślał, ktoś z jego klasy został pobity, komuś z jego klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze, inni zmuszali go do kupowania czegoś za jego własne pieniądze, ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze, ktoś z jego klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze.

Rodzice oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie potwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Według nich na bezpieczeństwo w szkole wpływają:

- obecność pedagoga i psychologa,

- dyżury nauczycielskie podczas przerw i ogólnie dostępny grafik dyżurów nauczycielskich,
- monitoring,
- sposób traktowania uczniów przez nauczycieli (traktowani są jak dorośli, prawie jak partnerzy),
- system "Otwartych drzwi do dyrektora" od dawna istniejący w szkole, dyrektor chętnie rozmawia z uczniami,
- znajomość swoich uczniów przez nauczycieli, uczniowie nie są anonimowi,
- dobra współpraca dyrektora i pedagoga z policją,
- uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy kolegów starszych, nie ma szufladkowania, a każdy wychowawca na początku roku szkolnego przeprowadza pogadanki na temat równości i szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska "kocenia" uczniów kl.I,

Ponadto partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie podali, że w mieście szkoła ma opinię szkoły bezpiecznej, mimo, że uczy się tu młodzież z różnych gimnazjów, która sprawiała wcześniej duże problemy wychowawcze i właśnie w tej szkole problemy z nimi zniknęły. Stwierdzili oni również, że na terenie szkoły sporadycznie zdarzają się czyny zabronione, nie ma tu także interwencji policji również związanych z demoralizacją uczniów tej szkoły. Zwrócili również uwagę, że w szkole odbywają się regularne spotkania młodzieży z Policją w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych, gdzie młodzież wykazuje dużą wiedzę w tym zakresie. Również sąsiedztwo zakładu karnego za ogrodzeniem szkoły pozwala na działania w zakresie profilaktyki, np.: młodzież przychodzi do więzienia na spotkania i wystawiane spektakle, a więźniowie wykonują prace na terenie szkoły.

Rodzice w wywiadzie podkreślili, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, a sytuacje konfliktowe są rozwiązywane na terenie placówki, często bez ich udziału.

Wymienione sposoby dbania o bezpieczeństwo w szkole potwierdzili pracownicy niepedagogiczni, którzy ponadto stwierdzili, że w szkole przestrzegane są przepisy BHP, dobrze oznakowane są miejsca niebezpieczne oraz systematycznie odbywają się przeglądy stanu technicznego sprzętu, usuwane są wszelkie awarie i odśnieżane ciągi komunikacyjne. Podali oni, że w przypadku nieszczęśliwego wypadku działa określona procedura (zgłaszanie wypadków do nauczycieli), w pracowniach znajdują się apteczki, a cały budynek jest dostosowany dla osób niepełnosprawnych. Według pracowników niepedagogicznych miejscami, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe są toalety i teren za budynkami szkolnymi (palenie papierosów).

Również obserwacja zajęć lekcyjnych potwierdza, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciele starali się stworzyć atmosferę, w której uczniowie czuli się bezpiecznie, zwracali się do uczniów po imieniu. Zadbali o higienę pracy ucznia (otwarte okno, zdejmowanie wierzchniej odzieży).

Argumentem świadczącym o spełnieniu wymagania jest fakt, że uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, a funkcjonujący w szkole punktowy system oceniania zachowania motywuje ich do przestrzegania ustalonych w szkole zasad.

Uczniowie w wywiadzie podali, że mają prawo do nauki, wyrażania opinii i własnego zdania, realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań, wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego, poprawy oceny oraz brania udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych.

Uczniowie w wywiadzie wymienili następujące obowiązki:

- systematyczne uczęszczanie na lekcje, punktualność (5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje najpierw rozmową z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, dyrektorem a następnie wysyłane są pisma informujące rodziców),
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej,- przygotowywanie się do lekcji (odrabianie zadań domowych),- dbałość o kulturę słowa (nie używanie wulgaryzmów).

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (77/78) podała, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne i że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą (22/36).

W opinii partnerów i przedstawicieli samorządu uczniów charakteryzuje empatia, tolerancja, chęć pomocy osobom potrzebującym i podejmowanie licznych inicjatyw w ramach wolontariatu.

Obserwacja placówki potwierdziła właściwe zachowania uczniów podczas przerw. Uczniowie spędzają przerwy na ławkach ustawionych na korytarzach, bibliotece, przy sklepiku szkolnym, terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku szkolnym. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest wymieniona przez dyrektora prowadzona w szkole diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów poprzez ankietowanie uczniów i rodziców, sporządzanie kart indywidualnych, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, obserwację podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęcia praktycznych i wycieczkach, współpracę z instytucjami para- wychowawczymi (policja, sąd), analizę frekwencji.

Informacje dotyczące diagnozy zagrożeń potwierdziła analiza dokumentów szkolnych. Dokumentację w tym zakresie prowadzi pedagog i psycholog szkolny, tj. dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, zbiór ankiet, informacje z obserwacji, analizy i sprawozdania.

Diagnoza zagrożeń została oparta na analizie frekwencji, bezpieczeństwa w szkole i sytuacji rodzinnej uczniów za pomocą ankiet, obserwacji, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.

Według większości ankietowanych rodziców (30/34) pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. (26/34) ankietowanych rodziców uważa, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, jednak, co 4 rodzic podał, że takich informacji nie otrzymuje.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Dyrektor przedstawił i udokumentował następujące działania profilaktyczne i wychowawcze:

1. W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzono punktowy system oceniania zachowania – (protokół z zebrania RP z dnia 31 sierpnia 2010r), wykaz punktów umieszczony jest w każdym dzienniku lekcyjnym;

2. Wypracowano wzór usprawiedliwień nieobecności uczniów (rok szkolny 2009/2010) - usprawiedliwienia wystawiają tylko rodzice, obowiązuje limit godzin nieusprawiedliwionych (5 godz. na 5 miesięcy);

3. Publikacje pochodzące z dokumentacji psychologa umieszczone na stronie internetowej szkoły dotyczą: komunikacji społecznej, motywacji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, asertywności czy relacji międzyosobniczej oraz wycieczek organizowanych w szkole, historii i tradycji szkoły;

4. Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania podejmowane przez szkołę w zakresie motywacji do nauki, uzależnień, ubóstwa, agresji i przemocy;

5. Udział uczniów w uroczystościach miejskich, powiatowych i w zawodach sportowych;

6. Stypendia sportowe (4 w Technikum) oraz stypendia za osiągnięcia w różnych sferach działalności naukowej(2 w Technikum).

7. Udział młodzieży w Szkolnym Programie Rozwojowym realizowanym w ramach projektu "Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku", dodatkowe zajęcia wyrównawcze, pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych.

8. Wycieczki i fora zawodoznawcze, kursy kwalifikacyjne w zawodach wybranych przez młodzież: obsługi wózków widłowych, uprawnień elektrycznych do 1 KV, spawania i zawodu -barman.

Dyrektor podał, że w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów stosuje się:

- punktowy system oceniania zachowania, punkty dodatnie za pozytywne zachowania, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi.

- dostosowuje się tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych,

- prowadzone są warsztaty i spotkania z przedstawicielami policji np. odpowiedzialność prawna małoletnich,

- przeprowadzana jest ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki,

- pochwały i wyróżnienia dyplomami i nagrodami uczniów prezentujących właściwe postawy oraz informowanie rodziców.

Rodzice w wywiadzie i ankiecie (28/34) potwierdzili chwalenie pozytywnego zachowania ich dzieci przez nauczycieli i podkreślili szczególnie ważne dla uczniów pochwały słowne na forum klasy wyrażone przez nauczycieli i dyrektora szkoły.

Dyrektor podał, że wobec zdiagnozowanych zagrożeń podjęto następujące działania:

- zmodyfikowano szkolne plany: wychowawczy i profilaktyczny,

- zacieśniono współpracę pedagogów i psychologa z różnymi instytucjami parawychowawczymi np. Policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,

- ujednolicono procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,

- wprowadzono i zmodyfikowano kryteria ocen z zachowania,

- ustalono wzór i sposób usprawiedliwiania godzin opuszczonych przy współpracy z rodzicami.

- w ramach działań profilaktycznych realizowane są własne programy - "Dziękuję NIE",

- "Profilaktyka, literatura, teatr - oddziaływanie na zmniejszenie zjawiska narkomanii wśród uczniów oraz inspirowanie rodziców do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki narkomanii,

- "Wybierz życie - pierwszy krok", profilaktyka raka szyjki macicy - prelekcje dotyczące wymienionego zagadnienia prowadzone przez pielęgniarkę i pedagoga (wcześniej przeszkolone)

- przeprowadzanie pogadarek, warsztatów i ankiet w zakresie profilaktyki HIV - uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych zachowań.

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacji, w której ich dzieci byłyby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów.

Według ankietowanych rodziców (34/34) nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe i ryzykowne zachowania uczniów(27/34). Również w wywiadzie podkreślili, że w sytuacji konfliktowej reakcja nauczyciela jest natychmiastowa, sprawy problemowe rozwiązywane są na bieżąco i szybko. Rodzice uważają, że nauczyciele zawsze starają się wskazać

pozytywne strony w ich dzieciach, a w szkole podejmowane są działania profilaktyczne, aby nie dopuścić do narastania konfliktu.

Pracownicy niepedagogiczni podali w wywiadzie, że w szkole, aby eliminować niewłaściwe zachowania: odbywają się dyżury nauczycieli, zwraca się uczniom uwagę w przypadku używania wulgaryzmów, angażuje się uczniów do działań na rzecz szkoły, np.: udział uczniów w kole teatralnym, gazetce szkolnej, uwrażliwia się ich na inność.

W trakcie obserwacji placówki nie zauważono żadnych agresywnych zachowań werbalnych i niewerbalnych.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest fakt prowadzenia w szkole analizy podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są w miarę potrzeby modyfikowane.

Dyrektor wskazał na następujące działania: warsztaty na temat dopalaczy i narkotyków, wizyty w zakładzie karnym i spotkania z osobami uzależnionymi, uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów, pracę pedagoga i psychologa, rozmowy dyscyplinujące i wzmacniające, kierowanie na terapię uzależnień (narkotyki).

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady podejmowanych działań i sposobów ich analizy: comiesięczne analizowanie punktów i ocen zachowania, analiza ankiet przeprowadzonych w klasach, np. dotyczących bezpieczeństwa w szkole, analiza frekwencji, monitoring miejsc niebezpiecznych.

Według dyrektora i nauczycieli dokonano modyfikacji w zakresie:

- punktowego systemu oceniania zachowania,

- wypracowania jednolitego druku usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole na drukach szkolnych (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego).

- zmiany tygodniowego rozkładu zajęć,

- wprowadzenie procedur dotyczących zagrożeń (dopalacze, cyberprzestrzeń),

Potwierdzili te działania partnerzy i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie podkreślili wzmacnianie przez szkołę pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałanie niepożądanym także poprzez:

- inicjowanie przez szkołę działań, w których uczniowie mają dobry wzór, uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrekcji,

- nie zatajanie pojawiających się problemów,

- szybka reakcja nauczycieli na sytuacje trudne,

- brak anonimowości, nauczyciele znają swoich uczniów,

- angażowanie się nauczycieli w różne działania wspólnie z uczniami,

- uwrażliwianie uczniów na krzywdę innych osób,

- organizowanie licznych zajęć pozalekcyjnych (np. basen czy inne dziedziny sportu) wypełniające czas wolny,

Większość ankietowanych nauczycieli (12/14) podała, że podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Uczniowie w wywiadzie wymienili przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów:

1. zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli;

2. referendum dotyczące zadawania prac domowych (ze względu na ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne);

3. angażowanie się uczniów w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół,

Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie potwierdzili zainicjowane przez uczniów wymienione działania oraz podali, że uczniowie mieli również wpływ na: propozycje zmian w regulaminie punktowym, tematykę godzin wychowawczych, zmiany w planie zajęć lekcyjnym (zajęcia fakultatywne z języka polskiego o 8 rano w klasie, w której duża grupa uczniów dojeżdża).

Dyrektor podał również, że uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych oraz udziału w różnych akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek dla hospicjum) i wolontariacie (akcja krwiodawstwa „Młoda krew ratuje życie”). Dyrektor stwierdził, że wymienione pomysły zostały wprowadzone, a w zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów dodatnich za: pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie.

Argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest prezentowanie przez uczniów zachowań zgodnych z wymaganiami. Dyrektor szkoły stwierdził, że w Technikum ani w tym, ani w poprzednim roku szkolnym nie zostały wymierzone kary statutowe.

Za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych zachowań nauczyciele uważają:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (w tym: przeciwdziałanie narkotykom),

- dobrą współpracę z policją i działania prewencyjne,

- umożliwienie ukończenia szkoły przez uczniów będących w konflikcie z prawem,

- zwiększenie kultury osobistej uczniów,

- zakładanie stroju odświętnego przez uczniów na uroczystości w szkole,

- podejmowanie działań charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

Podczas wywiadu pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole oczekuje się od uczniów: poszanowania drugiego człowieka, tolerancji, dbania o mienie, unikania aktów

wandalizmu, koleżeństwa, unikanie używek (papierosy, alkohol). Według udzielających wywiadu, uczniowie szkoły są: tolerancyjni, uczynni, chętni do udzielenia pomocy, pomocni i wykazują szacunek dla osób starszych. W ich opinii uczniowie respektują zasady postępowania i nie mogą: niszczyć mienia i cudzej własności, śmiecić, palić papierosów, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odurzających, przeklinać i kraść.

Według nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w szkole pojawiającym się problemem jest używanie wulgaryzmów i palenie papierosów przez młodzież.

Obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdziły, że uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Uczniowie byli zdyscyplinowani, chętnie udzielali odpowiedzi na zadawane przez nauczycielkę pytania oraz pracowali w parach bez zakłóceń. Nie przeszkadzali sobie wzajemnie, chęć udzielenia odpowiedzi sygnalizowali przez podniesienie ręki.

W czasie obserwacji placówki również nie zostały zaobserwowane zachowania uczniów odbiegające od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagań.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.

Dyrektor w wywiadzie wymienił działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań takie jak:

- warsztaty na temat dopalaczy i narkotyków,
- wizyty w zakładzie karnym i spotkania z osobami uzależnionymi, uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów,
- pracę pedagoga i psychologa,
- rozmowy dyscyplinujące i wzmacniające,
- kierowanie na terapię uzależnień (narkotyki).

Dyrektor podał, że działania te są omawiane na forum klasy, a pedagodzy szkolni przeprowadzają ankiety po warsztatach w celu zbadania efektów.

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady podejmowanych działań i sposobów ich analizy:

- comiesięczne analizowanie punktów i ocen zachowania,
- analiza ankiet przeprowadzonych w klasach, np. dotyczących bezpieczeństwa w szkole,
- analiza frekwencji,
- monitoring miejsc niebezpiecznych.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że pojawiła się potrzeba modyfikacji takich działań i jej dokonano w przypadku:

- punktowego systemu oceniania zachowania,
- wypracowania jednolitego druku usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole na drukach szkolnych (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego).

Ponadto nauczyciele w wywiadzie wymienili inne przykłady działań, które zostały zmodyfikowane:

- zmiana tygodniowego rozkładu zajęć,
- modyfikacja systemu bezpieczeństwa,
- wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni,
- objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych.

Potwierdzili te działania partnerzy i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie podkreślili wzmacnianie przez szkołę pożądaných zachowań uczniów i przeciwdziałanie niepożądanym poprzez:

- inicjowanie przez szkołę działań, w których uczniowie mają dobry wzór, uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrekcji,
- pochwały dyrektora, kierownika administracyjnego,
- w szkole nie zataja się problemów,
- szybka reakcja nauczycieli na sytuacje trudne,
- nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości,
- nauczyciele angażują się w różne działania wspólnie z uczniami,
- wszyscy pracownicy szkoły uwrażliwiają uczniów na krzywdę innych osób,
- organizowane są liczne zajęcia pozalekcyjne (np. basen czy inne dziedziny sportu) wypełniające czas wolny,
- uczniowie szkoły wykonują remonty w szkołach w Kłodzku.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się.

Większość ankietowanych nauczycieli (12/14) podała, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów.

Uczniowie w wywiadzie wymienili przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów:

1. zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli;
2. referendum dotyczące zadawania prac domowych (ze względu na ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne);

3. angażowanie się uczniów w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół,

Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie potwierdzili działania wymienione przez uczniów, które uwzględniły ich inicjatywy oraz podali, że uczniowie mieli również wpływ na:

- propozycje zmian w regulaminie punktowym,
- tematykę godzin wychowawczych
- zmiany w planie zajęć lekcyjnym (zajęcia fakultatywne z języka polskiego o 8 rano w klasie, w której duża grupa uczniów dojeżdża).

Dyrektor podał również, że uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych oraz udziału w różnych akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek dla hospicjum) i wolontariacie (akcja krwiodawstwa „Młoda krew ratuje życie”). Dyrektor stwierdził, że wymienione pomysły zostały wprowadzone, a w zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów dodatkowych za: pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uważają:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (w tym: przeciwdziałanie narkotykom),
- dobrą współpracę z policją i działania prewencyjne,
- umożliwienie ukończenia szkoły przez uczniów będących w konflikcie z prawem,
- zwiększenie kultury osobistej uczniów,
- zakładania stroju odświętnego przez uczniów na uroczystości szkole,
- podejmowanie działań charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wymienili przykłady zachowań jakich oczekuje się od uczniów w szkole: -poszanowanie drugiego człowieka,- tolerancja,- dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu,- koleżeństwo,- unikanie używek (papierosy, alkohol).

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że podoba im się w zachowaniu uczniów tej szkoły:

- tolerancja, przychylność, uczynność,
- pomoc, np. w przygotowywaniu pomieszczeń na matury czy inne uroczystości
- przejawiany szacunek dla osób dorosłych.

Według nich uczniowie respektują zasady postępowania i nie mogą:

- niszczyć mienia i cudzej własności, śmiecić,
- palić papierosów, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odurzających,
- przeklinać,
- kraść,

Według nauczycieli i pracowników niepedagogicznych niepożądanymi zachowaniami uczniów w szkole jest używanie, wulgaryzmów i palenie papierosów.

Dyrektor w ankiecie podał, że w roku szkolnym 2010/2011 wymierzono karę skreślenia z listy uczniów z powodu zaniechania obowiązku nauki oraz kary nagany dyrektora za nadmierną ilość godzin nieusprawiedliwionych. W roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono do tej pory kar statutowych.

Obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdziły, że uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Uczniowie byli zdyscyplinowani, chętnie udzielali odpowiedzi na zadawane przez nauczycielkę pytania oraz pracowali w parach bez zakłóceń. Nie przeszkadzali sobie wzajemnie, chęć udzielenia odpowiedzi sygnalizowali przez podniesienie ręki.

W czasie obserwacji placówki również nie zostały zaobserwowane zachowania uczniów odbiegające od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Powyższe argumenty nie potwierdzają spełnienia wymagania na poziomie B.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Dla zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (33 na 36) szkoła jest bezpieczna, także poza zwykłymi godzinami jej pracy (27/36).

Uczniowie (41/42) w ankiecie Mój Dzień podali, że w dniu, w którym przeprowadzana była ankieta czuli się bezpiecznie podczas lekcji i podczas przerw, a 1/42 uczniów nie udzielił odpowiedzi.

Według ankietowanych uczniów miejscami, w których czują się mało bezpiecznie są: korytarz, toalety, stołówka oraz budynek B.

Ankietowani uczniowie podali w ankiecie Moja Szkoła, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że

- ktoś obrażał osobę z jego klasy,
- ktoś go obrażał, wymyślał,
- ktoś z jego klasy został pobity,
- komuś z jego klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze,
- inni zmuszali go do kupowania czegoś za jego własne pieniądze,
- ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze,
- ktoś z jego klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze.

Ankietowani uczniowie nie wymienili zdarzeń dotyczących ich pobicia i używania w

trakcie bójki ostrych narzędzi.

Rodzice oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie potwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

Według nich na bezpieczeństwo w szkole wpływają:

- obecność pedagoga i psychologa,
- dyżury nauczycielskie podczas przerw i ogólnie dostępny grafik dyżurów nauczycielskich,
- monitoring,
- sposób traktowania uczniów przez nauczycieli (traktowani są jak dorośli, prawie jak partnerzy),
- od dawna istnieje w tej szkole system "Otwartych drzwi do dyrektora", dyrektor chętnie rozmawia z uczniami,
- nauczyciele znają swoich uczniów, uczniowie nie są anonimowi,
- dobra współpraca dyrektora i pedagoga z policją,
- uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy kolegów starszych, nie ma szufladkowania, a każdy wychowawca na początku roku szkolnego przeprowadza pogadanki na temat równości i szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska "kocenia" uczniów kl.I,

Ponadto partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie podali, że w mieście szkoła ma opinię szkoły bezpiecznej, mimo, że uczy się tu młodzież z różnych gimnazjów, która sprawiała wcześniej duże problemy wychowawcze i właśnie w tej szkole problemy z nimi zniknęły.

Stwierdzili oni również, że w szkole nie ma czynów karalnych, a sporadycznie zdarzają się czyny zabronione, nie ma tu także interwencji policji również związanych z demoralizacją uczniów tej szkoły. Zwrócili również uwagę, że w szkole odbywają się regularne spotkania młodzieży z Policją w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych, gdzie młodzież wykazuje dużą wiedzę w tym zakresie. Również sąsiedztwo zakładu karnego za ogrodzeniem szkoły pozwala na działania w zakresie profilaktyki, np.: młodzież przychodzi do więzienia na spotkania i wystawiane spektakle, a więźniowie wykonują prace na terenie szkoły.

Rodzice w wywiadzie podkreślili, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, a sytuacje konfliktowe są rozwiązywane na terenie placówki, często bez ich udziału.

Wymienione sposoby dbania o bezpieczeństwo w szkole potwierdzili pracownicy niepedagogiczni, którzy ponadto stwierdzili, że w szkole przestrzegane są przepisy bhp, dobrze oznakowane są miejsca niebezpieczne oraz systematycznie odbywają się przeglądy stanu technicznego sprzętu, usuwanie wszelkich awarii i odśnieżanie ciągów komunikacyjnych. Podali oni, że w przypadku nieszczęśliwego wypadku działa określona procedura (zgłaszanie wypadków do nauczycieli), w pracowniach znajdują się apteczki, a cały budynek jest dostosowany dla osób niepełnosprawnych. Według pracowników niepedagogicznych miejscami, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe są toalety i teren za budynkami szkolnymi (palenie papierosów).

Również obserwacja zajęć lekcyjnych potwierdza, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciele starali się stworzyć atmosferę, w której uczniowie czuli się bezpiecznie, zwracali się do uczniów po imieniu. Zadbali o higienę pracy ucznia (otwarte okno, zdejmowanie wierzchniej odzieży, którą wieszają na wieszakach w klasach). Jedynym elementem zakłócającym poczucie bezpieczeństwa uczniów było rozpoczęcie lekcji biologii od odpytania ucznia przed tablicą (wyczuwalne napięcie i zdenerwowanie uczniów).

Uczniowie w wywiadzie podali, że znają swoje prawa i obowiązki, a funkcjonujący w szkole punktowy system oceniania zachowania motywuje ich do przestrzegania ustalonych w szkole zasad. Według uczniów mają prawo do:

- do nauki,
- do wyrażania opinii i własnego zdania,
- do realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań,
- do wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- do możliwości poprawy oceny,
- do brania udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych.

Uczniowie w wywiadzie wymienili następujące obowiązki:

- systematyczne uczęszczanie na lekcje, nie spóźnianie się (5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje najpierw rozmową z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, dyrektorem a następnie wysyłane są pisma informujące rodziców),
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej,
- przygotowywanie się do lekcji (odrabianie zadań domowych),
- dbałość o kulturę słowa (nie używanie wulgaryzmów).

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (77/78) podała, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne.

Większość ankietowanych uczniów (22/36) uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Według 4/36 uczniów nauczyciele nie przestrzegają tych zasad.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu stwierdzili, że uczniów szkoły charakteryzuje empatia, tolerancja, chęć pomocy osobom potrzebującym i podejmowanie licznych inicjatyw w ramach wolontariatu.

Obserwacja placówki potwierdziła właściwe zachowania uczniów podczas przerw na

korytarzach i na boisku. Uczniowie spędzają wolny czas na ławkach ustawionych na korytarzach, bibliotece, przy sklepiku szkolnym, terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku szkolnym. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli.

Dyrektor w wywiadzie podał, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów poprzez:

- ankietowanie uczniów i rodziców,
- sporządzanie kart indywidualnych,
- wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,
- obserwację podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęcia praktycznych i wycieczkach,
- współpracę z instytucjami para- wychowawczymi (policja, sąd),
- analizę frekwencji.

Informacje dotyczące diagnozy zagrożeń potwierdziła analiza dokumentów szkolnych. Dokumentację w tym zakresie prowadzi pedagog i psycholog szkolny, tj. dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, zbiór ankiet, informacje z obserwacji, analizy i sprawozdania.

Diagnoza zagrożeń została oparta na analizie frekwencji, bezpieczeństwa w szkole i sytuacji rodzinnej uczniów za pomocą ankiet, obserwacji, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.

Według większości ankietowanych rodziców (30/34) pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli, ale 4/34 rodziców stwierdziło, że nauczyciele nie dostrzegają takich zachowań.

Większość ankietowanych rodziców (26/34) uważa, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, jednak, co 4 rodzic (8/34) podał, że takich informacji nie otrzymuje.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone w szkole są udokumentowane. Są to:

1. W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzono punktowy system oceniania zachowania – (protokół z zebrania RP z dnia 31 sierpnia 2010r), wykaz punktów umieszczony jest w każdym dzienniku lekcyjnym;
2. Wypracowano wzór usprawiedliwień nieobecności uczniów (rok szkolny 2009/2010) - usprawiedliwienia wystawiają tylko rodzice, obowiązuje limit godzin nieusprawiedliwionych (5 godz. na 5 miesięcy);
3. Publikacje pochodzące z dokumentacji psychologa umieszczone na stronie internetowej szkoły dotyczące: komunikacji społecznej, motywacji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, asertywności czy relacji międzyosobniczej oraz materiały dotyczące wycieczek organizowanych w szkole, historii i tradycji szkoły;
4. Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania podejmowane przez szkołę w zakresie motywacji do nauki, uzależnień wśród uczniów, ubóstwa wśród uczniów, agresji i przemocy;
5. Udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych i w zawodach sportowych;
6. Stypendia sportowe (4 w Technikum) oraz stypendia za osiągnięcia w różnych sferach działalności naukowej (2 w Technikum).
7. Udział młodzieży w programie "Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku", dodatkowe zajęcia wyrównawcze, pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych. Szkolny Program Rozwojowy realizowany w ramach projektu.
8. Wycieczki zawodoznawcze, fora zawodoznawcze, kursy kwalifikacyjne w zawodach wybranych przez młodzież: wózki widłowe, uprawnienia elektryczne do 1 KV, spawanie i barman.

Dyrektor podał, że w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów stosuje się:

- punktowy system oceniania zachowania, punkty dodatnie za pozytywne zachowania, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi.
- dostosowuje się tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych,
- prowadzone są warsztaty i spotkania z przedstawicielami policji np. odpowiedzialność prawna małoletnich,
- przeprowadzana jest ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki,
- pochwały i wyróżnienia dyplomami i nagrodami uczniów prezentujących właściwe postawy oraz informowanie rodziców.

Rodzice w wywiadzie i ankiecie (28/34) potwierdzili chwalenie pozytywnego zachowania ich dzieci przez nauczycieli i podkreślili szczególnie ważne dla uczniów pochwały słowne na forum klasy wyrażone przez nauczycieli i dyrektora szkoły.

Dyrektor podał, że wobec zdiagnozowanych zagrożeń podjęto następujące działania:

- zmodyfikowano szkolne plany: wychowawczy i profilaktyczny,
- zacieśniono współpracę pedagogów i psychologa z różnymi instytucjami para-wychowawczymi np. Policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,

Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,

- ujednolicono procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- wprowadzono i zmodyfikowano kryteria ocen z zachowania,
- ustalono wzór i sposób usprawiedliwiania godzin opuszczonych przy współpracy z rodzicami.
- w ramach działań profilaktycznych realizowane są własne programy - "Dziękuję NIE",
- "Profilaktyka, literatura, teatr - oddziaływanie na zmniejszenie zjawiska narkomanii wśród uczniów oraz inspirowanie rodziców do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki narkomanii
- "Wybierz życie - pierwszy krok" profilaktyka raka szyjki macicy - prelekcje dotyczące wymienionego zagadnienia prowadzone przez pielęgniarkę i pedagoga (wcześniej przeszkolone)
- przeprowadzanie pogadarek, warsztatów i ankiet w zakresie profilaktyki HIV - uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych zachowań.

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacji, w której ich dzieci byłyby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów.

Według ankietowanych rodziców (34/34) nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i ryzykowne zachowania (27/34). Również w wywiadzie podkreślili, że w sytuacji konfliktowej reakcja nauczyciela jest natychmiastowa, sprawy problemowe rozwiązywane są na bieżąco i szybko. Rodzice uważają, że nauczyciele zawsze starają się wskazać pozytywne strony w ich dzieciach, a w szkole podejmowane są działania profilaktyczne, aby nie dopuścić do narastania konfliktu.

Pracownicy niepedagogiczni podali w wywiadzie, że w szkole, aby eliminować niewłaściwe zachowania: odbywają się dyżury nauczycieli, zwraca się uczniom uwagę w przypadku używania wulgaryzmów, angażuje się uczniów do działań na rzecz szkoły, np.: udział uczniów w kole teatralnym, gazetce szkolnej, uwrażliwia się ich na inność.

W trakcie obserwacji placówki nie zauważono żadnych agresywnych zachowań werbalnych i niewerbalnych.

Powyższe argumenty wskazują, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, co potwierdza spełnienie wymagania na poziomie D.

✶ Kryterium: Uczniowie czują się bezpiecznie -

Uczniowie czują się bezpiecznie

Dla zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (33 na 36) szkoła jest bezpieczna.

Miejscami, w których uczniowie czują się mało bezpiecznie są: korytarz (1 wskazanie na 36), toalety (1 na 36), stołówka (1 na 36) oraz budynek B (1 na 36).

Uczniowie (41/42) w ankiecie Mój Dzień stwierdzili, że w dniu, w którym przeprowadzana była ankieta czuli się bezpiecznie podczas lekcji (zdecydowanie tak- 33/42, raczej tak: 8/42) i podczas przerw (zdecydowanie tak- 34/42, raczej tak- 7/42), a 1/42 uczeń nie udzielił odpowiedzi.

Większość ankietowanych uczniów (27/36) stwierdziła w ankiecie Moja Szkoła, że na terenie szkoły również poza zwykłymi godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzi na boisko) czuje się bezpiecznie. 9/36 uczniów podało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły lub placówki poza godzinami jej pracy, a 1/36 stwierdził, że raczej nie czuje się bezpiecznie. Ankietowani uczniowie podali w ankiecie Moja Szkoła, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że

- ktoś obrażał osobę z jego klasy(26 wskazań na 36),
- ktoś go obrażał, wymyślał (12 na 36),
- ktoś z jego klasy został pobity (5 na 36)
- komuś z jego klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze (3 na 36)
- inni zmuszali go do kupowania czegoś za jego własne pieniądze (3 na 36),
- ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze (1 na 36)
- ktoś z jego klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze (1 na 36),

Ankietowani uczniowie nie wymienili zdarzeń dotyczących ich pobicia i używania w trakcie bójki ostrych narzędzi.

Rodzice oraz partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie potwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

Według nich na bezpieczeństwo w szkole wpływają:

- obecność pedagoga i psychologa,
- dyżury nauczycielskie podczas przerw i ogólnie dostępny grafik dyżurów nauczycielskich,
- monitoring,
- sposób traktowania uczniów przez nauczycieli (traktowani są jak dorośli, prawie jak partnerzy),
- od dawna istnieje w tej szkole system "Otwartych drzwi do dyrektora", dyrektor chętnie rozmawia z uczniami,

- nauczyciele znają swoich uczniów, uczniowie nie są anonimowi,
 - dobra współpraca dyrektora i pedagoga z policją,
 - uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy kolegów starszych, nie ma szufladkowania, a każdy wychowawca na początku roku szkolnego przeprowadza pogadanki na temat równości i szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska "kocenia" uczniów kl.I,
 Ponadto partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie podali, że w mieście szkoła ma opinię szkoły bezpiecznej, mimo, że uczy się tu młodzież z różnych gimnazjów, która sprawiała wcześniej duże problemy wychowawcze i właśnie w tej szkole problemy z nimi zniknęły.
 Stwierdzili oni również, że w szkole nie ma czynów karalnych, a sporadycznie zdarzają się czyny zabronione, nie ma tu także interwencji policji również związanych z demoralizacją uczniów tej szkoły.
 Respondenci zwrócili uwagę, że w szkole odbywają się regularne spotkania z młodzieżą z Policją w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych, gdzie młodzież wykazuje dużą wiedzę w tym zakresie. Również sąsiedztwo zakładu karnego za ogrodzeniem szkoły pozwala na działania w zakresie profilaktyki, np.: młodzież przychodzi do więzienia na spotkania i wystawiane spektakle, a więźniowie wykonują prace na terenie szkoły.
 Rodzice w wywiadzie podkreślili, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, a sytuacje konfliktowe są rozwiązywane na terenie placówki, często bez udziału rodziców.
 Wymienione sposoby dbania o bezpieczeństwo w szkole potwierdzili pracownicy niepedagogiczni, którzy ponadto stwierdzili, że w szkole przestrzegane są przepisy bhp, dobrze oznakowane są miejsca niebezpieczne oraz systematycznie odbywają się przeglądy stanu technicznego sprzętu, usuwanie wszelkich awarii i odśnieżanie ciągów komunikacyjnych. Podali oni, że w przypadku nieszczęśliwego wypadku działa określona procedura (zgłaszanie wypadków do nauczycieli), w pracowniach znajdują się apteczki, a cały budynek jest dostosowany dla osób niepełnosprawnych. Według pracowników niepedagogicznych miejscami, w których zdarzają się zachowania niewłaściwe są toalety i teren za budynkami szkolnymi (palenie papierosów).
 Również obserwacja zajęć lekcyjnych potwierdza, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów. Nauczyciele starali się stworzyć atmosferę, w której uczniowie czuli się bezpiecznie, zwracali się do uczniów po imieniu. Zadbali o higienę pracy ucznia (otwarte okno, zdejmowanie wierzchniej odzieży, którą wieszają na wieszakach w klasach). Jedynym elementem zakłócającym poczucie bezpieczeństwa uczniów było rozpoczęcie lekcji biologii od odpytania ucznia przed tablicą (wyczuwalne napięcie i zdenerwowanie uczniów).

Kryterium zostało spełnione.

Kryterium: Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy -

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy
 Uczniowie w wywiadzie podali, że znają swoje prawa i obowiązki, a funkcjonujący w szkole punktowy system oceniania zachowania motywuje ich do przestrzegania ustalonych w szkole zasad. Uczniowie uzyskują punkty dodatnie i ujemne za wszystkie zachowania i działania, np.: pomoc uczniom niepełnosprawnym.
 Według uczniów mają prawo do:
 - do nauki,
 - do wyrażania opinii i własnego zdania,
 - do realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań,
 - do wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
 - do możliwości poprawy oceny,
 - do brania udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych.
 Uczniowie w wywiadzie wymienili następujące obowiązki:
 - systematyczne uczęszczanie na lekcje, nie spóźnianie się (5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje najpierw rozmową z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, dyrektorem a następnie wysyłane są pisma informujące rodziców),
 - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej,
 - przygotowywanie się do lekcji (odrabianie zadań domowych),
 - dbałość o kulturę słowa (nie używanie wulgaryzmów).
 Ankietowani uczniowie (77/78) podali, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (raczej tak - 48/78, zdecydowanie tak -29/78), dla (1/78) ucznia zasady zdecydowanie nie są jasne.
 Większość ankietowanych uczniów (22/36) uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. 4/36 uczniów stwierdziło, że nauczyciele nie przestrzegają tych zasad (zdecydowanie nie- 1/36, raczej nie 3/36).
 Partnerzy i przedstawiciele samorządu stwierdzili, że uczniów szkoły charakteryzuje empatia, tolerancja, pomoc osobom potrzebującym i podejmowanie licznych inicjatyw w zakresie udzielania pomocy w ramach wolontariatu.
 Obserwacja placówki potwierdziła właściwe zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku. Uczniowie spędzają przerwy na ławkach ustawionych na

korytarzach, przy sklepieniu szkolnym, terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku szkolnym. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń -

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Dyrektor w wywiadzie podał, że diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów prowadzona jest poprzez:

- ankietowanie uczniów i rodziców,
- sporządzanie kart indywidualnych,
- wywiad, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,
- obserwację podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęcia praktycznych i wycieczkach,
- współpracę z instytucjami para- wychowawczymi (policja, sąd),
- analizę frekwencji.

Informacje dotyczące diagnozy zagrożeń potwierdziła analiza dokumentów szkolnych. Dokumentację w tym zakresie prowadzi pedagog i psycholog szkolny, tj. dzienniki zajęć pedagoga i psychologa szkolnego, zbiór ankiet, informacje z obserwacji, analizy i sprawozdania.

Diagnoza zagrożeń została oparta na analizie frekwencji, bezpieczeństwa w szkole i sytuacji rodzinnej uczniów za pomocą ankiet, obserwacji, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami.

Według większości ankietowanych rodziców (30/34) pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli (raczej tak: 26/34, zdecydowanie tak: 4/34), a 4/34 stwierdziło, że nauczyciele nie dostrzegają pozytywnych zachowań uczniów (zdecydowanie nie: 3/34, raczej nie: 1/34).

Większość ankietowanych rodziców (26/34) stwierdziła, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko, jednak co 4 rodzic (8/34) podał, że takich informacji nie otrzymuje.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań -

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone w szkole są udokumentowane. Są to:

1. W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzono punktowy system oceniania zachowania – (protokół z zebrania RP z dnia 31 sierpnia 2010r), wykaz punktów umieszczony jest w każdym dzienniku lekcyjnym;
2. Wypracowano wzór usprawiedliwień nieobecności uczniów (rok szkolny 2009/2010) - usprawiedliwienia wystawiają tylko rodzice, obowiązuje limit godzin nieusprawiedliwionych (5 godz. na 5 miesięcy);
3. Publikacje pochodzące z dokumentacji psychologa umieszczone na stronie internetowej szkoły dotyczące: komunikacji społecznej, motywacji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, asertywności czy relacji międzyosobniczej oraz materiały dotyczące wycieczek organizowanych w szkole, historii i tradycji szkoły;
4. Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania podejmowane przez szkołę w zakresie motywacji do nauki, uzależnień wśród uczniów, ubóstwa wśród uczniów, agresji i przemocy;
5. Udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych i w zawodach sportowych;
6. Stypendia sportowe (4 w Technikum) oraz stypendia za osiągnięcia w różnych sferach działalności naukowej (2 w Technikum).
7. Udział młodzieży w programie "Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku", dodatkowe zajęcia wyrównawcze, pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych. Szkolny Program Rozwojowy realizowany w ramach projektu.
8. Wycieczki zawodoznawcze, fora zawodoznawcze, kursy kwalifikacyjne w zawodach wybranych przez młodzież: wózki widłowe, uprawnienia elektryczne do 1 KV, spawanie i barman.

Dyrektor podał, że w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów stosuje się:

- punktowy system oceniania zachowania,
- dostosowuje się tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych,
- prowadzone są warsztaty i spotkania z przedstawicielami policji np.

odpowiedzialność prawna małoletnich,
- przeprowadzana jest ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki,
- pochwały i wyróżnienia dla uczniów prezentujących właściwe postawy oraz informowanie rodziców

Według większości rodziców (28/34) pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli (raczej tak: 26/34, zdecydowanie tak: 2/34). 6/34 rodziców podało, że takie zachowania nie są chwalone (zdecydowanie nie: 3/34, raczej nie: 3/34).

Rodzice w wywiadzie podali, że pozytywne, pożądane zachowania ich dzieci są wzmacniane przez nauczycieli:

- pochwałą uczniów w rozmowach telefonicznych z rodzicami,
- przez pochwały słowne na forum klasy przez nauczycieli i dyrektora szkoły,
- dobrą oceną, dyplomami i nagrodami,
- punktami dodatkimi za pozytywne zachowania, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi.

Dyrektor podał, że wobec zdiagnozowanych zagrożeń podjęto następujące działania:

- zmodyfikowano szkolne plany: wychowawczy i profilaktyczny,
- zacieśniono współpracę pedagogów i psychologa z różnymi instytucjami parawychowawczymi np. Policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- ujednolicono procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- wprowadzono i zmodyfikowano kryteria ocen z zachowania,
- ustalono wzór i sposób usprawiedliwiania godzin opuszczonych przy współpracy z rodzicami.

- w ramach działań profilaktycznych realizowane są własne programy - "Dziękuję NIE",

- "Profilaktyka, literatura, teatr - oddziaływanie na zmniejszenie zjawiska narkomanii wśród uczniów oraz inspirowanie rodziców do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki narkomanii

- "Wybierz życie - pierwszy krok" profilaktyka raka szyjki macicy - prelekcje dotyczące wymienionego zagadnienia prowadzone przez pielęgniarkę i pedagoga (wcześniej przeszkolone)

- przeprowadzanie pogadarek, warsztatów i ankiet w zakresie profilaktyki HIV - uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych zachowań.

Wszyscy ankietowani rodzice (34/34) podali, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (raczej tak: 20/34, zdecydowanie tak: 13/34, 1 /34: nie ma takich zachowań).

Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacji, w której ich dzieci byłyby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Podali, że w sytuacji konfliktowej reakcja nauczyciela jest natychmiastowa, sprawy problemowe rozwiązywane są na bieżąco i szybko. Rodzice podkreślili, że nauczyciele zawsze starają się wskazać pozytywne strony w ich dzieciach, a w szkole podejmowane są działania profilaktyczne, aby nie dopuścić do narastania konfliktu.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców (27/34) nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (raczej tak: 19/34, zdecydowanie tak: 8/34). 3/34 rodziców uważa, że nauczyciele raczej nie reagują szybko.

Pracownicy niepedagogiczni podali w wywiadzie, że w szkole, aby eliminować niewłaściwe zachowania: odbywają się dyżury nauczycieli, zwraca się uczniom uwagę w przypadku używania wulgaryzmów, angażuje się uczniów do działań na rzecz szkoły, np.: udział uczniów w kole teatralnym, gazetce szkolnej, uwrażliwia się ich na inność.

W trakcie obserwacji placówki nie zauważono żadnych agresywnych zachowań werbalnych i niewerbalnych.

Kryterium zostało spełnione.

Kryterium: W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań -

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Dyrektor w wywiadzie wymienił następujące działania:

- warsztaty na temat dopalaczy (SANEPID, pedagog), narkotyków (terapeuta uzależnień z Krakowa),

- wizyty w zakładzie karnym i spotkania z osobami uzależnionymi, uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów

- praca pedagoga i psychologa,

- rozmowy dyscyplinujące i wzmacniające,

- kierowanie na terapię uzależnień (dotyczy ucznia uzależnionego od narkotyków).

Dyrektor podał, że działania te są omawiane na forum klasy, a pedagodzy szkolni przeprowadzają ankiety po warsztatach w celu zbadania efektów.

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady podejmowanych działań i sposobów ich

analizy:

- comiesięczne analizowanie punktów ocen zachowania,
- analiza ankiet przeprowadzonych w klasach, np. dotyczących bezpieczeństwa w szkole,
- analiza frekwencji,
- monitoring miejsc niebezpiecznych

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane -

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że pojawiła się potrzeba modyfikacji takich działań i jej dokonano w przypadku:

- punktowego systemu oceniania zachowania,
- wypracowania jednolitego druku usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole na drukach szkolnych (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego).

Ponadto nauczyciele w wywiadzie wymienili inne przykłady takich działań, które zostały zmodyfikowane:

- zmiana tygodniowego rozkładu zajęć,
- modyfikacja systemu bezpieczeństwa,
- wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni,
- objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych.

Potwierdzili te działania partnerzy i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie podkreślili wzmacnianie przez szkołę pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałanie niepożądanym poprzez:

- inicjowanie przez szkołę działań, w których uczniowie mają dobry wzór, uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrektora,
- pochwały dyrektora, kierownika administracyjnego,
- w szkole zataja się problemów,
- szybka reakcja nauczycieli na sytuacje trudne,
- nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości,
- nauczyciele angażują się w różne działania wspólnie z uczniami,
- wszyscy pracownicy szkoły uwrażliwiają uczniów na krzywdę innych osób,
- organizowane są liczne zajęcia pozalekcyjne (np. basen czy inne dziedziny sportu) wypełniające czas wolny,
- uczniowie szkoły wykonują remonty w szkołach w Kłodzku.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się -

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie w wywiadzie wymienili przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów:

1. Zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli.
2. Referendum dotyczące zadawania prac domowych (ze względu na ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne).
3. Angażowanie się uczniów w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół.

Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie potwierdzili działania wymienione przez uczniów, które uwzględniły ich inicjatywy oraz podali, że uczniowie mieli również wpływ na:

- propozycje zmian w regulaminie punktowym,
- tematykę godzin wychowawczych
- zmiany w planie zajęć lekcyjnym (zajęcia fakultatywne z języka polskiego o 8 rano w klasie, w której duża grupa uczniów dojeżdża)

Większość ankietowanych nauczycieli (12/14) podała, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy. 2/14 uczniów stwierdziło, że nauczyciele nie uwzględniają pomysłów uczniów.

Dyrektor podał również, że uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych oraz udziału w różnych akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek dla hospicjum) i wolontariacie (akcja krwiodawstwa „Młoda krew ratuje życie”). Dyrektor stwierdził, że wymienione pomysły zostały wprowadzone, a w zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów punktów dodatnich za: pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie.

Kryterium zostało spełnione.

✦ Kryterium: Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami -

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami Nauczyciele w wywiadzie podali, że za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uważają:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (w tym: przeciwdziałanie narkotykom),
- dobrą współpracę z policją i działania prewencyjne,
- umożliwienie ukończenia szkoły przez uczniów będących w konflikcie z prawem,
- zwiększenie kultury osobistej uczniów,
- zakładania stroju odświętnego przez uczniów na uroczystości szkole,
- podejmowanie działań charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wymienili przykłady zachowań jakich oczekuje się od uczniów w szkole:-poszanowanie drugiego człowieka,- tolerancja,- dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu,- koleżeństwo,- unikanie używek (papierosy, alkohol).

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że podoba im się w zachowaniu uczniów tej szkoły:

- tolerancja, przychylność, uczynność,
- pomoc, np. w przygotowywaniu pomieszczeń na matury czy inne uroczystości
- przejawiany szacunek dla osób dorosłych.

Według nich uczniowie respektują zasady postępowania i nie mogą:

- niszczyć mienia i cudzej własności, śmiecić,
- palić papierosów, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odurzających,
- przeklinać,
- kraść,

Nauczyciele i pracownicy pedagogiczni w wywiadzie podali, że niepożądanymi zachowaniami uczniów w szkole jest używanie, wulgaryzmów i palenie papierosów.

Dyrektor w ankiecie podał, że w roku szkolnym 2010/2011 wymierzono karę skreślenia z listy uczniów z powodu zaniechania obowiązku nauki oraz kary nagany dyrektora za nadmierną ilość godzin nieusprawiedliwionych. W roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono do tej pory kar statutowych.

Obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdziły, że uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Uczniowie byli zdyscyplinowani, chętnie udzielali odpowiedzi na zadawane przez nauczycielkę pytania oraz pracowali w parach bez zakłóceń. Uczniowie nie przeszkadzali sobie wzajemnie, chęć udzielenia odpowiedzi sygnalizowali przez podniesienie ręki.

W czasie obserwacji placówki również nie zostały zaobserwowane zachowania uczniów odbiegające od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Kryterium zostało spełnione.

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole przeprowadzana jest analiza ilościowa i jakościowa zebrana w „Zbiorze analiz egzaminów maturalnych oraz egzaminu potwierdzającego umiejętności zawodowe” służąca poprawie jakości kształcenia.
2. Wprowadzenie próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przyczynia się do uzyskiwania lepszych wyników na egzaminie zewnętrznym.
3. Uczniowie są zaangażowani w realizację różnych samodzielnych inicjatyw, które mają pozytywny wpływ na ich rozwój, rozwój szkoły i jej pozytywny wizerunek w środowisku.
4. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględniane są inicjatywy uczniów.
5. Uczniowie są motywowani poprzez przestrzeganie i możliwość dokonywania zmian punktowego systemu oceniania zachowania.
6. Znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole norm wpływa na poczucie bezpieczeństwa uczniów.

Raport sporządzili:

Beata Jankiewicz
Anna Kwiatkowska
Danuta Pierzynka

