



Raport z ewaluacji - wersja pełna

Szkoła/placówka: Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 im. prof. Waława Żenczykowskiego, 57-300 Kłodzko, ul. Bohaterów Getta 6

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),

- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),

- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),

- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-10-2011 - 25-11-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Jankiewicz, Anna Kwiatkowska, Danuta Pierzynka. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej.

Informacja o szkole

Nazwa placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 im. prof. Waława Żenczykowskiego

Patron

prof. Waław Żenczykowski

Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Kłodzko
Ulica	Bohaterów Getta
Numer	6
Kod pocztowy	57-300
Urząd pocztowy	Kłodzko
Telefon	0748672413
Fax	0748672414
Www	zsp1.ng.pl
Regon	89142131000000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	99
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	44
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.48
Średnia liczba uczących się w oddziale	33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.25
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE (02)
Powiat	Powiat kłodzki (08)
Gmina	Kłodzko (02)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

- ▼ **Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe -**

Poziom spełnienia wymagania: B

Komentarz:

Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się ilościowe i jakościowe metody analizy. Wdrażane w szkole wnioski z tej analizy przyczyniają się do poprawy wyników egzaminów zewnętrznych.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Dyrektor w wywiadzie podał, że w szkole łączy się strategię analizy wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie całych zespołów klasowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14) potwierdzili znajomość wniosków z analizy wyników egzaminu zawodowego z poprzedniego roku szkolnego, stwierdzili również, że otrzymali pełną informację na ten temat. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie podali sposoby analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

- analiza opanowania przez uczniów ocenianych umiejętności , tj.: operacji, czynności i ruchów roboczych;

- porównywanie wyników egzaminu z wynikami szkół tego samego typu w powiecie i województwie ;
- porównanie ilu uczniów zdało egzamin w stosunku do poprzedniego roku;
- analiza obszarów, które na egzaminie wypadły dobrze oraz tych, które wypadły słabo;
- analiza liczby uczniów przystępujących do egzaminu i zdających go (w szkole ok.85% uczniów przystępuje do egzaminu zawodowego i ok. 90% zdaje ten egzamin). Analiza ta dokonywana jest indywidualnie przez poszczególnych nauczycieli (w ramach zespołów przedmiotowych i na posiedzeniach rady pedagogicznej).

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Zdaniem dyrektora celem przeprowadzanych w szkole analiz jest:

- zdobycie wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów poprzez wdrożone wnioski – poprawa jakości kształcenia;
- osiąganie wyższych wyników egzaminu zawodowego;
- zindywidualizowanie procesu kształcenia, tj. dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że analiza wyników egzaminu zewnętrznego służy:

- poprawie jakości pracy szkoły;
- modyfikowaniu planów wynikowych poszczególnych przedmiotów;
- zmianie organizacji planu lekcji;
- kontynuowaniu pracy z uczniami w obrębie obszarów, które wypadły dobrze oraz zwiększenie ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej;
- korelacji między przedmiotami (zawodowymi i ogólnokształcącymi);
- pomaga w zaplanowaniu zajęć dodatkowych.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady wdrożonych wniosków wynikających z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych, w tym wykorzystanie godziny wynikającej z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze i zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi.

2. Wprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku” .

3. Dokonano korelacji między przedmiotami w zakresie konkretnych treści programowych z różnych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących.

4. Ukazywanie pozytywnych stron zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez prowadzenie zajęć, np.: spotkań z ludźmi różnych zawodów, warsztatów, szkoleń, pogadarek i tworzenie ścieżek zawodowych.

5. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Ankietowani nauczyciele wskazali następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy egzaminu zewnętrznego:

- przedstawienie mocnych i słabych stron efektów nauczania;
- omawianie obszarów, które należy poprawić, tzn. definiowanie obszarów w zakresie przedmiotów zawodowych, w których uczniowie najczęściej popełniają błędów oraz umożliwienie wykonania ćwiczeń praktycznych na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych;
- zwracanie uwagi na frekwencję uczniów na zajęciach i czynnego w nich udziału;
- analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- uświadamianie uczniom ich odpowiedzialność za wyniki w nauce;
- zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy w domu oraz angażowanie jej do udziału w zajęciach wyrównawczych i współpraca w tym zakresie z rodzicami.

Z ankiety dla dyrektora oraz analizy dokumentów wynika, że w szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Ilościowo analizuje się liczbę uczniów, którzy przystąpili do egzaminu i otrzymali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Zdaniem dyrektora sposoby wykorzystywane do analizy ilościowej, to pobieranie i weryfikowanie wyników zamieszczonych w serwisie dyrektora na stronie www.oke.wroc.pl, które zestawia się wynikami poszczególnych klas, typów szkół oraz porównuje z wynikami szkół w powiecie i województwie.

Dokonuje się również analizy jakościowej poprzez badanie łatwości poszczególnych zadań, liczby uzyskanych punktów, definiowanie obszarów, w których łatwość była niska oraz analizuje staniny. Ponadto dyrektor w ankiecie podał, że korzystając z danych udostępnionych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną analizuje się poziom zdawalności poszczególnych uczniów, poziom trudności zadań oraz uzyskane przez nich wyniki . W etapie praktycznym egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe bada się wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach, definiuje obszary, które sprawiały największe problemy, analizuje mocne i słabe strony zdających.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali następujące działania wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

- zwiększenie ilości powtórzeń treści, z którymi uczniowie mieli kłopoty podczas egzaminów zewnętrznych;
- stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy, zajęć, które dają uczniom szansę na

kształtowanie umiejętności zawodowych i lepsze przygotowanie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, np.: zajęcia symulacyjne oraz szkolenie teoretyczne i praktyczne;

- zmiana podręczników do języka angielskiego i języka polskiego;
- indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dotyczy zarówno uczniów słabych i zdolnych). Ponadto nauczyciele wymienili: zajęcia dodatkowe i konsultacje (spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie, np. w soboty - język angielski), zadawanie zadań dodatkowych pocztą elektroniczną, udostępnianie ośrodka egzaminacyjnego podczas zajęć praktycznych, gdzie organizowany jest próbny egzamin w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników i zmniejszenie wśród nich stresu (wielu nauczycieli ma uprawnienia egzaminatorów) oraz zamieszczenie na szkolnej stronie internetowej materiału dotyczącego komunikacji społecznej, w tym zasad autoprezentacji. Nauczyciele w wywiadzie zwrócili uwagę na zapis w Statucie szkoły, z którego wynika, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych. Natomiast dyrektor podał, że z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy będący podstawą uczestnictwa szkoły w projekcie „Modernizacja Kształcenia Zawodowego”, w którym rodzaj zajęć wskazują nauczyciele.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego w wywiadzie stwierdzili, że efekty kształcenia w szkole są coraz lepsze. Swoją opinię uzasadniają m.in.:

- postawą nauczycieli, którzy potrafią spowodować, że uczniowie wierzą we własne siły, osiągają duże efekty sportowe, potrafią postępować zgodnie z zasadą fair-play i dobrze radzą sobie w dorosłym życiu;
- dobrą atmosferą panującą w szkole i wokół niepełnosprawności (w tym zakresie odbywają się szkolenia zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów);
- rozwiązaniem problemów wychowawczych we własnym zakresie.

Ponadto podali, że wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole z roku na rok są coraz wyższe, co potwierdziła analiza dokumentów, która wskazała na zdawalność w staninie 7, 8 i 9. Na jej podstawie określono obszary trudniejsze, np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05). W roku 2010 do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie malarz – tapeciarski 714[01] przystąpiło 63 uczniów, etap pisemny zdało 59, do etapu praktycznego przystąpiło 55 i wszyscy uczniowie go zdali. W roku 2011, w tym samym zawodzie zdało 31 z 35 uczniów, etap pisemny zdało 33 z 35 - 94,3 %, a etap praktyczny 33 z 33 uczniów - 100%. W szkole jest mały odsetek uczniów, którzy nie kończą szkoły (rok 2009/2010 - 96% uczniów otrzymało promocję, 2010/2011 - 92 %).

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania przez szkołę na wysokim poziomie.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

Dyrektor w wywiadzie wskazał następujące działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia:

- zwiększenie ilości powtórzeń treści, z którymi uczniowie mieli kłopoty podczas egzaminów zewnętrznych;
- stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy, zajęć, podczas których odbywają się ćwiczenia przygotowujące do egzaminu zawodowego, zajęcia dodatkowe dają uczniom szansę na kształtowanie umiejętności zawodowych i lepsze przygotowanie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, np.: zajęcia symulacyjne: wykonanie tynku szlachetnego, akrylowego – baranek, murowanie kominów na ½ cegły w wiązaniu pierścieniowym, wykonanie tynku mozaikowego, cienkowarstwowego na bazie dyspersji żywicy akrylowej z jednofrakcyjnym kolorowym kruszywem oraz ćwiczenia z zakresu tapetowania, czy szkolenie teoretyczne i praktyczne prowadzone przez instruktora Akademii Murowania SILKA YTONG w programie XELLA POLSKA;
- zmiana podręczników do języka angielskiego i języka polskiego;
- indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dotyczy zarówno uczniów słabych i zdolnych);
- z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy będący podstawą uczestnictwa szkoły w projekcie "Modernizacja", w którym rodzaj zajęć wskazują nauczyciele.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wskazali następujące działania, które wynikają z wniosków z analiz wyników egzaminu zewnętrznego, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

- zajęcia dodatkowe i konsultacje (spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie - w soboty - język angielski);
- zadawanie zadań dodatkowych pocztą elektroniczną;
- na zajęciach praktycznych szkoła udostępnia ośrodek egzaminacyjny, gdzie nauczyciele organizują próbne egzaminy w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników i zmniejszenie wśród nich stresu (wielu nauczycieli ma uprawnienia egzaminatorów);
- podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i

dotychczas;

- na szkolnej stronie internetowej został zamieszczony materiał dotyczący komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji;
- w Statucie szkoły znajduje się zapis, z którego wynika, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego w wywiadzie uważają, że efekty kształcenia w szkole są coraz lepsze. Swoją opinię uzasadniają m.in.:

- postawą nauczycieli, którzy potrafią spowodować, że uczniowie wierzą we własne siły;
- dobrą atmosferą panującą w szkole i wokół niepełnosprawności (w tym zakresie odbywają się szkolenia zarówno dla nauczycieli jak i uczniów);
- szkoła rozwiązuje problemy wychowawcze we własnym zakresie;
- uczniowie osiągają duże efekty sportowe, potrafią postępować zgodnie z zasadą fary play;
- absolwenci szkoły dobrze radzą sobie w życiu dorosłym.

Ponadto partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie podali, że wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole z roku na rok są coraz lepsze, co potwierdziła analiza dokumentów, która wskazała na zdawalność w staninie 7,8 i 9. Na jej podstawie określono obszary trudniejsze, np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05).

Z ankiety dla dyrektora oraz analizy dokumentów wynika, że w szkole ilościowo analizuje się liczbę uczniów, którzy przystąpili do egzaminu i otrzymali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Zdaniem dyrektora sposoby wykorzystywane do analizy ilościowej, to pobieranie i weryfikowanie wyników zamieszczonych w serwisie dyrektora na stronie www.oke.wroc.pl, które zestawia się wynikami poszczególnych klas, typów szkół oraz porównuje z wynikami szkół w powiecie i województwie.

Dokonywane są również analizy jakościowe poprzez badanie łatwości poszczególnych zadań, liczby uzyskanych punktów, definiowanie obszarów, w których łatwość była niska oraz analizuje staniny. Ponadto dyrektor w ankiecie podał, że korzystając z danych udostępnionych przez OKE analizuje się poziom zdawalności poszczególnych uczniów, poziom trudności zadań oraz uzyskane przez nich wyniki. W etapie praktycznym egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe bada się wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach, definiuje obszary, które sprawiały największe problemy, analizuje mocne i słabe strony zdających.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Dyrektor w wywiadzie podał, że w szkole łączy się strategię analizy wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie całych zespołów klasowych. Ilościowo analizuje się liczbę uczniów, którzy otrzymali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, natomiast przy analizie jakościowej analizuje dane podane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, tj. poziom zdawalności poszczególnych uczniów, poziom trudności zadań dla tych uczniów oraz uzyskane przez nich wyniki. W etapie praktycznym tego egzaminu bada się wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) potwierdzili znajomość wniosków z analizy wyników egzaminu zawodowego z poprzedniego roku szkolnego, stwierdzili również, że otrzymali pełną informację na ten temat. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie podali sposoby analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe: - analiza opanowania przez uczniów ocenianych umiejętności, tj.: operacji, czynności i ruchów roboczych dokonywana indywidualnie przez poszczególnych nauczycieli, podczas zebrań zespołów nauczycielskich i zebrań rady pedagogicznej; - porównywanie wyników egzaminu z wynikami szkół tego samego typu w powiecie i województwie; - porównanie ilu uczniów zdało egzamin; - analiza obszarów, które na egzaminie wypadły dobrze oraz tych, które wypadły słabo; - analiza ilości uczniów, którzy chcą przystąpić do egzaminu (w szkole ok.85% uczniów przystępuje do egzaminu zawodowego i ok. 90% zdaje ten egzamin).

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Dyrektor w wywiadzie wskazał następujące cele prowadzonych w szkole analiz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe: - zdobycie wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów; - poprawę jakości kształcenia; - osiąganie wyższych wyników egzaminu zawodowego; - zdobycie wiedzy o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów. - zindywidualizowanie procesu kształcenia, tj. dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów. Nauczyciele w wywiadzie podali, że analiza wyników egzaminu zewnętrznego służy: - ocenie efektywności pracy nauczycieli; - poprawie jakości pracy szkoły; - modyfikowaniu planów wynikowych poszczególnych przedmiotów; - zmianie organizacji planu lekcji; - kontynuowaniu pracy z uczniami w obrębie obszarów, które wypadły dobrze oraz zwiększenie ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej; - korelacji między przedmiotami (zawodowymi i ogólnokształcącymi); - pomocą w zaplanowaniu

zajęć dodatkowych; - weryfikacji szkolnego planu nauczania; - planowaniu zajęć dodatkowych.

Wnioski z analizy są wdrażane.

Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady wdrożonych wniosków wynikających z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe: 1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych, w tym wykorzystanie godziny wynikającej z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze i zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi. 2. Wprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego”. 4. Dokonano korelacji między-przedmiotowej w zakresie konkretnych treści programowych z różnych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, np. matematyka i konstrukcje budowlane. 5. Ukazywanie pozytywnych strony zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez prowadzenie zajęć, np.: spotkań z ludźmi różnych zawodów, warsztatów, szkoleń, pogadanek i tworzenie ścieżek zawodowych. 6. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. Ankietowani nauczyciele (14/14) wskazali następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy egzaminu zewnętrznego: - omawianie wyników egzaminu z uczniami; - praca z uczniami nad zadaniami i zagadnieniami, które sprawiły największe problemy; - przedstawienie mocnych i słabych stron efektów nauczania; - omawianie obszarów, które należy poprawić, tzn. definiowanie obszarów w zakresie przedmiotów zawodowych, w których uczniowie najczęściej popełniają błędów oraz umożliwienie wykonania ćwiczeń praktycznych na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych; - zwracanie uwagi na frekwencję uczniów na zajęciach i czynnego w nich udziału; - wprowadzanie zajęć wyrównawczych w obszarach, które wypadły słabo; - analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym; - indywidualizowanie i stosowania aktywizujących form pracy z uczniami; - kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego gospodarowania czasem; - uświadamiam uczniom ich odpowiedzialność za wyniki w nauce; - zachęcanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i współpraca w tym zakresie z rodzicami; - zachęcanie młodzieży przez nauczycieli do samodzielnej pracy w domu oraz angażowanie jej do udziału w dodatkowych zajęciach; - stanowią podstawę do zmian w rozkładzie materiału, w planie wynikowym i wdrożenie programu naprawczego.

☛ Kryterium: W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych -

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

Dyrektor w wywiadzie podał, że w szkole łączy się strategię analizy wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie całych zespołów klasowych. Ilościowo analizuje się liczbę uczniów, którzy otrzymali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, natomiast przy analizie jakościowej analizuje dane podane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, tj. poziom zdawalności poszczególnych uczniów, poziom trudności zadań dla tych uczniów oraz uzyskane przez nich wyniki. W etapie praktycznym tego egzaminu bada się wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14/14) potwierdzili znajomość wniosków z analizy wyników egzaminu zawodowego z poprzedniego roku szkolnego, stwierdzili również, że otrzymali pełną informację na ten temat.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie podali sposoby analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

- analiza opanowania przez uczniów ocenianych umiejętności, tj.: operacji, czynności i ruchów roboczych dokonywana indywidualnie przez poszczególnych nauczycieli, podczas zebrań zespołów nauczycielskich i zebrań rady pedagogicznej;
- porównywanie wyników egzaminu z wynikami szkół tego samego typu w powiecie i województwie;
- porównanie ilu uczniów zdało egzamin;
- analiza obszarów, które na egzaminie wypadły dobrze oraz tych, które wypadły słabo;
- analiza ilości uczniów, którzy chcą przystąpić do egzaminu (w szkole ok.85% uczniów przystępuje do egzaminu zawodowego i ok. 90% zdaje ten egzamin).

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły -

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły

Dyrektor w wywiadzie wskazał następujące cele prowadzonych w szkole analiz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

- zdobycie wiedzy o dynamice przyrostu bądź spadku wiedzy uczniów;
- poprawę jakości kształcenia;
- osiągnięcie wyższych wyników egzaminu zawodowego;

- zdobycie wiedzy o przyroście wiedzy poszczególnych uczniów.
- zindywidualizowanie procesu kształcenia, tj. dostosowanie treści do możliwości edukacyjnych uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że analiza wyników egzaminu zewnętrznego służy:

- ocenie efektywności pracy nauczycieli ;
 - poprawie jakości pracy szkoły;
 - modyfikowaniu planów wynikowych poszczególnych przedmiotów;
 - zmianie organizacji planu lekcji;
 - kontynuowaniu pracy z uczniami w obrębie obszarów, które wypadły dobrze oraz zwiększenie ćwiczeń z obszarów, które wypadły słabiej;
 - korelacji między przedmiotami (zawodowymi i ogólnokształcącymi);
 - pomaga w zaplanowaniu zajęć dodatkowych;
 - weryfikacji szkolnego planu nauczania;
 - planowaniu zajęć dodatkowych.
- Kryterium zostało spełnione.

❖ Kryterium: Wnioski z analizy są wdrażane -

Wnioski z analizy są wdrażane

Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady wdrożonych wniosków wynikających z analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

1. Zwiększenie ilości godzin zajęć dodatkowych, w tym wykorzystanie godziny wynikającej z art. 42 Karty Nauczyciela na zajęcia wyrównawcze i zajęcia indywidualne z uczniami zdolnymi.
2. Wprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego”.
4. Dokonano korelacji między-przedmiotowej w zakresie konkretnych treści programowych z różnych przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących, np. matematyka i konstrukcje budowlane.
5. Ukazywanie pozytywnej strony zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe poprzez prowadzenie zajęć, np.: spotkań z ludźmi różnych zawodów, warsztatów, szkoleń, pogadanek i tworzenie ścieżek zawodowych.
6. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.

Ankietowani nauczyciele (14/14)wskazali następujące sposoby wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy egzaminu zewnętrznego:

- omawianie wyników egzaminu z uczniami;
- praca z uczniami nad zadaniami i zagadnieniami, które sprawiły największe problemy;
- przedstawienie mocnych i słabych stron efektów nauczania;
- omawianie obszarów, które należy poprawić, tzn. definiowanie obszarów w zakresie przedmiotów zawodowych, w których uczniowie najczęściej popełniają błędów oraz umożliwienie wykonania ćwiczeń praktycznych na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych;
- zwracanie uwagi na frekwencję uczniów na zajęciach i czynnego w nich udziału;
- wprowadzanie zajęć wyrównawczych w obszarach, które wypadły słabo;
- analizowanie przyczyn niepowodzeń uczniów z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- indywidualizowanie i stosowania aktywizujących form pracy z uczniami;
- kształtowanie u uczniów umiejętności właściwego gospodarowania czasem;
- uświadamianie uczniom ich odpowiedzialność za wyniki w nauce;
- zachęcenie uczniów do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych i współpraca w tym zakresie z rodzicami;
- zachęcanie młodzieży przez nauczycieli do samodzielnej pracy w domu oraz angażowanie jej do udziału w dodatkowych zajęciach;
- stanowią podstawę do zmian w rozkładzie materiału, w planie wynikowym i wdrożenie programu naprawczego.

Kryterium zostało spełnione.

❖ Kryterium: W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy -

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy

Z ankiety dla dyrektora oraz analizy dokumentów wynika, że w szkole ilościowo analizuje się liczbę uczniów, którzy przystąpili do egzaminu i otrzymali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Zdaniem dyrektora sposoby wykorzystywane do analizy ilościowej, to pobieranie i weryfikowanie wyników zamieszczonych w serwisie dyrektora na stronie www.oke.wroc.pl, które zestawia się wynikami poszczególnych klas, typów szkół oraz porównuje z wynikami szkół w powiecie i województwie.

Dokonyje się również analizy jakościowej poprzez badanie łatwości poszczególnych zadań, liczby uzyskanych punktów, definiowanie obszarów, w których łatwość była niska oraz analizuje staniny. Ponadto dyrektor w ankiecie podał, że korzystając z

danych udostępnionych przez OKE analizuje się poziom zdawalności poszczególnych uczniów, poziom trudności zadań oraz uzyskane przez nich wyniki. W etapie praktycznym egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe bada się wyniki uzyskane w poszczególnych obszarach, definiuje obszary, które sprawiały największe problemy, analizuje mocne i słabe strony zdających. Kryterium zostało spełnione.

Kryterium: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia -

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Dyrektor w wywiadzie wskazał następujące działania nauczycieli, wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia:

- zwiększenie ilości powtórzeń treści, z którymi uczniowie mieli kłopoty podczas egzaminów zewnętrznych;
- stosowanie bardziej urozmaiconych metod pracy, zajęć, podczas których odbywają się ćwiczenia przygotowujące do egzaminu zawodowego, zajęcia dodatkowe dają uczniom szansę na kształtowanie umiejętności zawodowych i lepsze przygotowanie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, np.: zajęcia symulacyjne: wykonanie tynku szlachetnego, akrylowego – baranek, murowanie kominów na ½ cegły w wiązaniu pierścieniowym, wykonanie tynku mozaikowego, cienkowarstwowego na bazie dyspersji żywicy akrylowej z jednofrakcyjnym kolorowym kruszywem oraz ćwiczenia z zakresu tapetowania, czy szkolenie teoretyczne i praktyczne prowadzone przez instruktora Akademii Murowania SILKA YTONG w programie XELLA POLSKA;
- zmiana podręczników do języka angielskiego i języka polskiego;
- indywidualna praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dotyczy zarówno uczniów słabych i zdolnych);
- z inicjatywy nauczycieli powstał Szkolny Program Rozwojowy będący podstawą uczestnictwa szkoły w projekcie "Modernizacja", w którym rodzaj zajęć wskazują nauczyciele.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wskazali następujące działania, które wynikają z wniosków z analiz wyników egzaminu zewnętrznego, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia:

- zajęcia dodatkowe i konsultacje (spotkania z uczniami w dogodnym dla nich czasie - w soboty - język angielski);
 - zadawanie zadań dodatkowych pocztą elektroniczną;
 - na zajęciach praktycznych szkoła udostępnia ośrodek egzaminacyjny, gdzie nauczyciele organizują próbne egzaminy w celu uzyskania przez uczniów lepszych wyników i zmniejszenie wśród nich stresu (wielu nauczycieli ma uprawnienia egzaminatorów);
 - podejmowanie działań zwiększających frekwencję na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
 - na szkolnej stronie internetowej został zamieszczony materiał dotyczący komunikacji społecznej, w tym zasady autoprezentacji;
 - w Statucie szkoły znajduje się zapis, z którego wynika, że uczniowie ze słabymi wynikami w nauce nie mogą reprezentować szkoły w zawodach sportowych.
- Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego w wywiadzie uważają, że efekty kształcenia w szkole są coraz lepsze. Swoją opinię uzasadniają m.in.:
- postawą nauczycieli, którzy potrafią spowodować, że uczniowie wierzą we własne siły;
 - dobrą atmosferą panującą w szkole i wokół niepełnosprawności (w tym zakresie odbywają się szkolenia zarówno dla nauczycieli jak i uczniów);
 - szkoła rozwiązuje problemy wychowawcze we własnym zakresie;
 - uczniowie osiągają duże efekty sportowe, potrafią postępować zgodnie z zasadą fary play;
 - absolwenci szkoły dobrze radzą sobie w życiu dorosłym.

Ponadto partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie podali, że wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole z roku na rok są coraz lepsze, co potwierdziła analiza dokumentów, która wskazała na zdawalność w staniu 7,8 i 9.

Na jej podstawie określono obszary trudniejsze, np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05).

Kryterium zostało spełnione.

▼ Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności -

Poziom spełnienia wymagania: B

Komentarz:

Szkoła dba o kształcenie uczniów zgodnie z podstawą programową. Formułuje i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów oraz dostrzega możliwości uzyskiwania przez nich lepszych wyników w nauce. Szkoła uzyskuje wysokie rezultaty kształcenia, które potwierdzone są wynikami egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Według większości badanych nauczycieli (11/14) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową w stopniu dużym. Wskaźnik niepromowania w ostatnim roku wzrósł (2009/2010 - 4,31%; 2010/2011 - 5,7% uczniów). Analiza egzaminu zawodowego, w zakresie kształconych zawodów, w latach 2009 - 2011 wskazała na zdawalność w staniu 7, 8 i 9. Określono na jej podstawie obszary trudniejsze, np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05). Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie za szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole uznali: umiejętność współpracy uczniów z nauczycielami, zrozumienie dla inności i tolerancja dla niepełnosprawności, uwrażliwienie na innego człowieka, bezinteresowność (wolontariat) oraz przygotowanie uczniów do rynku pracy. Respondenci mówili również o tym, że uczniowie czasami przejmują cechy od swoich nauczycieli, podkreślili, że 80% kadry to uczniowie tej szkoły.

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, opinii dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że w szkole analizuje się różnorodne osiągnięcia uczniów w celu określenia poziomu realizacji podstawy programowej. 9/14 ankietowanych nauczycieli deklaruje, że analizuje osiągnięcia wszystkich swoich uczniów, a pozostali większości uczniów. Badani nauczyciele i dyrektor w wywiadzie podali różne sposoby analizy osiągnięć młodzieży, m.in.:

- analiza aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- analiza staninowa wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- analiza frekwencji, ocen z zachowania i sytuacji rodzinnej ucznia;
- analiza wyników testów i sprawdzianów;
- obserwacja uczniów (rozmowy z uczniami);
- analiza przeprowadzonych ankiet;
- analiza rozszewu ocen i ocenianie dynamiki przyrostu, stagnacji czy też spadku wiedzy;
- prowadzenie konsultacji, wymiana spostrzeżeń z nauczycielami pokrewnych przedmiotów.

Ponadto z dokumentacji udostępnionej przez dyrektora wynika, że szkoła analizuje uczestnictwo uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych, np.: Turniej Budowlany "Złota Kielnia", Mistrzostwa Powiatu w pływaniu, Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce chłopców, Mistrzostwa Kłodzka w lekkiej atletyce, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Tęcza.

W prowadzonej analizie osiągnięć szkolnych uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów, o czym mówią podczas wywiadu dyrektor szkoły i nauczyciele. W celu diagnozy poziomu osiągnięć uczniów przyjmowanych do klasy pierwszej analizuje się liczbę punktów z egzaminu gimnazjalnego oraz oceny na świadectwie. Uczniowie poddawani są tzw. testom „na wejście”, aby można było porównać ich osiągnięcia po pierwszym lub drugim semestrze. W czasie analizy osiągnięć uczniów uwzględnia się również zróżnicowanie stopnia trudności zadań kierowanych do uczniów oraz porównuje aktualne postępy w nauce do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wiedzą na temat możliwości rozwojowych swoich uczniów pozyskują z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacji uczniów na lekcjach i zajęciach praktycznych oraz rozmów z rodzicami. Stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe, m.in.:

- porównują osiągnięcia szkolne do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum;
- wykorzystują testy psychologiczne do określenia możliwości rozwojowych;
- dostosowują sposób przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów;
- prowadzą wielopoziomowość nauczania w jednym zespole klasowym;
- uczniowie zdolni prowadzą fragmenty lekcji, opracowują prezentacje;
- motywują i zachęcają uczniów do udziału w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych, konkurs wiedzy budowlanej, konkurs na nadruk na koszulkę "Szkoła bez przemocy").

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady wniosków, które wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów, a mianowicie należy:

- różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach i zaangażowania społecznego;
- wzmacniać mocne strony uczniów poprzez analizę testów psychologicznych do określenia ich możliwości rozwojowych w celu wzmacniania ich samooceny;

- analizować osiągnięcia uczniów poprzez prowadzenie konsultacji i wymianę spostrzeżeń z nauczycielami pokrewnych przedmiotów w celu osiągnięcia wyższych postępów w nauce.

Większość ankietowanych uczniów w ankiecie „Moja szkoła” (25/31) stwierdziła, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były na średnim poziomie trudności. Natomiast 9/16 uczniów w ankiecie „ Mój dzień” stwierdziło, że zajęcia były łatwe, a 6/16 uważa, że były na średnim poziomie. 13/16 z nich podało, że nauczyciele dostosowują poziom swoich zajęć do ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Według uczniów i wszystkich ankietowanych rodziców 23nauczyciele wierzą w sukcesy swoich uczniów. Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele swoją wiarę w uczniów okazują poprzez:

- dawanie możliwości uczniom, osiągającym bardzo dobre wyniki w nauce, przeniesienia z zasadniczej szkoły zawodowej do technikum;
- stosowanie w szkole punktacji za osiągnięcia, ale i za niedociągnięcia;
- funkcjonowanie w szkole systemu motywacyjnego (uczniowie mają świadomość że uczą się dla siebie);
- dostępność nauczycieli (jeden dzień w tygodniu nauczyciele są dostępni dla rodziców i uczniów);
- ciągłą pracę z uczniem zdolnym i uczniem słabym;
- realizowanie różnych programów, czy motywowanie do udział w kołach zainteresowań, konkursach i olimpiadach;
- dawanie szansy poprawienia każdej oceny każdemu uczniowi;
- informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole(o ocenach, obecności, zachowaniu).

Ankietowani nauczyciele wyrazili pozytywną opinię o swoich uczniach. Uważają, że są oni w większości zdyscyplinowani (14/14), prezentują dość dużą chęć do nauki (11/14), przejawiają własną inicjatywę(11/14), uzyskują coraz lepsze wyniki w nauce (12/14) i są zaangażowani i aktywni (13/14). Uczniowie biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów. Zachęcają i motywują ich do udziału w konkursach i olimpiadach, nawet wtedy, kiedy nie chcą w nich brać udziału. Mówili, że zawsze wspierają ich dobrym słowem, dają szansę poprawy oceny ze wszystkich przedmiotów oraz przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych, np. ze szkoły zawodowej do technikum.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie przedstawili wnioski z analizy osiągnięć uczniów i sposób ich wykorzystania. Podali, że osiągnięcia uczniów w konkursach mają wpływ na gamę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych , ćwiczenie konkretnych zadań na zajęciach łącznie z praktyką zawodową oraz motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia i zajęcia dodatkowe, co skutkuje lepszymi wynikami w nauce. Nauczyciele w wywiadzie podali jeszcze systematyczne modyfikowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów, co ma pozytywny wpływ na proces kształcenia w szkole i osiągnięcie coraz wyższych wyników przez młodzież oraz w większym zakresie wykorzystywanie podczas zajęć nowoczesnych metod pracy: prezentacji multimedialnych, projektów i pokazów.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zasadniczej szkole zawodowej w 2011 r. znajduje się w Szkolnym zbiorze analiz egzaminów zewnętrznych. Analizuje się wyniki części pisemnej - łatwość zadań i staniny, w części praktycznej - łatwość obszarów. Analiza egzaminu wskazała na zdawalność w staninie 7, 8 i 9. Na jej podstawie określono obszary trudniejsze np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05). Realizacja godzin wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela przeznaczonej na zajęcia wyrównawcze i indywidualne z uczniem zdolnym pozwoliły na utrzymanie wysokiego poziomu zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku podał, dokonanie zmian w szkolnym planie nauczania, zwiększenie liczby szkoleń, warsztatów i zajęć wyrównawczych. Według nauczycieli wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole są zadowalające. W przypadku egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wpływ na lepsze wyniki mają praktyczne ćwiczenia obszarów, które wypadły słabiej w Sali przygotowanej do części praktycznej egzaminu (szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla zawodu: technolog robót wykończeniowych).

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania przez szkołę na wysokim poziomie.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady wniosków, które wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów, a mianowicie: - należy różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach i zaangażowania społecznego; - należy wzmacniać mocne strony uczniów poprzez analizę

testów psychologicznych do określenia ich możliwości rozwojowych w celu wzmocnienia ich samooceny ; - należy analizować osiągnięcia uczniów poprzez prowadzenie konsultacji i wymianę spostrzeżeń z nauczycielami pokrewnych przedmiotów w celu osiągnięcia wyższych postępów w nauce. Większość ankietowanych uczniów w ankiecie „Moja szkoła” (25/31) stwierdziła, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były na średnim poziomie trudności. Pięciu uczniów podało, że były bardzo łatwe. Natomiast 9/16 uczniów w ankiecie „ Mój dzień” stwierdziło, że zajęcia były łatwe, a 6 z 16 uważa, że były na średnim poziomie. 13/16 uczniów uważa, że nauczyciele dostosowują poziom swoich zajęć do ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Według uczniów i ankietowanych rodziców 23/23 nauczyciele wierzą w sukcesy swoich uczniów. Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele swoją wiarę w uczniów okazują poprzez: - dawanie możliwości uczniom, osiągnięciem bardzo dobre wyniki w nauce, przeniesienia się z technikum do liceum, z zasadniczej szkoły zawodowej do technikum; - pochwałę słowną; - stosowanie w szkole punktacja za osiągnięcia, ale i za niedociągnięcia (punkty się wyrównują); - funkcjonuje w szkole systemu motywacyjnego (uczniowie mają świadomość że uczą się dla siebie); - może korzystać z zajęć fakultatywnych; - dostępność nauczycieli (jeden dzień w tygodniu nauczyciele są dostępni dla rodziców i uczniów); - mogą korzystać z pomocy - ciągną pracę z uczniem zdolnym i uczniem słabym; - realizowanie różnych programów czy motywowanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach i olimpiadach (zajęciach pozalekcyjnych); - proponowanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich predyspozycjami lub zainteresowaniami; - nauczyciele współpracują z rodzicami i rozmawiają z nimi na temat możliwości ich dzieci, zachowana jest pełna dyskrecja ; - nauczyciele dają zawsze szansę poprawienia oceny każdemu uczniowi i każdą ocenę - nagradzanie uczniów przez nauczycieli za ich wysiłki, pomoc i naukę - informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole(ocenach, obecności, zachowaniu). Ankietowani nauczyciele wyrazili pozytywną opinię o swoich uczniach. Uważają, że młodzież jest w większości zdyscyplinowana (14/14), prezentują dość dużą chęć do nauki (11/14), przejawiają własną inicjatywę(11/14), uzyskują coraz lepsze wyniki w nauce (12/14) i są zaangażowani i aktywni (13/14). Uczniowie biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów. Zachęcają i motywują ich do udziału w konkursach i olimpiadach, nawet wtedy, kiedy nie chcą w nich brać udziału. Mówili, że zawsze wspierają ich dobrym słowem, dają szansę poprawy oceny ze wszystkich przedmiotów oraz przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych, np. ze szkoły zawodowej do technikum.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie przedstawili wnioski z analizy osiągnięć uczniów i sposób ich wykorzystania. Podali, że osiągnięcia uczniów w konkursach mają wpływ na gamę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych , ćwiczenie konkretnych zadań na zajęciach łącznie z praktyka zawodową oraz motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia i zajęcia dodatkowe, co skutkuje lepszymi wynikami w nauce. Nauczyciele w wywiadzie podali jeszcze systematyczne modyfikowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów, co ma pozytywny wpływ na proces kształcenia w szkole i osiągnięcie coraz wyższych wyników przez młodzież oraz w większym zakresie wykorzystywanie podczas zajęć nowoczesnych metod pracy: prezentacji multimedialnych, projektów i pokazów.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Zasadniczej Szkole Zawodowej w 2011 r. znajduje się w szkolnym zbiorze analiz egzaminów zewnętrznych. Analizuje się wyniki części pisemnej - łatwość zadań i staniny, w części praktycznej - łatwość obszarów. Analiza egzaminu wskazała na zdawalność w staninie 7,8 i 9. Na jej podstawie określono obszary trudniejsze np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05). Realizacja godziny „karcianej” przeznaczona na zajęcia wyrównawcze i indywidualne z uczniem zdolnym pozwoliły na utrzymanie wysokiego poziomu zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku podał, dokonanie zmian w szkolnym planie nauczania, zwiększenie liczby szkoleń, warsztatów i zajęć wyrównawczych. Według nauczycieli wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole są zadowalające. W przypadku egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wpływ na lepsze wyniki mają praktyczne ćwiczenia obszarów, które wypadły słabiej w Sali przygotowanej do części praktycznej egzaminu (szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla zawodów: technolog robót wykończeniowych i murarz.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Według badanych nauczycieli uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową w stopniu umiarkowanym (3/14 nauczycieli) i dużym (11/14 nauczycieli). średnie ocen szkolnych oscylowały od w roku 2010 do w roku 2011. Wskaźnik niepromowania w ostatnim roku wzrósł (2009/2010 - 4,31 %; 2010/2011 -

5,7 % uczniów). Analiza egzaminu zawodowego w zakresie kształconych zawodów w latach 2009 - 2011 wskazała na zdawalność w staniu 7,8 i 9. Określono na jej podstawie obszary trudniejsze np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05). Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie za szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole uznali: - kierowanie się zasadami fair play; - umiejętność współpracy uczniów z nauczycielami; - tworzenie dobrej atmosfery w szkole; - absolwenci szkoły potrafią sobie radzić w dorosłym życiu; - zrozumienie dla inności i tolerancja dla niepełnosprawności; - uwrażliwienie na innego człowieka; - bezinteresowność, wolontariat; - przygotowanie do rynku pracy; Respondenci mówili również o tym, że uczniowie czasami przejmują cechy od swoich nauczycieli, podkreślili, że 80% kadry to uczniowie tej szkoły.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, opinii dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że w szkole analizuje się różnorodne osiągnięcia uczniów w celu określenia poziomu realizacji podstawy programowej. 9/14 ankietowanych nauczycieli deklaruje, że analizuje osiągnięcia wszystkich swoich uczniów, a pozostali większości uczniów. Badani nauczyciele podali różne sposoby analizy osiągnięć młodzieży, m.in.: - aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych; - progresja wyników; - analiza staninowa, analiza frekwencji, analiza sytuacji rodzinnej; - analizowanie wyników testów i sprawdzianów; - obserwacja uczniów - rozmowy z uczniami ; - analiza przeprowadzonych ankiet - monitorowanie osiągnięć uczniów w odniesieniu do ich poziomu wiedzy zdiagnozowanego w chwili rozpoczęcia nauki; - analizowanie rozkresu ocen /leptokurtyczny, platokurtyczny, dwumodalny, lewoskośny, prawoskośny normalny/ i ocenianie dynamiki przyrostu, stagnacji czy też spadku wiedzy; - analizowanie wyników nauczania z przedmiotów (wychowawca klasy); - monitorowanie ocen z zachowania (zeszyt z punktami); - gromadzenie informacji o sukcesach uczniów biorących udział w działalności poza szkolnej związanej z indywidualnymi zainteresowaniami, np. sportowymi; - dostosowanie wymagań do umiejętności uczniów, - prowadzenie konsultacji, wymiana spostrzeżeń z nauczycielami pokrewnych przedmiotów. Dyrektor w wywiadzie podał jeszcze inny przykład sposobu analizy osiągnięć uczniów, a mianowicie , przeprowadzanie testów na wejściu i wyjściu (porównanie zdobytej wiedzy) oraz monitorowanie monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach zawodach. Ponadto z dokumentacji udostępnionej przez dyrektora , że wynika, że szkoła analizuje: - wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe; - uczestnictwo uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych, np. - Turniej Budowlany "Złota Kielnia", Mistrzostwa Powiatu w pływaniu, Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce chłopców, Mistrzostwa Kłodzka w lekkiej atletyce, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Tęcza (zespoły przedmiotowe i między przedmiotowe).

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. W prowadzonej analizie osiągnięć szkolnych uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów, o czym mówią podczas wywiadu dyrektor szkoły i nauczyciele. W celu diagnozy poziomu osiągnięć uczniów przyjmowanych do klasy pierwszej analizuje się liczbę punktów z egzaminu gimnazjalnego oraz oceny na świadectwie. Uczniowie poddawani są tzw. testom „na wejście” , aby można było porównać ich osiągnięcia po pierwszym lub drugim semestrze. W czasie analizy osiągnięć uczniów uwzględnia się również różnicowanie stopnia trudności zadań kierowanych do uczniów oraz uwzględnia aktualne postępy w nauce do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wiedzę na temat możliwości rozwojowych swoich uczniów pozyskują z: - orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; - obserwacji uczniów na lekcjach i zajęciach praktycznych; - rozmów z rodzicami; - przeprowadzanych ankiet. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe, m.in.: - porównują osiągnięcia szkolne do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum - wykorzystują testy psychologiczne do określenia możliwości rozwojowych; - dostosowują sposób przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów; - prowadzą wielopoziomowość nauczania w jednym zespole klasowym; - uczniowie zdolni prowadzą fragmenty lekcji, opracowują prezentacje; - motywują i zachęcają uczniów do udziału w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych, konkurs wiedzy budowlanej; konkurs na nadruk na koszulkę "Szkoła bez przemocy", duże osiągnięcia w dziedzinie sportowej).

☛ Kryterium: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową -

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową.
Według badanych nauczycieli uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z

podstawą programową w stopniu umiarkowanym (3/14 nauczycieli) i dużym (11/14 nauczycieli). Średnie ocen szkolnych oscylowały od w roku 2010 do roku 2011. Wskaźnik niepromowania w ostatnim roku wzrósł (2009/2010 - 4,31 %; 2010/2011 - 5,7 % uczniów). Analiza egzaminu zawodowego w zakresie kształconych zawodów w latach 2009 - 2011 wskazała na zdawalność w staninie 7,8 i 9. Określono na jej podstawie obszary trudniejsze np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05).

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie za szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole uznali:

- kierowanie się zasadami fary play;
- umiejętność współpracy uczniów z nauczycielami;
- tworzenie dobrej atmosfery w szkole;
- absolwenci szkoły potrafią sobie radzić w dorosłym życiu;
- zrozumienie dla inności i tolerancja dla niepełnosprawności;
- uwrażliwienie na innego człowieka;
- bezinteresowność, wolontariat;
- przygotowanie do rynku pracy;

Respondenci mówili również o tym, że uczniowie czasami przejmują cech od swoich nauczycieli, podkreślili, że 80% kadry to uczniowie tej szkoły.

☛ Kryterium: W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów -

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, opinii dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że w szkole analizuje się różnorodne osiągnięcia uczniów w celu określenia poziomu realizacji podstawy programowej. 9/14 ankietowanych nauczycieli deklaruje, że analizuje osiągnięcia wszystkich swoich uczniów, a pozostali większości uczniów.

Badani nauczyciele podali różne sposoby analizy osiągnięć młodzieży, m.in.:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych;
- progresja wyników;
- analiza staninowa, analiza frekwencji, analiza sytuacji rodzinnej;
- analizowanie wyników testów i sprawdzianów;
- obserwacja uczniów - rozmowy z uczniami ;
- analiza przeprowadzonych ankiet - monitorowanie osiągnięć uczniów w odniesieniu do ich poziomu wiedzy zdiagnozowanego w chwili rozpoczęcia nauki;
- analizowanie rozsiewu ocen /leptokurtyczny, płatokurtyczny, dwumodalny, lewoskośny, prawoskośny normalny/ i ocenianie dynamiki przyrostu, stagnacji czy też spadku wiedzy;
- analizowanie wyników nauczania z przedmiotów (wychowawca klasy),;
- monitorowanie ocen z zachowania (zeszyt z punktami);
- gromadzenie informacji o sukcesach uczniów biorących udział w działalności poza szkolnej związanej z indywidualnymi zainteresowaniami, np. sportowymi;
- dostosowanie wymagania do umiejętności uczniów,
- prowadzenie konsultacji, wymiana spostrzeżeń z nauczycielami pokrewnych przedmiotów.

Dyrektor w wywiadzie podał jeszcze inny przykład sposobu analizy osiągnięć uczniów, a mianowicie , przeprowadzanie testów "na wejściu" i "wyjściu" (porównanie zdobytej wiedzy) oraz monitorowanie osiągnięć uczniów w konkursach zawodach.

Ponadto z dokumentacji udostępnionej przez dyrektora , że wynika, że szkoła analizuje:

- wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- uczestnictwo uczniów w konkursach, turniejach, zawodach sportowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych, np. - Turniej Budowlany "Złota Kielnia", Mistrzostwa Powiatu w pływaniu, Mistrzostwa Kłodzka w koszykówce chłopców, Mistrzostwa Kłodzka w lekkiej atletyce, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Tęcza (zespoły przedmiotowe i między przedmiotowe).

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów -

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

W prowadzonej analizie osiągnięć szkolnych uwzględnia się możliwości rozwojowe uczniów, o czym mówią podczas wywiadu dyrektor szkoły i nauczyciele. W celu diagnozy poziomu osiągnięć uczniów przyjmowanych do klasy pierwszej analizuje się liczbę punktów z egzaminu gimnazjalnego oraz oceny na świadectwie. Uczniowie poddawani są tzw. testom „na wejście” , aby można było porównać ich osiągnięcia po

pierwszym lub drugim semestrze. W czasie analizy osiągnięć uczniów uwzględnia się również zróżnicowanie stopnia trudności zadań kierowanych do uczniów oraz uwzględnia aktualne postępy w nauce do dynamiki rozwoju w poprzednich etapach życia.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wiedzę na temat możliwości rozwojowych swoich uczniów pozyskują z:

- orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- obserwacji uczniów na lekcjach i zajęciach praktycznych;
- rozmów z rodzicami;
- przeprowadzanych ankiet.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe, m.in.:

- porównują osiągnięcia szkolne do osiągnięć z trzyletniego okresu nauki w gimnazjum
 - wykorzystują testy psychologiczne do określenia możliwości rozwojowych;
 - dostosowują sposób przekazywania treści do możliwości rozwojowych uczniów;
 - prowadzą wielopoziomowość nauczania w jednym zespole klasowym;
 - uczniowie zdolni prowadzą fragmenty lekcji, opracowują prezentacje;
 - motywują i zachęcają uczniów do udziału w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim z uwzględnieniem ich możliwości (olimpiada wiedzy i umiejętności budowlanych, konkurs wiedzy budowlanej; konkurs na nadruk na koszulkę "Szkoła bez przemocy", duże osiągnięcia w dziedzinie sportowej).
- Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się -

2.4 W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady wniosków, które wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów, a mianowicie:

- należy różnymi sposobami motywować uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach i zaangażowania społecznego;
- należy wzmacniać mocne strony uczniów poprzez analizę testów psychologicznych do określenia ich możliwości rozwojowych w celu wzmacniania ich samooceny ;
- należy analizować osiągnięcia uczniów poprzez prowadzenie konsultacji i wymianę spostrzeżeń

z nauczycielami pokrewnych przedmiotów w celu osiągania wyższych postępów w nauce.

Większość ankietowanych uczniów w ankiecie „Moja szkoła” (25/31) stwierdziła, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były na średnim poziomie trudności. Pięciu uczniów podało, że były bardzo łatwe.

Natomiast 9/16 uczniów w ankiecie „ Mój dzień” stwierdziło, że zajęcia były łatwe, a 6 z 16 uważa, że były na średnim poziomie. 13/16 uczniów uważa, że nauczyciele dostosowują poziom swoich zajęć do ich możliwości.

Kryterium zostało spełnione

☛ Kryterium: Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów -

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.

Według uczniów i ankietowanych rodziców 23/23 nauczyciele wierzą w sukcesy swoich uczniów.

Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele swoją wiarę w uczniów okazują poprzez:

- dawanie możliwości uczniom, osiągającym bardzo dobre wyniki w nauce, przeniesienia się z technikum do liceum, z zasadniczej szkoły zawodowej do technikum;
- pochwałę słowną;
- stosowanie w szkole punktacja za osiągnięcia, ale i za niedociągnięcia (punkty się wyrównują);
- funkcjonuje w szkole systemu motywacyjnego (uczniowie mają świadomość że uczą się dla siebie);
- może korzystać z zajęć fakultatywnych;
- dostępność nauczycieli (jeden dzień w tygodniu nauczyciele są dostępni dla rodziców i uczniów);
- mogą korzystać z pomocy
- ciągną pracę z uczniem zdolnym i uczniem słabym;
- realizowanie różnych programów czy motywowanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach i olimpiadach (zajęciach pozalekcyjnych);
- proponowanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich predyspozycjami lub zainteresowaniami;

- nauczyciele współpracują z rodzicami i rozmawiają z nimi na temat możliwości ich dzieci, zachowana jest pełna dyskrecja ;
- nauczyciele dają zawsze szansę poprawienia oceny każdemu uczniowi i każdą ocenę
- nagradzanie uczniów przez nauczycieli za ich wysiłki, pomoc i naukę
- informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole(ocenach, obecności, zachowaniu).

Ankietowani nauczyciele wyrazili pozytywną opinię o swoich uczniach. Uważają, że młodzież jest w większości zdyscyplinowana (14/14), prezentują dość dużą chęć do nauki (11/14), przejawiają własną inicjatywę(11/14), uzyskują coraz lepsze wyniki w nauce (12/14) i są zaangażowani i aktywni (13/14).

Uczniowie biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów. Zachęcają i motywują ich do udziału w konkursach i olimpiadach, nawet wtedy, kiedy nie chcą w nich brać udziału. Mówili, że zawsze wspierają ich dobrym słowem, dają szansę poprawy oceny ze wszystkich przedmiotów oraz przejścia z jednego do drugiego typu szkoły po zaliczeniu różnic programowych, np. ze szkoły zawodowej do technikum.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się -

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie przedstawili wnioski z analizy osiągnięć uczniów i sposób ich wykorzystania. Podali, że osiągnięcia uczniów w konkursach mają wpływ na gamę zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, doskonalenie umiejętności, które wypadły słabo na egzaminach zewnętrznych , ćwiczenie konkretnych zadań na zajęciach łącznie z praktyka zawodową oraz motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia i zajęcia dodatkowe, co skutkuje lepszymi wynikami w nauce. Nauczyciele w wywiadzie podali jeszcze systematyczne modyfikowanie punktowego systemu oceniania zachowania uczniów, co ma pozytywny wpływ na proces kształcenia w szkole i osiąganie coraz wyższych wyników przez młodzież oraz w większym zakresie wykorzystywanie podczas zajęć nowoczesnych metod pracy: prezentacji multimedialnych, projektów i pokazów.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia -

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Zasadniczej Szkole Zawodowej w 2011 r. znajduje się w szkolnym zbiorze analiz egzaminów zewnętrznych. Analizuje się wyniki części pisemnej - łatwość zadań i staniny, w części praktycznej - łatwość obszarów. Analiza egzaminu wskazała na zdawalność w staninie 7,8 i 9. Na jej podstawie określono obszary trudniejsze np.: planowanie i prezentowanie. W obszarze organizowania i wykonania szkoła uzyskuje wynik łatwości wyższy od powiatowego i wojewódzkiego (śr. o 0,05).

Realizacja godziny „karcianej” przeznaczonej na zajęcia wyrównawcze i indywidualne z uczniem zdolnym pozwoliły na utrzymanie wysokiego poziomu zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonego wniosku podał, dokonanie zmian w szkolnym planie nauczania, zwiększenie liczby szkoleń, warsztatów i zajęć wyrównawczych.

Według nauczycieli wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole są zadowalające. W przypadku egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wpływ na lepsze wyniki mają praktyczne ćwiczenia obszarów, które wypadły słabiej w Sali przygotowanej do części praktycznej egzaminu (szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla zawodów: technolog robót wykończeniowych i murarz.

Kryterium zostało spełnione.

▼ **Wymaganie: Uczniowie są aktywni -**

Poziom spełniania wymagania: A

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole, są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Wszyscy ankietowani

nauczyciele (14) wysoko ocenili stopień zaangażowania uczniów podczas zajęć przez nich prowadzonych. Podobnego zdania jest większość rodziców 20/23, którzy uważają, że ich dziecko raczej chętnie angażuje się w zajęcia szkolne. Nauczyciele w ankiecie podali następujące przykłady tego zaangażowania:

- uczniowie chętnie rozwiązują zadania problemowe przedstawione przez nauczyciela, przygotowują samodzielnie zadania i prowadzą fragmenty lekcji, aktywnie uczestniczą w dyskusjach i pokazach;
- chętnie wykonują zadania oparte na schematach;
- wywołują tematy, które są dla nich „ciekawe życiowo”;
- podczas dodatkowej godziny uczniowie mają możliwość poznania nowych technologii stosowanych w budownictwie, uczestniczą w pokazach urządzanych przez przedstawicieli zaproszonych firm np.: Silke Ytong, Alpol, Knauf, a także firmy wykonującej tynki japońskie.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali następujące działania jakie podejmują, by uczniowie byli aktywni: chwalenie, zachęcanie do udziału w konkursach, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, umożliwianie uczniom rozwoju zainteresowań.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 23/26 uważają, że duża część zajęć jest wciągająca i czują się zaangażowani. Natomiast połowa uczniów biorących udział w ankiecie Mój Dzień (8/16) podała, że niektóre zajęcia są wciągające, 7/16 twierdzi, że wszystkie lub duża część zajęć jest dla nich wciągająca i angażuje ich. Obserwacja zajęć potwierdziła duże zaangażowanie wszystkich uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę, a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela.

Ankietowani nauczyciele (12/14) wysoko oceniają zaangażowanie uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę. W skali od 1 do 8 czterech nauczycieli wskazuje poziom 7 i czterech poziom 8. Jako przykłady tego zaangażowania podają:

- udział w dodatkowych zajęciach, w tym wyrównawczych i przygotowujących do egzaminów potwierdzających przygotowanie do zawodu (kl. II);
- udział w dodatkowych zajęciach ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych z języka polskiego (uczniowie kl. III);
- pomoc w organizowaniu uroczystości szkolnych oraz czynny udział w pracach samorządu uczniowskiego;
- udział w konkursach (np. ubiegłoroczny międzyszkolny konkurs na projekt nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy");
- angażowanie się w akcje charytatywne (np. "Pola nadziei", "Nakrętki dla Hospicjum");
- uczestniczą w zajęciach sportowych (np. bezpłatne wyjazdy na basen, SKS) i przygotowaniach do turniejów zawodowych, np. Złota Kielnia i zajęciach w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku”;
- sporządzają sprawozdania i dokumentację fotograficzną z zajęć praktycznych, które publikują na szkolnej stronie internetowej.

Nauczyciele ponadto podali, że uczniowie działają także poza szkołą w harcerstwie, Ochotniczej Straży Pożarnej, Akademii Przygody i klubach sportowych. W ubiegłym roku szkolnym 2 uczniów brało udział w akcji "Tydzień Czytania Dzieciom".

Natomiast uczniowie w ankiecie Mój Dzień 10/16 podali, że tylko niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, a w ankiecie Moja Szkoła 19/31 stwierdziło, że wszystkie zajęcia są wciągające, 12/31 uważa, że w ogóle nie są interesujące lub zdarza się to dość rzadko. Ankietowani rodzice 12/23 jest zdania, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, 8/23 podało, że ich dziecko nie uczestniczy w takich zajęciach.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdził, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podał przykłady rozwoju indywidualnego uczniów i w odniesieniu do szkoły, m.in. wymienił: możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasze książki we wrześnie, kiermasze przedświąteczne, "Uwalnianie książki", zajęcia pokazowe praktyczne, tworzenie katalogu kursów w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku, wybór tematyki godzin wychowawczych i miejsc wycieczek (np. Targi Budowlane), wyjść do kina i teatru oraz wybór udziału w konkursach i zawodach.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Z inicjatywy uczniów, w gabinecie pedagoga odbywają się ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne, a dobrze działające doradztwo zawodowe pozwala podjąć uczniom decyzję, co po szkole, jaki kierunek dalszego kształcenia lub pracy powinni podjąć (ścieżka kariery). Uczniowie zapytani podczas wywiadu: Co to znaczy rozwijać się? odpowiedzieli, tzn.: rozwijać umiejętności, wiedzę, zdobywać nowe doświadczenia i pogłębiać zainteresowania, dążyć do wybranych celów, przygotowywać się do dalszego życia. Podali, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Wskazali następujące przykłady:

- udział w kołach zainteresowań;
- odbywanie praktyk zawodowych (na terenie szkoły i poza nią);
- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie i akcjach ogólnopolskich, np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu);
- swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece;
- możliwość korzystania z sali kinowej (oglądanie filmów), świetlicy oraz auli.

Uczniowie w wywiadzie mówili, że dzielą się z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły

swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Są pomysłodawcami wielu rozwiązań. Z inicjatywy uczniów w szkole działa koło teatralne (młodzież proponują repertuar, sposób prowadzenia prób, sami piszą scenariusze), a z okazji Dnia Nauczyciela uczniowie proponują sposób świętowania całej społeczności szkolnej, przygotowują "Oskary" dla nauczycieli. Uczniowie mają wpływ na sposób spędzania świąt kościelnych i państwowych, np. Mikołajki, Jasełka, Poczta Walentynkowa, 11-go Listopada. Zainicjowali zawody sportowe z nauczycielami.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie potwierdzają powyższe oraz podają własne przykłady, np.: wykonywanie gazetek tematycznych, wpływ uczniów na modyfikowanie szkolnego systemu oceniania. Uczniowie wspólnie z dyrekcją i nauczycielami wpływają na działalność szkoły, życie kulturalne. Opinia Samorządu Uczniowskiego brana jest pod uwagę przy relegowaniu ucznia ze szkoły i organizacji różnych imprez sportowych. Rodzice zwrócili szczególną uwagę na bezinteresowną pomoc koleżeńską w nauce i pomoc uczniom niepełnosprawnym. Natomiast partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie i ankietowani nauczyciele podali jeszcze inne przykłady uczniowskich inicjatyw związanych z uczeniem się i rozwojem szkoły, a mianowicie: zbieranie surowców wtórnych, udział w akcji „Młoda Krew ratuje życie”, pomoc dla Domu Małego Dziecka w Kłodzku (w okresie świątecznym młodzież organizuje zbiórkę żywności), w ramach wolontariatu opiekę nad osobami chorymi pozostającymi w domu, dokumentowanie życia szkoły w Internecie i redagowanie gazetki szkolnej oraz wykonywanie prac remontowych na terenie szkoły.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 24/31 stwierdzili, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, 16/31 uczniów uważa, że ma wpływ na zakres omawianego materiału, stosunek nauczycieli do uczniów i organizację zajęć. Natomiast tylko 4/31 uczniów stwierdziło, że ma wpływ na wyposażenie szkoły. Uczniowie w ankiecie Mój Dzień 10/16 stwierdzili, że nie mieli wpływu na to, co działo się na lekcjach w dniu przeprowadzenia ankiety, 10/16 podało, że miało wpływ na stosunek nauczycieli do uczniów, a 7/16 na zakres omawianego materiału i organizację zajęć.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali działania zgłaszane przez uczniów, które są realizowane przez szkołę, np.: sprzątanie świata, częste korzystanie podczas zajęć ze sprzętu komputerowego, udział uczniów w akcji promującej szkołę - „Dni Otwarte Szkoły”, pokazowe zajęcia praktyczne oraz wybór tematów godzin wychowawczych, tras i miejsc wycieczek.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że pomysły i inicjatywy zgłaszane przez nich są przez szkołę realizowane. Podali, że każda propozycja jest rozważana. Te, które są niezgodne z regulaminem nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było realizować.

Uczniowie podali następujące przykłady takich inicjatyw:

- pomoc schronisku dla zwierząt (zbieranie karmy);
- organizowanie Dnia Patrona, w tym konkursu wiedzy o patronie;
- proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych;
- krwiodawstwo na terenie szkoły;
- opieka na uczniami klas I ("Otrzęsiny" w formie zabawy, konkursów).

Z obserwacji wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i widać przykłady ich aktywności. Na korytarzach szkolnych znajdują się prace konkursowe „Haloween”, komunikaty zamieszczone przez dyrekcję szkoły, Samorząd Uczniowski i koło teatralne, plan lekcji oraz informacje pt. " Nasze sukcesy". Tablica przy sali gimnastycznej zawiera rekordy szkoły w lekkoatletyce. Można również podziwiać prace budowlane uczniów, wykonane na terenie szkoły w ramach zajęć praktycznych (zgodnie z programem nauczania i podstawą programową), np.: tynki, lamperie, posadzki i powłoki malarskie.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania przez szkołę na bardzo wysokim poziomie.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdził, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podał przykłady rozwoju indywidualnego uczniów i w odniesieniu do szkoły, wymienił: możliwość wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych; organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasze książki we IX, kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki", zajęcia pokazowe praktyczne, tworzenie katalogu kursów w ramach projektu "Modernizacja ..." wybór tematyki godzin wychowawczych i miejsc wycieczek (np. Targi Budowlane), wyjść do kina i teatru oraz wybór udziału w konkursach i zawodach. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Z inicjatywy uczniów, w gabinecie pedagoga odbywają się ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne. Przeprowadzane ankiety określające predyspozycje uczniów, a dobrze działające doradztwo zawodowe pozwala podjąć uczniom decyzję, co po szkole, jaki kierunek dalszego kształcenia, czy pracy powinni podjąć (ścieżka kariery). Uczniowie zapytani podczas wywiadu: Co to znaczy rozwijać się? odpowiedzieli, tzn.: - rozwijać umiejętności, wiedzę; - zdobywać nowe doświadczenia i pogłębiać zainteresowania; - dożyć do wybranych celów; - przygotowanie

do dalszego życia. Podali, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Wskazali następujące przykłady: - udział w kołach zainteresowań; - odbywanie praktyk zawodowych (na terenie szkoły i poza nią); - udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie i akcjach ogólnopolskich, np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu); - swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece; - możliwość korzystania z sali kinowej (oglądanie filmów), świetlicy oraz auli. Uczniowie w wywiadzie mówili, że dzielą się z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Są pomysłodawcami wielu rozwiązań, np. z inicjatywy uczennicy wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo. Z inicjatywy uczniów w szkole działa koło teatralne (młodzież proponują repertuar, sposób prowadzenia prób, sami piszą scenariusze), a z okazji Dnia Nauczyciela uczniowie proponują sposób świętowania całej społeczności szkolnej, przygotowują "Oskary" dla nauczycieli. Uczniowie mają wpływ na sposób spędzania świąt kościelnych i państwowych, np. Mikołajki, Jasełka, Poczta Walentynkowa, 11-go Listopada. Uczniowie zainicjowali zawody sportowe z nauczycielami. Rodzice uczestniczący w wywiadzie potwierdzają powyższe oraz podają własne przykłady: wykonywanie gazetek tematycznych, uczniowie mają wpływ na modyfikowanie szkolnego systemu oceniania (wszyscy wiedzą za co, jakie punkty). Wspólnie z dyrekcją i nauczycielami wpływają na działalność szkoły, życie kulturalne, opinia Samorządu Uczniowskiego brana jest pod uwagę przy relegowaniu ucznia ze szkoły, organizują różne imprezy sportowe. Rodzice zwrócili szczególną uwagę na pomoc koleżeńską w nauce (bezinteresowna) i pomaganie uczniom niepełnosprawnym. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie podali przykłady uczniowskich inicjatyw związanych z uczeniem się i rozwojem, a mianowicie: - pomoc koleżeńska w nauce (korepetycje koleżeńskie), zbieranie surowców wtórnych, udział w akcji "Młoda Krew ratuje życie", Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu), pomoc dla Domu Małego Dziecka w Kłodzku (w okresie świątecznym młodzież organizuje zbiórkę żywności), w ramach wolontariatu uczniowie opiekują się osobami chorymi pozostającymi w domach. Ankietowani nauczyciele podali, że uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły, m.in.: - pracują w wolontariacie; - dokumentują życie szkoły w Internecie i redagują gazetkę szkolną; - biorą udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach; - wykonują prace remontowe na terenie szkoły; - podają propozycje nowej punktacji za niektóre dokonania lub zaniechania w zakresie oceny z zachowania; - uczestniczą w projektach realizowanych przez szkołę, biorą udział w konkursach, turniejach zawodowych; - orientacja zawodowa - dni otwarte szkoły, - osiągnięcia uczniów w zawodach sportowych szczebla powiatowego, - osiągnięcia uczniów w zawodach na szczeblu krajowym "Złota Kielni", - zaangażowanie w prace budowlane w czasie praktyki - pochwały pracodawców, listy z podziękowaniami, - zaangażowanie w prace budowlane na terenie szkoły - piękny wygląd sal lekcyjnych, korytarzy, - wysoki wynik z egzaminu zawodowego; - biorą udział w turniejach wiedzy budowlanej. Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 24/31 stwierdzili, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, a 7/31 uważa, że raczej nie ma wpływu. Połowa ankietowanych uczniów (16/31 uczniów) stwierdziła, że ma wpływ na zakres omawianego materiału, stosunek nauczycieli do uczniów i organizację zajęć. Natomiast tylko 4/31 uczniów stwierdziło, że ma wpływ na wyposażenie szkoły. Uczniowie w ankiecie Mój Dzień 10/16 stwierdzili, że nie mieli wpływu na to, co działo się dzisiaj na lekcjach, 10/16 podało, że miało wpływ na stosunek nauczycieli do uczniów, 7/16 - na zakres omawianego materiału i na organizację zajęć.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali działania zgłaszane przez uczniów, które są realizowane przez szkołę: - sprzątanie Świata; - częstsze wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu komputerowego; - możliwość wyboru kół zainteresowań (koło teatralne) oraz akcji charytatywnych (zbieranie nakrętek dla Hospicjum "Mały Książę" we Wrocławiu, krwiodawstwo, Cała Polska czyta Dzieciom, Pola Nadziei); - działalność SU; - organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasz książki we IX, kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki" - ucz. przynosili książki, które zostawały w szkolnej bibliotece lub były przekazywane do innych bibliotek); - akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkołę"; - zajęcia pokazowe praktyczne; - tworzenie katalogu kursów w ramach projektu "Modernizacja ..." - wybór tematów godzin wychowawczych, tras i miejsc wycieczek. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że pomysły i inicjatywy zgłaszane przez nich są realizowane przez szkołę. Podali, że każda propozycja uczniów jest rozważana. Te, które są niezgodne z regulaminem nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było realizować. Ich zdanie jest brane przez nauczycieli pod uwagę. Uczniowie podali następujące przykłady zrealizowanych inicjatyw: - akcje charytatywne (pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych w ich domach); - pomoc schronisku dla zwierząt (zbieranie karmy); - organizowanie Dnia Patrona - konkurs wiedzy o patronie; - lekcja muzealne - na historii, oglądanie filmów historycznych; - proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych; krwiodawstwo na terenie szkoły; - opieka na uczniami klas I ("Otrzęsiny" w formie zabawy, konkursów). Z obserwacji wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i widać przykłady aktywności uczniów. Na korytarzach szkolnych znajdują się: - prace konkursowe "Haloween" (konkurs na plakat ogłoszony przez nauczyciela jęz. ang.); - gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka) - "Ze

szkolnej strony internetowej"; - informacje Samorządu Uczniowskiego i koła teatralnego; - " Nasze sukcesy"; - komunikaty dyrekcji, plan lekcji. - tablica przy sali gimnastycznej; Rekordy szkoły w lekkoatletyce. Uczniowie w ramach zajęć praktycznych wykonują prace budowlane w szkole (zgodne z programem nauczania i podstawą programową) np. tynki, lamperie, posadzki i powłoki malarskie.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

3.2.Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Wszyscy ankietowani nauczyciele (14) wysoko ocenili stopień zaangażowania uczniów podczas zajęć przez nich prowadzonych. Podobnego zdania jest większość rodziców 20/23, którzy sądzą, że ich dziecko raczej chętnie angażuje się w zajęcia szkolne. Nauczyciele w ankiecie podali następujące przykłady tego zaangażowania: - chętnie rozwiązują zadania problemowe przedstawione przez nauczyciela; - pomagają w prowadzeniu zajęć lekcyjnych; - chętnie wykonują zadania oparte na schematach; - angażują się podczas zajęć prowadzonych w sposób niekonwencjonalny, przy wykorzystaniu wielu metod aktywizujących, np. mapy skojarzeń (mapy "myśli"), elementów dramy (debata oksfordzka), kart pracy; - wywołują tematy, które są dla nich "ciekawe życiowo"; - przygotowują samodzielnie zadania i prowadzą fragmenty lekcji; - wykonują chętnie polecenia, biorą czynny udział w zajęciach, aktywnie uczestniczą w dyskusjach i pokazach; - podczas dodatkowej godziny uczniowie mają możliwość poznania nowych technologii stosowanych w budownictwie, uczestniczą w pokazach urządzanych przez przedstawicieli zaproszonych firm np.: Silke Ytong, Alpol, Knauf, a także firmy wykonującej tynki japońskie. Nauczyciele w wywiadzie wskazali następujące działania jakie podejmują, by uczniowie byli aktywni: chwalenie, zachęcanie do udziału w konkursach, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, umożliwianie im rozwoju zainteresowań. Podali, że mają uprawnienia do przewozu uczniów samochodami osobowymi i przez to uczniowie mogą być jeszcze bardziej aktywni. Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 23/26 uważają, że duża część zajęć jest wciągająca i czują się zaangażowani, 7/26 uważa, że takie są tylko niektóre lekcje. Natomiast uczniowie w ankiecie Mój Dzień 8/16 podało, że niektóre zajęcia są wciągające, 7/16 twierdzi, że wszystkie lub duża część zajęć jest dla nich wciągająca i angażuje ich. Obserwacja zajęć potwierdziła zaangażowanie uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę. Uczniowie byli bardzo zaangażowani. Samodzielnie przygotowali materiały i narzędzia do pracy. Zaplanowali pracę zgodnie z rysunkiem i rozłożyli warstwy zaprawy. Na bieżąco usuwali występujące usterki. Wszyscy uczniowie byli zaangażowani, a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Ankietowani nauczyciele(12/14) wysoko oceniają zaangażowanie uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę. W skali od 1 do 8 4 nauczycieli wskazuje poziom 7 i 4 poziom 8. Jako przykładu tego zaangażowania podają: - udział w dodatkowych zajęciach, w tym wyrównawczych i przygotowujących do egzaminów potwierdzających przygotowanie do zawodu (kl. II); - udział w dodatkowych zajęciach ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych z języka polskiego (uczniowie kl. III); - udział w Szkolnym Klubie Sportowym; - pomoc w organizowaniu uroczystości szkolnych oraz czynny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego; - udział w konkursach (np. ubiegłoroczny międzyszkolny konkurs na projekt nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy"); - angażowanie się w akcje charytatywne (np. "Poła nadziei", "Nakrętki dla Hospicjum"); - działają także poza szkołą (np. w harcerstwie, Ochotniczej Straży Pożarnej, Akademii Przygody, klubach sportowych); - W ubiegłym roku szkolnym 2 uczniów brało udział w akcji "Tydzień Czytania Dzieciom". - uczestniczą w zajęciach sportowych (np. wyjazdy bezpłatne na basen, SKS) i przygotowaniach do turniejów zawodowych (np. Złota Kielnia) i zajęciach w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku; - sporządzają sprawozdania i dokumentację fotograficzną z zajęć praktycznych i niektóre publikują na szkolnej stronie internetowej. Uczniowie w ankiecie Mój Dzień 10/16 podali, że tylko niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, natomiast 2/16 uważa, że we wszystkie zajęcia są zaangażowani. Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 19/31 stwierdzili, że wszystkie zajęcia są wciągające, a 12/3/ uważa, że w ogóle nie są interesujące lub zdarza się to dość rzadko. Ankietowani rodzice 12/23 jest zdania, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, 8/23 podało, że ich dziecko nie uczestniczy w takich zajęciach.

☛ Kryterium: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę -

3.2.Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę

Wszyscy ankietowani nauczyciele (14) wysoko ocenili stopień zaangażowania uczniów podczas zajęć przez nich prowadzonych. Podobnego zdania jest większość rodziców 20/23, którzy sądzą, że ich dziecko raczej chętnie angażuje się w zajęcia szkolne.

Nauczyciele w ankiecie podali następujące przykłady tego zaangażowania:

- chętnie rozwiązują zadania problemowe przedstawione przez nauczyciela;
- pomagają w prowadzeniu zajęć lekcyjnych;

- chętnie wykonują zadania oparte na schematach;
- angażują się podczas zajęć prowadzonych w sposób niekonwencjonalny, przy wykorzystaniu wielu metod aktywizujących, np. mapy skojarzeń (mapy "myśli"), elementów dramy (debata oksfordzka), kart pracy;
- wywołują tematy, które są dla nich "ciekawe życiowo";
- przygotowują samodzielnie zadania i prowadzą fragmenty lekcji;
- wykonują chętnie polecenia, biorą czynny udział w zajęciach, aktywnie uczestniczą w dyskusjach i pokazach;
- podczas dodatkowej godziny uczniowie mają możliwość poznania nowych technologii stosowanych w budownictwie, uczestniczą w pokazach urządzanych przez przedstawicieli zaproszonych firm np.: Silke Ytong, Alpol, Knauf, a także firmy wykonującej tynki japońskie.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali następujące działania jakie podejmują, by uczniowie byli aktywni: chwalenie, zachęcanie do udziału w konkursach, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, umożliwianie im rozwoju zainteresowań. Podali, że mają uprawnienia do przewozu uczniów samochodami osobowymi i przez to uczniowie mogą być jeszcze bardziej aktywni.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 23/26 uważają, że duża część zajęć jest wciągająca i czują się zaangażowani, 7/26 uważa, że takie są tylko niektóre lekcje. Natomiast uczniowie w ankiecie Mój Dzień 8/16 podało, że niektóre zajęcia są wciągające, 7/16 twierdzi, że wszystkie lub duża część zajęć jest dla nich wciągająca i angażuje ich. Obserwacja zajęć potwierdziła zaangażowanie uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę. Uczniowie byli bardzo zaangażowani. Samodzielnie przygotowali materiały i narzędzia do pracy. Zaplanowali pracę zgodnie z rysunkiem i rozłożyli warstwy zaprawy. Na bieżąco usuwali występujące usterki. Wszyscy uczniowie byli zaangażowani, a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela. Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę -

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Anketowani nauczyciele(12/14) wysoko oceniają zaangażowanie uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę. W skali od 1 do 8 4 nauczycieli wskazuje poziom 7 i 4 poziom 8. Jako przykładu tego zaangażowania podają:

- udział w dodatkowych zajęciach, w tym wyrównawczych i przygotowujących do egzaminów potwierdzających przygotowanie do zawodu (kl. II);
- udział w dodatkowych zajęciach ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych z języka polskiego (uczniowie kl. III);
- udział w Szkolnym Klubie Sportowym;
- pomoc w organizowaniu uroczystości szkolnych oraz czynny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego;
- udział w konkursach (np. ubiegłoroczny międzyszkolny konkurs na projekt nadruku na koszulkę "Szkoła bez przemocy");
- angażowanie się w akcje charytatywne (np. "Pola nadziei", "Nakrętki dla Hospicjum");
- działają także poza szkołą (np. w harcerstwie, Ochotniczej Straży Pożarnej, Akademii Przygody, klubach sportowych);
- W ubiegłym roku szkolnym 2 uczniów brało udział w akcji "Tydzień Czytania Dzieciom".
- uczestniczą w zajęciach sportowych (np. wyjazdy bezpłatne na basen, SKS) i przygotowaniach do turniejów zawodowych (np. Złota Kielnia) i zajęciach w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego na Dolnym Śląsku;
- sporządzają sprawozdania i dokumentację fotograficzną z zajęć praktycznych i niektóre publikują na szkolnej stronie internetowej.

Uczniowie w ankiecie Mój Dzień 10/16 podali, że tylko niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, natomiast 2/16 uważa, że we wszystkie zajęcia są zaangażowani. Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 19/31 stwierdzili, że wszystkie zajęcia są wciągające, a 12/3/ uważa, że w ogóle nie są interesujące lub zdarza się to dość rzadko.

Anketowani rodzice 12/23 jest zdania, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, 8/23 podało, że ich dziecko nie uczestniczy w takich zajęciach. Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły -

3.4Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdził, że uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podał przykłady rozwoju indywidualnego uczniów i w odniesieniu do szkoły, wymienił: możliwość

wyboru kół zainteresowań oraz akcji charytatywnych; organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasze książki we IX, kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki", zajęcia pokazowe praktyczne, tworzenie katalogu kursów w ramach projektu "Modernizacja ..." wybór tematyki godzin wychowawczych i miejsc wycieczek (np. Targi Budowlane), wyjść do kina i teatru oraz wybór udziału w konkursach i zawodach.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Z inicjatywy uczniów, w gabinecie pedagoga odbywają się ćwiczeniowe rozmowy kwalifikacyjne. Przeprowadzane ankiety określające predyspozycje uczniów, a dobrze działające doradztwo zawodowe pozwala podjąć uczniom decyzję, co po szkole, jaki kierunek dalszego kształcenia, czy pracy powinni podjąć (ścieżka kariery).

Uczniowie zapytani podczas wywiadu: Co to znaczy rozwijać się? odpowiedzieli, tzn.:

- rozwijać umiejętności, wiedzę;
- zdobywać nowe doświadczenia i pogłębiać zainteresowania;
- dożyć do wybranych celów;
- przygotowanie do dalszego życia.

Podali, że w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają.

Wskazali następujące przykłady:

- udział w kołach zainteresowań;
- odbywanie praktyk zawodowych (na terenie szkoły i poza nią);
- udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie i akcjach ogólnopolskich, np. Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu);
- swobodny dostęp do pracowni komputerowej i sprzętu komputerowego w bibliotece;
- możliwość korzystania z sali kinowej (oglądanie filmów), świetlicy oraz auli.

Uczniowie w wywiadzie mówili, że dzielą się z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Są pomysłodawcami wielu rozwiązań, np. z inicjatywy uczniowie wykonano balustradę w przejściu pomiędzy budynkami A i C z myślą o uczniach niepełnosprawnych ruchowo. Z inicjatywy uczniów w szkole działa koło teatralne (młodzież proponują repertuar, sposób prowadzenia prób, sami piszą scenariusze), a z okazji Dnia Nauczyciela uczniowie proponują sposób świętowania całej społeczności szkolnej, przygotowują "Oskary" dla nauczycieli. Uczniowie mają wpływ na sposób spędzania świąt kościelnych i państwowych, np. Mikołajki, Jasełka, Poczta Walentynkowa, 11-go Listopada. Uczniowie zainicjowali zawody sportowe z nauczycielami.

Rodzice uczestniczący w wywiadzie potwierdzają powyższe oraz podają własne przykłady:

wykonywanie gazetek tematycznych, uczniowie mają wpływ na modyfikowanie szkolnego systemu oceniania (wszyscy wiedzą za co, jakie punkty). Wspólnie z dyrekcją i nauczycielami wpływają na działalność szkoły, życie kulturalne, opinia Samorządu Uczniowskiego brana jest pod uwagę przy relegowaniu ucznia ze szkoły, organizują różne imprezy sportowe. Rodzice zwrócili szczególną uwagę na pomoc koleżeńską w nauce (bezinteresowna) i pomaganie uczniom niepełnosprawnym.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego biorący udział w wywiadzie podali przykłady uczniowskich inicjatyw związanych z uczeniem się i rozwojem, a mianowicie:

- pomoc koleżeńską w nauce (korepetycje koleżeńskie), zbieranie surowców wtórnych, udział w akcji "Młoda Krew ratuje życie", Cała Polska Czyta Dzieciom (czytanie bajek dzieciom w przedszkolu), pomoc dla Domu Małego Dziecka w Kłodzku (w okresie świątecznym młodzież organizuje zbiórkę żywności), w ramach wolontariatu uczniowie opiekują się osobami chorymi pozostającymi w domach.

Ankietowani nauczyciele podali, że uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły, m.in.:

- pracują w wolontariacie;
- dokumentują życie szkoły w Internecie i redagują gazetkę szkolną;
- biorą udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach;
- wykonują prace remontowe na terenie szkoły;
- podają propozycje nowej punktacji za niektóre dokonania lub zaniechania w zakresie oceny z zachowania;
- uczestniczą w projektach realizowanych przez szkołę, biorą udział w konkursach, turniejach zawodowych;
- orientacja zawodowa - dni otwarte szkoły, -osiągnięcia uczniów w zawodach sportowych szczebla powiatowego, -osiągnięcia uczniów w zawodach na szczeblu krajowym "Złota Kielni", -zaangażowanie w prace budowlane w czasie praktyki - pochwały pracodawców, listy z podziękowaniami, -zaangażowanie w prace budowlane na terenie szkoły - piękny wygląd sal lekcyjnych, korytarzy, -wysoki wynik z egzaminu zawodowego;
- biorą udział w turniejach wiedzy budowlanej.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 24/31 stwierdzili, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, a 7/31 uważa, że raczej nie ma wpływu. Połowa ankietowanych uczniów (16/31 uczniów) stwierdziła, że ma wpływ na zakres omawianego materiału, stosunek nauczycieli do uczniów i organizację zajęć. Natomiast tylko 4/31 uczniów

stwierdziło, że ma wpływ na wyposażenie szkoły.
 Uczniowie w ankiecie Mój Dzień 10/16 stwierdzili, że nie mieli wpływu na to, co działo się dzisiaj na lekcjach, 10/16 podało, że miało wpływ na stosunek nauczycieli do uczniów, 7/16 – na zakres omawianego materiału i na organizację zajęć.
 Kryterium zostało spełnione.

☛ **Kryterium: Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się -**

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.
 Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali działania zgłaszane przez uczniów, które są realizowane przez szkołę:

- sprzątanie Świata;
- częstsze wykorzystywanie podczas zajęć sprzętu komputerowego;
- możliwość wyboru kół zainteresowań (koło teatralne) oraz akcji charytatywnych (zbieranie nakrętek dla Hospicjum "Mały Książę" we Wrocławiu, krwiodawstwo, Cała Polska czyta Dzieciom, Pola Nadziei);
- działalność SU;
- organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych (kiermasz książki we IX, kiermasze przedświąteczne; "Uwalnianie książki" - ucz. przynosili książki, które zostawały w szkolnej bibliotece lub były przekazywane do innych bibliotek);
- akcje promujące szkołę "Dni Otwarte Szkołę";
- zajęcia pokazowe praktyczne;
- tworzenie katalogu kursów w ramach projektu "Modernizacja ..."
- wybór tematów godzin wychowawczych, tras i miejsc wycieczek.

Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że pomysły i inicjatywy zgłaszane przez nich są realizowane przez szkołę. Podali, że każda propozycja uczniów jest rozważana. Te, które są niezgodne z regulaminem nauczyciele starają się zmodyfikować tak, aby można je było realizować. Ich zdanie jest brane przez nauczycieli pod uwagę.
 Uczniowie podali następujące przykłady zrealizowanych inicjatyw:

- akcje charytatywne (pomoc w nauce dzieciom z rodzin zastępczych w ich domach);
- pomoc schronisku dla zwierząt (zbieranie karmy);
- organizowanie Dnia Patrona - konkurs wiedzy o patronie;
- lekcja muzealna - na historii, oglądanie filmów historycznych;
- proponowanie miejsc wycieczek szkolnych i klasowych;

krwiodawstwo na terenie szkoły;

- opieka na uczniami klas I ("Otrzęsiny" w formie zabawy, konkursów).

Z obserwacji wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i widać przykłady aktywności uczniów.

Na korytarzach szkolnych znajdują się:

- prace konkursowe "Halloween" (konkurs na plakat ogłoszony przez nauczyciela jęz. ang.);
- gazetki zajęć dodatkowych (język niemiecki, fizyka)
- " Ze szkolnej strony internetowej";
- informacje Samorządu Uczniowskiego i koła teatralnego;
- " Nasze sukcesy";
- komunikaty dyrekcji, plan lekcji.
- tablica przy sali gimnastycznej: Rekordy szkoły w lekkoatletyce.

Uczniowie w ramach zajęć praktycznych wykonują prace budowlane w szkole (zgodne z programem nauczania i podstawą programową) np. tynki, lamperie, posadzki i powłoki malarskie.

Kryterium zostało spełnione.

▼ **Wymaganie: Respektowane są normy społeczne -**

Poziom spełniania wymagania: B

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 22/31 stwierdzili, że czują się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy, a 7/31 uczniów podało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Podali również, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

- ktoś Cię obrażał, wymyślał – 8/31 odpowiedzi,
- ktoś obrażał osobę z Twojej klasy – 8/31 odpowiedzi,

- komuś z Twojej klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze – 5/31 odpowiedzi,
- ktoś z Twojej klasy został pobity – 4/31 odpowiedzi,
- ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze – 2/31 odpowiedzi.

Uczniowie wskazali również: zostałeś pobity, byłeś świadkiem bójki z użyciem noża, używano w trakcie bójki z Tobą ostrego narzędzia po 1 odpowiedzi.

Uczniowie podczas ankietowania (Moja Szkoła) podali, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie – 19/31 odpowiedzi. 3/31 odpowiedzi uczniów wskazuje na klasy i korytarz, jako miejsca mało bezpieczne, 2 odpowiedzi - na boisko, 1 odpowiedź – szatnię. Prawie wszyscy (15/16) ankietowani uczniowie (Mój Dzień) stwierdzili, że w dniu ankietowania czuli się w szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji, jak i przerw. Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie chodzą do szkoły. Podali, że czasami zdarzają się sytuacje konfliktowe, ale są one rozwiązywane na terenie szkoły, często bez udziału rodziców. W szkole nie ma „kocenia” (od 7 lat w tym zakresie można zaobserwować duży postęp). Uczniowie z klas młodszych mogą liczyć na pomoc starszych kolegów. Nie ma też „szufladkowania” młodzieży. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole, zdaniem rodziców, to dyżury nauczycieli podczas przerw (grafik dyżurów jest ogólnie dostępny) oraz monitoring wizyjny. W opinii rodziców, w szkole uczniowie nie są anonimowi. Są traktowani jak dorośli i to ich mobilizuje do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. Rodzice podkreślili, że obecność w szkole pedagoga i psychologa daje ich dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Wiedzą, że w sytuacjach trudnych mogą zawsze na nich liczyć. Natomiast partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego podali podczas wywiadu, że w szkole odbywają się spotkania z młodzieżą w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych. Uczniowie posiadają dużą wiedzę w tym zakresie. Na terenie szkoły czyny zabronione zdarzają się sporadycznie. Dobrze układa się współpraca dyrektora i pedagoga z policją. Nie ma interwencji policji związanej z demoralizacją uczniów tej szkoły, ale dyrektor szkoły wystosował pismo zawierające przyzwolenie na swobodne jej wejście na teren szkoły. Zdaniem respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. W szkole uczą się uczniowie z różnych gimnazjów, którzy wcześniej sprawiali duże problemy wychowawcze. Właśnie w tej szkole, zdaniem uczestników wywiadu, problemy tych dzieci zniknęły. Szkoła ma taki system, że problemy wychowawcze są znikome. Na terenie miasta szkoła ma opinię szkoły bezpiecznej. Podczas przerw widać kadrę nauczycielską nie tylko na terenie szkoły, ale i na boisku. Od dawna w szkole istnieje system „otwartych drzwi do dyrektora”, każdy uczeń może wejść do jego gabinetu i uzyskać pomoc. Wszyscy wychowawcy, na początku roku szkolnego mają obowiązek przeprowadzenia rozmowy na temat szacunku do uczniów młodszych. Zdaniem respondentów, na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wśród młodzieży ma wpływ sąsiedztwo zakładu karnego. Młodzież chodzi tam na spektakle wystawiane przez więźniów. Z informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie grupowym wynika, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów głównie poprzez monitoring wizyjny, przestrzeganie przepisów bhp, oznakowanie miejsc niebezpiecznych, odśnieżanie ciągów komunikacyjnych, zgłaszanie przez uczniów nauczycielom wypadków (jeżeli one są), dyżury nauczycieli, dostosowanie budynku do osób niepełnosprawnych oraz rozmieszczenie apteczek w pracowniach zawodoznawczych. Miejsca, które pracownicy niepedagogiczni wskazali, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, to toalety i podwórko za szkołą. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Uczniowie w wywiadzie wskazali następujące normy, zasady postępowania obowiązujące w szkole: punktowanie za wszystkie zachowania i działania, pomoc uczniom niepełnosprawnym, przestrzeganie praw i obowiązków wpływających z regulaminu. Uczniowie podali, że mają prawo do nauki, wyrażania opinii, realizowania własnych pomysłów i zainteresowań, wyboru opiekuna samorządu uczniowskiego, poprawy ocen, udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych. Mają obowiązek: systematycznie uczęszczać na lekcje i nie spóźniać się na nie, przestrzegać zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej, odrabiania zadań domowych, dbać o kulturę słowa. Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Punktowy system oceniania zachowania motywuje uczniów do przestrzegania ustalonych w szkole zasad i norm postępowania. Wszyscy uczniowie w ankiecie Moja Szkoła (31) i Mój Dzień (16) stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają). 24/31 podało, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Z obserwacji zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku wynika, że uczniowie spędzają czas przy sklepiku szkolnym, na terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku szkolnym. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego wskazali zachowania, jakie najczęściej prezentują uczniowie szkoły, tj. pomoc osobom potrzebującym, tolerancja, empatia, podejmowanie inicjatyw w zakresie udzielania pomocy w ramach wolontariatu, potrzebę spotykania się absolwentów po latach. Zachowania uczniów są zgodne z ich oczekiwaniami.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Dyrektor w wywiadzie podał, w jaki sposób w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów, a mianowicie poprzez:

- ankietowanie uczniów i rodziców;

- prowadzenie wywiadu;
- obserwacje podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i na wycieczkach;
- współpracę z instytucjami parawychowawczymi, np. policją i sądem;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

Według dyrektora w szkole prowadzona jest diagnoza zagrożeń poprzez: obserwację i rozmowy, analizę frekwencji i współpracę z policją. Ankietowani rodzice 21/23 podali, że pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli. 15/23 rodziców stwierdziło, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 8/23 twierdzi, że nie. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że znajdują się w niej informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Dokumentację w tym zakresie prowadzi pedagog i psycholog szkolny, należą do niej: dzienniki zajęć pedagoga i psychologa szkolnego, zbiór ankiet, informacje z obserwacji, analizy i sprawozdania. Diagnoza dotyczy m. in.: frekwencji, bezpieczeństwa w szkole, sytuacji rodzinnej uczniów. Prowadzona jest głównie poprzez: ankiety, obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady działań podejmowanych w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów:

- punktowy system oceniania zachowania;
- dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych z zagrożeniami;
- wizyty przedstawicieli policji i pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej, prowadzenie warsztatów, np. na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich;
- ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki;
- pochwały i wyróżnienia dla uczniów prezentujących właściwe postawy.

Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacjach, w których ich dziecko byłoby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Podali, że w sytuacji konfliktowej nauczyciele reagują natychmiast. Podkreślili, że nauczyciele wskazują pozytywne strony uczniów, podejmują działania profilaktyczne, nie dopuszczają do narastania konfliktu. Nauczyciele w swoich działaniach mają wsparcie ze strony innych pracowników szkoły. Rodzice podali także przykłady sposobów wspierania pozytywnych i pożądanych zachowań uczniów, a mianowicie: pochwały słowne na forum klasy, nagradzanie oceną, punkty za pozytywne zachowania, czy reprezentowanie szkoły na zewnątrz, za zaangażowanie, kulturę osobistą i frekwencję. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów w szkole pełnione są na przerwach dyżury, uczniom zwraca się uwagę, aby nie używali wulgaryzmów. Aby wzmocnić właściwe zachowania uczniowie biorą udział w zajęciach koła teatralnego, pracują przy redagowaniu gazetki szkolnej, są angażowani do działań na rzecz szkoły, uwarzliwiani na inność (szkoła integracyjna) i pomoc uczniom niepełnosprawnym. Dyrektor w ankiecie wskazał następujące przykłady podejmowanych działań wobec zdiagnozowanych zagrożeń:

- ujednoczenie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- wprowadzenie i zmodyfikowanie kryteriów ocen z zachowania;
- zmodyfikowanie szkolnych planów: wychowawczego i profilaktycznego;
- ustalenie wzoru i sposobu usprawiedliwiania godzin opuszczonych przez uczniów.

Dyrektor stwierdził, że w działaniach wobec zagrożeń mających na celu eliminowanie zagrożeń czynnie uczestniczą pedagodzy i psycholog, którzy współpracują z różnymi instytucjami, np. policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Wszyscy ankietowani rodzice (23) stwierdzili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli 21/23, a ponad połowa ankietowanych rodziców 19/23 stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów. Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów.

Z analizy dokumentów wynika, że działania profilaktyczne i wychowawcze w szkole są udokumentowane:

1. W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych psycholog szkolny umieścił na stronie internetowej szkoły publikacje własne dotyczące: komunikacji społecznej, motywacji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, asertywności, czy relacji międzysobicznej oraz materiały dotyczące historii i tradycji szkoły.

2. Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania podejmowane przez szkołę w zakresie motywacji do nauki, uzależnień i ubóstwa wśród uczniów, agresji i przemocy, współpracy z rodzicami.

W ramach działań profilaktycznych realizowane są własne programy: "Profilaktyka, literatura, teatr - oddziaływanie na zmniejszenie zjawiska narkomanii wśród uczniów oraz inspirowanie rodziców do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki narkomanii, "Wybierz życie - pierwszy krok" profilaktyka raka szyjki macicy - prelekcje dotyczące wymienionego zagadnienia prowadzone przez pielęgniarkę i pedagoga, przeprowadzanie pogadarek, warsztatów i ankiet w zakresie profilaktyki HIV.

3. W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzono punktowy systemu oceniania zachowania (protokół zebrania Rady Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2010 r.).

4. Udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych - sprawozdania nauczycieli

komisji przedmiotowych, wychowawców klas oraz samorządu uczniowskiego.

5. Udział młodzieży w zawodach sportowych.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor w wywiadzie wymienił działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań takie jak:

- warsztaty na temat dopalaczy (SANEPID, pedagog) i narkotyków (terapeuta uzależnień z Krakowa);
- wizyty w zakładzie karnym i spotkania z osobami uzależnionymi;
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów;
- praca pedagoga i psychologa (rozmowy dyscyplinujące i wzmacniające uczniów, kierowanie ich na terapię uzależnień (narkotyki).

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady podejmowanych działań, które były analizowane: miesięczne analizowanie punktów ocen zachowania, analiza ankiet przeprowadzonych w klasach, np. na temat bezpieczeństwa w szkole, analiza frekwencji, monitoring miejsc niebezpiecznych.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że pojawiła się potrzeba modyfikacji takich działań, której dokonano w przypadku: punktowego systemu oceniania zachowania, wypracowania jednolitego druku usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego). Ponadto nauczyciele w wywiadzie wymienili inne przykłady takich działań, które zostały zmodyfikowane:

- zmiana tygodniowego rozkładu zajęć;
- modyfikacja systemu bezpieczeństwa;
- wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni;
- objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych.

Działania te potwierdzili partnerzy i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie podkreślili wzmacnianie przez szkołę pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałanie niepożądanym poprzez:

- inicjowanie przez szkołę działań, w których uczniowie mają dobry wzór;
- pochwały dyrektora, kierownika administracyjnego;
- nie zatajanie w szkole problemów;
- szybką reakcję nauczycieli na sytuacje trudne (nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości);
- angażowanie się nauczycieli w różne działania wspólnie z uczniami;
- uwrażliwianie uczniów na krzywdę innych osób;
- organizowanie licznych zajęć pozalekcyjnych (np. basen) wypełniające czas wolny uczniów;
- wykonywanie przez uczniów remontów w szkołach na terenie Kłodzka.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie w wywiadzie wymienili przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów:

1. Zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów, jak i nauczycieli.
2. Przeprowadzenie referendum dotyczącego zadawania prac domowych (ze względu na ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne).
3. Angażowanie się uczniów w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów i imprez sportowych.

Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie potwierdzili działania wymienione przez uczniów, które uwzględniły ich inicjatywy oraz podali, że uczniowie mieli również wpływ na: propozycje zmian w regulaminie punktowym, zmiany w lekcyjnym planie zajęć (zajęcia fakultatywne z języka polskiego odbywają się o 8 rano w klasie, w której duża grupa uczniów dojeżdża). Wszyscy ankietowani nauczyciele (14) podali, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów. Dyrektor dodał, że uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych oraz udziału w różnych akcjach charytatywnych i wolontariacie (akcja krwiodawstwa „ Młoda krew ratuje życie”). Dyrektor stwierdził, że wymienione pomysły zostały wprowadzone, a w zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów dodatnich za pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie terenu szkoły.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele w wywiadzie podali, że za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uważają:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (w tym: przeciwdziałanie narkotykom),
- dobrą współpracę z policją i działania prewencyjne;
- umożliwienie ukończenia szkoły przez uczniów będących w konflikcie z prawem;
- zwiększenie kultury osobistej uczniów;
- zakładania stroju odświętnego przez uczniów na uroczystości szkole;
- podejmowanie działań charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wymienili przykłady zachowań jakich oczekuje się od uczniów w szkole: poszanowanie drugiego człowieka, koleżeństwo, tolerancja, dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu i unikanie używek (papierosy, alkohol). Pracownicy

niepedagogiczni stwierdzili, że podoba im się w zachowaniu uczniów szkoły ich przychylność i uczynność, pomoc, np. w przygotowywaniu pomieszczeń na matury i przejawiany szacunek dla osób dorosłych. Według nich uczniowie respektują zasady postępowania i nie niszczą mienia i cudzej własności, nie palą papierosów i nie spożywają alkoholu, nie zażywają narkotyków i środków odurzających oraz nie przeklinają i nie kradną. Nauczyciele i pracownicy pedagogiczni w wywiadzie podali, że niepożądanymi zachowaniami uczniów w szkole jest czasami używanie wulgaryzmów i palenie papierosów. Dyrektor w ankiecie podał, że w roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono kar statutowych.

W czasie obserwacji placówki, jak i zajęć lekcyjnych nie zostały zaobserwowane zachowania uczniów odbiegające od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania przez szkołę na wysokim poziomie.

• Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie B -

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań Dyrektor w wywiadzie wymienił działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań takie jak: - warsztaty na temat dopalaczy (SANEPID, pedagog), narkotyków (terapeuta uzależnień z Krakowa), - wizyty w zakładzie karnym i spotkania z osobami uzależnionymi, uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów - pracę pedagoga i psychologa, - rozmowy dyscyplinujące i wzmacniające, - kierowanie na terapię uzależnień (narkotyki) Dyrektor nie przedstawił sposobów analizowania tych działań oraz czy były badane efekty wymienianych działań. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady podejmowanych działań, które były analizowane: - comiesięczne analizowanie punktów ocen zachowania, - analiza ankiet przeprowadzonych w klasach, np. dotyczących bezpieczeństwa w szkole, - analiza frekwencji, - monitoring miejsc niebezpiecznych Nauczyciele nie podali jednak sposobów analizy tych działań.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że pojawiła się potrzeba modyfikacji takich działań i jej dokonano w przypadku: - punktowego systemu oceniania zachowania, - wypracowania jednolitego druku usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole na drukach szkolnych (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego). Ponadto nauczyciele w wywiadzie wymienili inne przykłady takich działań, które zostały zmodyfikowane: - zmiana tygodniowego rozkładu zajęć, - modyfikacja systemu bezpieczeństwa, - wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni, - objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych. Potwierdzili te działania partnerzy i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie podkreślili wzmacnianie przez szkołę pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałanie niepożądanym poprzez: - inicjowanie przez szkołę działań, w których uczniowie mają dobry wzór, uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrekcji, - pochwały dyrektora, kierownika administracyjnego, - w szkole zataja się problemów, - szybka reakcja nauczycieli na sytuacje trudne, - nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości, - nauczyciele angażują się w różne działania wspólnie z uczniami, - wszyscy pracownicy szkoły uważliwiają uczniów na krzywdę innych osób, - organizowane są liczne zajęcia pozalekcyjne (np. basen czy inne dziedziny sportu)wypełniające czas wolny, - uczniowie szkoły wykonują remonty w szkołach w Kłodzku.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się Uczniowie w wywiadzie wymienili przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów: 1. Zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli. 2. Referendum dotyczące zadawania prac domowych (ze względu na ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne). 3. Angażowanie się uczniów w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół. Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie potwierdzili działania wymienione przez uczniów, które uwzględniły ich inicjatywy oraz podali, że uczniowie mieli również wpływ na: - propozycje zmian w regulaminie punktowym, - tematykę godzin wychowawczych - zmiany w planie zajęć lekcyjnym (zajęcia fakultatywne z języka polskiego o 8 rano w klasie, w której duża grupa uczniów dojeżdża) Wszyscy ankietowani nauczyciele (14) podali, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów. Dyrektor podał również, że uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych oraz udziału w różnych akcjach charytatywnych (zbórka nakrętek dla hospicjum) i wolontariacie (akcja krwiodawstwa „ Młoda krew ratuje życie”). Dyrektor stwierdził, że wymienione pomysły zostały wprowadzone, a w zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów dodatnich za: pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Nauczyciele w wywiadzie podali, że za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uważają: - zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (w tym: przeciwdziałanie narkotykom), - dobrą współpracę z policją i działania prewencyjne, - umożliwienie ukończenia szkoły przez

uczniów będących w konflikcie z prawem, - zwiększenie kultury osobistej uczniów, - zakładania stroju odświętnego przez uczniów na uroczystości szkole, - podejmowanie działań charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wymienili przykłady zachowań jakich oczekuje się od uczniów w szkole: -poszanowanie drugiego człowieka, - tolerancja, - dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu, - koleżeństwo, unikanie używek (papierosy, alkohol). Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że podoba im się w zachowaniu uczniów tej szkoły: - tolerancja, przychylność, uczynność, - pomoc, np. w przygotowywaniu pomieszczeń na matury czy inne uroczystości - przejawiany szacunek dla osób dorosłych. Według nich uczniowie respektują zasady postępowania i nie mogą: - niszczyć mienia i cudzej własności, śmiecić, - palić papierosów, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odurzających, - przeklinać, - kraść, Nauczyciele i pracownicy pedagogiczni w wywiadzie podali, że niepożądanymi zachowaniami uczniów w szkole jest używanie, wulgaryzmów i palenie papierosów. Dyrektor w ankiecie podał, że w roku szkolnym 2010/2011 wymierzono karę skreślenia z listy uczniów z powodu zaniechania obowiązku nauki oraz kary nagany dyrektora za nadmierną ilość godzin nieusprawiedliwionych. W roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono do tej pory kar statutowych. Obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdziły, że uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Uczniowie byli zdyscyplinowani, chętnie udzielali odpowiedzi na zadawane przez nauczycielkę pytania oraz pracowali w parach bez zakłóceń. Uczniowie nie przeskadzali sobie wzajemnie, chęć udzielenia odpowiedzi sygnalizowali przez podniesienie ręki. W czasie obserwacji placówki również nie zostały zaobserwowane zachowania uczniów odbiegające od ogólnie przyjętych norm społecznych.

- Komentarz do charakterystyki wymagań na poziomie D -

Uczniowie czują się bezpiecznie. Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 22/31 stwierdziło, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy, a 7/31 uczniów podało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Stwierdzili również, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: - ktoś Cię obrażał, wymyślał - 8 odpowiedzi - ktoś obrażał osobę z Twojej klasy - 8 odpowiedzi - ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze - 2 odpowiedzi - komuś z Twojej klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze - 5 odpowiedzi - ktoś z Twojej klasy został pobity - 4 odpowiedzi - zostałeś pobity - 1 odpowiedź - byłeś świadkiem bójki z użyciem noża - 1 odpowiedź - używano w trakcie bójki z Tobą ostrego narzędzia - 1 odpowiedź

Uczniowie podczas ankietowania(ankieta Moja Szkoła) podali, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie - 19 odpowiedzi. 3 odpowiedzi uczniów wskazują na klasy i korytarz, jako miejsca mało bezpieczne, 2 odpowiedzi - na boisko, 1 odpowiedź - szatnię. Prawie wszyscy (15/16) ankietowani uczniowie (ankieta Mój Dzień) stwierdzili, że w dniu ankietowania czuli się w szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji, jak i przerw. Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie chodzą do szkoły. Czasami zdarzają się sytuacje konfliktowe, ale są one rozwiązywane na terenie szkoły, często bez udziału rodziców. W szkole nie ma "kocenia", uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy starszych kolegów. Nie ma też "szufladkowania" młodzieży. Każdy uczeń jest równy sobie. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole, zdaniem rodziców, to dyżury nauczycielskie podczas przerw, monitoring wizyjny. Grafiki dyżurów nauczycielskich jest ogólnie dostępny. W opinii rodziców, w szkole uczniowie nie są anonimowi. Są traktowani jak dorośli, prawie jak partnerzy, i to ich mobilizuje do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. Rodzice podkreślili, że istnienie w szkole pedagoga i psychologa daje im poczucie bezpieczeństwa. Wiedzą, że w sytuacjach trudnych mogą zawsze na nich liczyć. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego, podali podczas wywiadu, że w szkole odbywają się spotkania z młodzieżą w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych. Młodzież posiada potężną wiedzę w tym zakresie, zadaje dojrzałe pytania. Na terenie szkoły nie ma czynów karalnych, a czyny zabronione zdarzają się sporadycznie. Nie ma interwencji policji w tej szkole, a na każdy sygnał szkoły jest natychmiastowa reakcja. Dobrze układa się współpraca dyrektora i pedagoga z policją. Nie ma interwencji związanej z demoralizacją uczniów tej szkoły. Zdaniem respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jest ona dobrze oznakowana, jest monitoring wizyjny. Nie ma "kocenia", od 7 lat w tym zakresie można zaobserwować duży postęp. W tej szkole uczą się uczniowie z różnych gimnazjów, którzy wcześniej sprawiali duże problemy wychowawcze. Właśnie w tej szkole, zdaniem uczestników wywiadu, problemy tych dzieci zniknęły. Szkoła ma taki system, że problemy wychowawcze są znikome. Na terenie miasta szkoła ma opinię "szkoły bezpiecznej". Podczas przerw widać kadrę nauczycielską na boisku czy na zewnątrz szkoły. Od dawna panuje w tej szkole system "Otwartych drzwi do dyrektora", każdy w każdej chwili może wejść do gabinetu dyrektora, nie ma żadnego zagrożenia. Każdy wychowawca na początku roku szkolnego ma obowiązek przeprowadzić pogadanki na temat szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska "kocenia". Zdaniem respondentów, na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wśród młodzieży ma sąsiedztwo zakładu karnego. Młodzież chodzi tam

na spektakle wystawiane przez więźniów. Na terenie szkoły więźniowie wykonują drobne prace remontowe. Dyrektor szkoły wystosował pismo do policji zawierające przyzwolenie na swobodne wejścia policji na teren szkoły. W rama współpracy z policją w szkole odbywają się spotkania co 2 miesiące. Z informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie grupowym wynika, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów głównie poprzez: - monitoring wizyjny; - przestrzeganie przepisów bhp; - stosowanie się do instrukcji; - oznakowanie miejsc niebezpiecznych; - przeglądy stanu technicznego; - aktualizowanie stanu sprzętu p-poż; - usuwanie wszelkich awarii; - odśnieżanie ciągów komunikacyjnych; - zgłaszanie wypadków do nauczycieli - jeżeli one są; - dyżury nauczycieli; - dostosowanie budynku dla osób niepełnosprawnych; - rozmieszczenie apteczek w pracowniach zawodoznawczych. Miejsca, które pracownicy niepedagogiczni wskazali jako miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, to toalety i podwórko za szkołą, gdzie młodzież chodzi palić papierosy. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Uczniowie w wywiadzie wskazali następujące normy, zasady postępowania obowiązujące w szkole: - punktowanie za wszystkie zachowania i działania (zarówno punkty dodatnie jak i ujemne); - pomoc uczniom niepełnosprawnym; - prawa i obowiązki wypływają z regulaminu. Uczniowie podali, że mają prawo do: - do nauki; - do wyrażania opinii, własnego zdania; - do realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań; - do wyboru opiekuna SU; - do możliwości poprawy oceny; - do brania udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych. Mają obowiązek: - systematycznie uczęszczać na lekcje i nie spóźniać się na nie; - przestrzegać zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej; - przygotowywania się do lekcji (odrabiania zadań domowych); - dbać o kulturę słowa (nie używać wulgaryzmów); - 5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje najpierw wysłaniem pisma do rodziców; Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Punktowy system oceniania zachowania motywuje uczniów do przestrzegania ustalonych w szkole zasad i norm postępowania. Wszyscy uczniowie w ankiecie Moja Szkoła (31) stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegam). 24/31 podało, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, ale 7/31 uczniów uważa, że tak nie jest. Uczniowie w ankiecie Mój Dzień 15/16 stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają). Z obserwacji zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku wynika, że uczniowie spędzają czas na korytarzach, przy sklepiku szkolnym, terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku szkolnym. Na korytarzach szkolnych znajdują się ławki. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego wskazali zachowania, jakie najczęściej prezentują uczniowie szkoły: - pomoc, w razie potrzeby, osobom potrzebującym; - tolerancja, empatia; - podejmowanie inicjatyw w zakresie udzielania pomocy w ramach wolontariatu; - absolwenci szkoły mają potrzebę spotykania się po latach. Zachowania uczniów są zgodne z ich oczekiwaniami.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Dyrektor w wywiadzie podał, w jaki sposób w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów: - ankietowanie uczniów i rodziców; - prowadzenie indywidualnych kart dla rodziców; - prowadzenie wywiadu; - obserwacja podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i na wycieczkach; - współpraca z instytucjami parawychowawczymi, np. policją i sądem; - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Według dyrektora w szkole prowadzona jest diagnoza zagrożeń poprzez: prowadzenie indywidualnych kart uczniów, obserwację i rozmowy, analizę frekwencji i współpracę z policją. Ankietowani rodzice 21/23 podali, że pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli, ale 2 z nich uważa, że raczej nie. 15/23 rodziców stwierdziło, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 8/23 twierdzi, że nie. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że znajdują się w niej informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Dokumentację w zakresie analizy zagrożeń prowadzi pedagog i psycholog szkolny, należą do niej: dzienniki zajęć pedagoga i psychologa szkolnego, zbiór ankiet, informacje z obserwacji, analizy i sprawozdania. Diagnoza dotyczy m.in.: - frekwencji; - bezpieczeństwa w szkole; - sytuacji rodzinnej uczniów. Diagnoza prowadzona jest głównie poprzez: ankiety, obserwację, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady działań podejmowanych w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów: - punktowy system oceniania zachowania; - dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych z zagrożeniami; - wizyty przedstawicieli policji i pracowników poradni psychologicznej - pedagogicznej, prowadzenie warsztatów np. na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich; - ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki; - pochwały i wyróżnienia dla uczniów prezentujących właściwe postawy. Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacjach, w których ich dziecko byłoby

narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Podali, że w sytuacji konfliktowej nauczyciele reagują natychmiastowo. Podkreślili, że nauczyciele wskazują pozytywne strony uczniów, podejmują działania profilaktyczne, nie dopuszczają do narastania konfliktu. Nauczyciele w swoich działaniach mają wsparcie ze strony innych pracowników szkoły. Rodzice podali także przykłady sposobów wspierania pozytywnych i pożądaných zachowań uczniów, a mianowicie: - rozmowy telefoniczne; - pochwały słowne na forum klasy; - nagradzanie oceną; - punkty za pozytywne zachowania, czy reprezentowanie szkoły na zewnątrz, za zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi; - dyplomy; - informacje do rodziców; - pochwały na terenie klasy przez dyrektora szkoły. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów w szkole pełnione są na przerwach dyżury, uczniom zwraca się uwagę, aby nie używali wulgaryzmów. Aby wzmocnić właściwe zachowania uczniowie biorą udział w zajęciach koła teatralnego, pracują przy redagowaniu gazetki szkolnej, są zaangażowani do działań na rzecz szkoły, uwrażliwiani na inność (szkoła integracyjna) i pomoc uczniom niepełnosprawnym. Dyrektor w ankiecie wskazał następujące przykłady podejmowanych działań wobec zdiagnozowanych zagrożeń: - ujednoczenie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; - wprowadzenie i zmodyfikowanie kryteriów ocen z zachowania; - zmodyfikowanie szkolnych planów: wychowawczego i profilaktycznego; - ustalenie wzoru i sposobu usprawiedliwiania godzin opuszczonych przez uczniów. Dyrektor stwierdził, że w działaniach wobec zagrożeń czynnie uczestniczą pedagogzy i psycholog, którzy współpracują z różnymi instytucjami, np. policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. Wszyscy ankietowani rodzice (23) stwierdzili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli 21/23, a ponad połowa ankietowanych rodziców 19/23 stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, 2/23 rodziców podało, że nie ma szkole takich zachowań, a 2/23 rodziców stwierdziło, że raczej nie reagują. Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów. Z analizy dokumentów wynika, że działania profilaktyczne i wychowawcze w szkole są udokumentowane: 1. W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych psycholog szkolny umieścił na stronie internetowej szkoły publikacje własne dotyczące: komunikacji społecznej, motywacji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, asertywności, czy relacji międzyosobniczej oraz materiały dotyczące historii i tradycji szkoły. 2. Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania podejmowane przez szkołę w zakresie motywacji do nauki, uzależnień wśród uczniów, ubóstwa wśród uczniów, agresji i przemocy, współpracy z rodzicami. W ramach działań profilaktycznych realizowane są własne programy "Profilaktyka, literatura, teatr - oddziaływanie na zmniejszenie zjawiska narkomanii wśród uczniów oraz inspirowanie rodziców do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki narkomanii, "Wybierz życie - pierwszy krok" profilaktyka raka szyjki macicy - prelekcje dotyczące wymienionego zagadnienia prowadzone przez pielęgniarkę i pedagoga, przeprowadzanie pogadanek, warsztatów i ankiet w zakresie profilaktyki HIV (uświadczenie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych zachowań). 3. W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzono punktowy system oceniania zachowania - protokół zebrania Rady Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2010 - jest w WSO (wypracowano wzór usprawiedliwień nieobecności uczniów - 2009/2010 - usprawiedliwienia wystawiają tylko rodzice; limit godzin nieusprawiedliwionych (5 godz. na 5 miesięcy). 4. Udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych - sprawozdania "samochwałki" nauczycieli komisji przedmiotowych, wychowawców klas oraz SU. 5. Udział młodzieży w zawodach sportowych.

☛ Kryterium: Uczniowie czują się bezpiecznie -

Uczniowie czują się bezpiecznie.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła 22/31 stwierdziło, że czuje się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy, a 7/31 uczniów podało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Stwierdzili również, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:

- ktoś Cię obrażał, wymyślał – 8 odpowiedzi
- ktoś obrażał osobę z Twojej klasy - 8 odpowiedzi
- ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze – 2 odpowiedzi
- komuś z Twojej klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze - 5 odpowiedzi
- ktoś z Twojej klasy został pobity - 4 odpowiedzi
- zostałeś pobity - 1 odpowiedź
- byłeś świadkiem bójki z użyciem noża – 1 odpowiedź
- używano w trakcie bójki z Tobą ostrego narzędzia – 1 odpowiedź

Uczniowie podczas ankietowania (ankieta Moja Szkoła) podali, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie - 19 odpowiedzi uczniów wskazują na klasy i korytarz, jako miejsca mało bezpieczne, 2 odpowiedzi - na boisko, 1 odpowiedź – szatnię.

Prawie wszyscy (15/16) ankietowani uczniowie (ankieta Mój Dzień) stwierdzili, że w

dniu ankietowania czuli się w szkole bezpiecznie zarówno podczas lekcji, jak i przerw. Rodzice, którzy brali udział w wywiadzie grupowym stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie chodzą do szkoły. Czasami zdarzają się sytuacje konfliktowe, ale są one rozwiązywane na terenie szkoły, często bez udziału rodziców. W szkole nie ma "kocenia", uczniowie z klas młodszych mogą korzystać z pomocy starszych kolegów. Nie ma też "szufladkowania" młodzieży. Każdy uczeń jest równy sobie. Działania zwiększające bezpieczeństwo w szkole, zdaniem rodziców, to dyżury nauczycielskie podczas przerw, monitoring wizyjny. Grafiki dyżurów nauczycielskich jest ogólnie dostępny. W opinii rodziców, w szkole uczniowie nie są anonimowi. Są traktowani jak dorośli, prawie jak partnerzy, i to ich mobilizuje do przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. Rodzice podkreślili, że istnienie w szkole pedagoga i psychologa daje im poczucie bezpieczeństwa. Wiedzą, że w sytuacjach trudnych mogą zawsze na nich liczyć.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego, podali podczas wywiadu, że w szkole odbywają się spotkania z młodzieżą w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich i osób dorosłych. Młodzież posiada potężną wiedzę w tym zakresie, zadaje dojrzałe pytania. Na terenie szkoły nie ma czynów karalnych, a czyny zabronione zdarzają się sporadycznie. Nie ma interwencji policji w tej szkole, a na każdy sygnał szkoły jest natychmiastowa reakcja. Dobrze układa się współpraca dyrektora i pedagoga z policją. Nie ma interwencji związanej z demoralizacją uczniów tej szkoły. Zdaniem respondentów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jest ona dobrze oznakowana, jest monitoring wizyjny. Nie ma "kocenia", od 7 lat w tym zakresie można zaobserwować duży postęp. W tej szkole uczą się uczniowie z różnych gimnazjów, którzy wcześniej sprawiali duże problemy wychowawcze. Właśnie w tej szkole, zdaniem uczestników wywiadu, problemy tych dzieci zniknęły. Szkoła ma taki system, że problemy wychowawcze są znikome. Na terenie miasta szkoła ma opinię "szkoły bezpiecznej". Podczas przerw widac kadre nauczycielską na boisku czy na zewnątrz szkoły. Od dawna panuje w tej szkole system "Otwartych drzwi do dyrektora", każdy w każdej chwili może wejść do gabinetu dyrektora, nie ma żadnego zagrożenia. Każdy wychowawca na początku roku szkolnego ma obowiązek przeprowadzić pogadanki na temat szacunku do uczniów młodszych, co powoduje brak zjawiska "kocenia". Zdaniem respondentów, na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa wśród młodzieży ma sąsiedztwo zakładu karnego. Młodzież chodzi na spektakle wystawiane przez więźniów. Na terenie szkoły więźniowie wykonują drobne prace remontowe. Dyrektor szkoły wystosował pismo do policji zawierające przyzwolenie na swobodne wejścia policji na teren szkoły. W rama współpracy z policją w szkole odbywają się spotkania co 2 miesiące. Z informacji uzyskanych od pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie grupowym wynika, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów głównie poprzez:

- monitoring wizyjny;
- przestrzeganie przepisów bhp;
- stosowanie się do instrukcji;
- oznakowanie miejsc niebezpiecznych;
- przeglądy stanu technicznego;
- aktualizowanie stanu sprzętu p-poż;
- usuwanie wszelkich awarii;
- odśnieżanie ciągów komunikacyjnych;
- zgłaszanie wypadków do nauczycieli - jeżeli one są;
- dyżury nauczycieli ;
- dostosowanie budynku dla osób niepełnosprawnych;
- rozmieszczenie apteczek w pracowniach zawodowców.

Miejsca, które pracownicy niepedagogiczni wskazali jako miejsca, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, to toalety i podwórko za szkołą, gdzie młodzież chodzi palić papierosy.

Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów.

Kryterium spełnione.

☛ Kryterium: Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy -

4.3Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy

Uczniowie w wywiadzie wskazali następujące normy, zasady postępowania obowiązujące w szkole:

- punktowanie za wszystkie zachowania i działania (zarówno punkty dodatnie jak i ujemne);
- pomoc uczniom niepełnosprawnym;
- prawa i obowiązki wypływają z regulaminu.

Uczniowie podali, że mają prawo do:

- do nauki;
- do wyrażania opinii, własnego zdania;

- do realizowania własnych pomysłów, celów, zainteresowań;
- do wyboru opiekuna SU;
- do możliwości poprawy oceny;
- do brania udziału w konkursach, imprezach klasowych i szkolnych

Mają obowiązek:

- systematycznie uczęszczać na lekcje i nie spóźniać się na nie;
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i kultury osobistej;
- przygotowywania się do lekcji (odrabiania zadań domowych);
- dbać o kulturę słowa (nie używać wulgaryzmów);
- 5 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych skutkuje najpierw rozmową z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, dyrektorem, a następnie wysłaniem pisma do rodziców;

Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Punktowy system oceniania zachowania motywuje uczniów do przestrzegania ustalonych w szkole zasad i norm postępowania. Wszyscy uczniowie w ankiecie Moja Szkoła (31) stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegam). 24/31 podało, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą, ale 7/31 uczniów uważa, że tak nie jest. Uczniowie w ankiecie Mój Dzień 15/16 stwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają).

Z obserwacji zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku wynika, że uczniowie spędzają czas na korytarzach, przy sklepiku szkolnym, terenie przed budynkami szkolnymi i na boisku szkolnym. Na korytarzach szkolnych znajdują się ławki. Obserwacja wskazuje na respektowanie norm społecznych oraz kulturalne zachowanie w stosunku do rówieśników i nauczycieli.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego wskazali zachowania, jakie najczęściej prezentują uczniowie szkoły:

- pomoc, w razie potrzeby, osobom potrzebującym;
- tolerancja, empatia;
- podejmowanie inicjatyw w zakresie udzielania pomocy w ramach wolontariatu;
- absolwenci szkoły mają potrzebę spotykania się po latach. Zachowania uczniów są zgodne z ich oczekiwaniami.

Kryterium zostało spełnione.

Kryterium: W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń -

4.2W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń.

Dyrektor w wywiadzie podał, w jaki sposób w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów:

- ankietowanie uczniów i rodziców;
- prowadzenie indywidualnych kart dla rodziców;
- prowadzenie wywiadu;
- obserwacja podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i na wycieczkach;
- współpraca z instytucjami parawychowawczymi, np. policją i sądem;
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.

Według dyrektora w szkole prowadzona jest diagnoza zagrożeń poprzez: prowadzenie indywidualnych kart uczniów, obserwację i rozmowy, analizę frekwencji i współpracę z policją.

Ankietowani rodzice 21/23 podali, że pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli, ale 2 z nich uważa, że raczej nie. 15/23 rodziców stwierdziło, że, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 8/23 twierdzi, że nie.

Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że znajdują się w niej informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Dokumentację w zakresie analizy zagrożeń prowadzi pedagog i psycholog szkolny, należą do niej: dzienniki zajęć pedagoga i psychologa szkolnego, zbiór ankiet, informacje z obserwacji, analizy i sprawozdania. Diagnoza dotyczy m.in:

- frekwencji;
- bezpieczeństwa w szkole;
- sytuacji rodzinnej uczniów. Diagnoza prowadzona jest głównie poprzez: ankiety, obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Kryterium zostało spełnione.

Kryterium: W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań -

4.1W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.

Dyrektor podczas wywiadu podał przykłady działań podejmowanych w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów:

- punktowy system oceniania zachowania;
- dostosowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy do potrzeb związanych z zagrożeniami;
- wizyty przedstawicieli policji i pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej, prowadzenie warsztatów np. na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich;
- ewaluacja i modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki;
- pochwały i wyróżnienia dla uczniów prezentujących właściwe postawy.

Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że nie słyszeli o sytuacjach, w których ich dziecko byłoby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Podali, że w sytuacji konfliktowej nauczyciele reagują natychmiastowo. Podkreślili, że nauczyciele wskazują pozytywne strony uczniów, podejmują działania profilaktyczne, nie dopuszczają do narastania konfliktu. Nauczyciele w swoich działaniach mają wsparcie ze strony innych pracowników szkoły. Rodzice podali także przykłady sposobów wspierania pozytywnych i pożądanych zachowań uczniów, a mianowicie:

- rozmowy telefoniczne;
- pochwały słowne na forum klasy;
- nagradzanie oceną;
- punkty za pozytywne zachowania, czy reprezentowanie szkoły na zewnątrz, za zaangażowanie, kulturę osobistą, frekwencję, za pomoc drugiemu uczniowi;
- dyplomy;
- informacje do rodziców;
- pochwały na terenie klasy przez dyrektora szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów w szkole pełnione są na przerwach dyżury, uczniom zwraca się uwagę, aby nie używali wulgaryzmów. Aby wzmocnić właściwe zachowania uczniowie biorą udział w zajęciach koła teatralnego, pracują przy redagowaniu gazetki szkolnej, są zaangażowani do działań na rzecz szkoły, uwrażliwiani na inność (szkoła integracyjna) i pomoc uczniom niepełnosprawnym.

Dyrektor w ankiecie wskazał następujące przykłady podejmowanych działań wobec zdiagnozowanych zagrożeń:

- ujednoczenie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- wprowadzenie i zmodyfikowanie kryteriów ocen z zachowania;
- zmodyfikowanie szkolnych planów: wychowawczego i profilaktycznego;
- ustalenie wzoru i sposobu usprawiedliwiania godzin opuszczonych przez uczniów.

Dyrektor stwierdził, że w działaniach wobec zagrożeń czynnie uczestniczą pedagodzy i psycholog, którzy współpracują z różnymi instytucjami, np. policją, kuratorami sądowymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Wszyscy ankietowani rodzice (23) stwierdzili, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli 21/23, a ponad połowa ankietowanych rodziców 19/23 stwierdziła, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, 2/23 rodziców podało, że nie ma szkole takich zachowań, a 2/23 rodziców stwierdziło, że raczej nie reagują. Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów.

Z analizy dokumentów wynika, że działania profilaktyczne i wychowawcze w szkole są udokumentowane:

1. W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych psycholog szkolny umieścił na stronie internetowej szkoły publikacje własne dotyczące: komunikacji społecznej, motywacji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, asertywności, czy relacji międzysobniczej oraz materiały dotyczące historii i tradycji szkoły.

2. Szkolny Program Profilaktyki zawiera działania podejmowane przez szkołę w zakresie motywacji do nauki, uzależnień wśród uczniów, ubóstwa wśród uczniów, agresji i przemocy, współpracy z rodzicami. W ramach działań profilaktycznych realizowane są własne programy "Profilaktyka, literatura, teatr - oddziaływanie na zmniejszenie zjawiska narkomanii wśród uczniów oraz inspirowanie rodziców do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki narkomanii, "Wybierz życie - pierwszy krok" profilaktyka raka szyjki macicy - prelekcje dotyczące wymienionego zagadnienia prowadzone przez pielęgniarkę i pedagoga, przeprowadzanie pogadanek, warsztatów i ankiet w zakresie profilaktyki HIV (uświadczenie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych zachowań).

3. W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzono punktowy systemu oceniania zachowania - protokół zebrania Rady Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2010 - jest w WSO (wypracowano wzór usprawiedliwień nieobecności uczniów - 2009/2010 - usprawiedliwienia wystawiają tylko rodzice; limit godzin nieusprawiedliwionych (5 godz. na 5 miesięcy).

4. Udział uczniów w uroczystościach miejskich i powiatowych - sprawozdania "samochwałki" nauczycieli komisji przedmiotowych, wychowawców klas oraz SU.

5. Udział młodzieży w zawodach sportowych.

Kryterium zostało spełnione.

- ☛ Kryterium: W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań -

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań

Dyrektor w wywiadzie wymienił działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań takie jak:

- warsztaty na temat dopalaczy (SANEPID, pedagog), narkotyków (terapeuta uzależnień z Krakowa),
- wizyty w zakładzie karnym i spotkania z osobami uzależnionymi, uczestnictwo w spektaklach teatralnych przygotowanych przez więźniów
- pracę pedagoga i psychologa,
- rozmowy dyscyplinujące i wzmacniające,
- kierowanie na terapię uzależnień (narkotyki)

Dyrektor nie przedstawił sposobów analizowania tych działań oraz czy były badane efekty wymienianych działań.

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady podejmowanych działań, które były analizowane:

- comiesięczne analizowanie punktów ocen zachowania,
- analiza ankiet przeprowadzonych w klasach, np. dotyczących bezpieczeństwa w szkole,
- analiza frekwencji,
- monitoring miejsc niebezpiecznych

Nauczyciele nie podali jednak sposobów analizy tych działań.

Kryterium nie zostało spełnione.

- ☛ Kryterium: Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane -

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że pojawiła się potrzeba modyfikacji takich działań i jej dokonano w przypadku:

- punktowego systemu oceniania zachowania,
- wypracowania jednolitego druku usprawiedliwienia nieobecności uczniów w szkole na drukach szkolnych (wzór podpisu rodzice składają w dzienniku na początku roku szkolnego).

Ponadto nauczyciele w wywiadzie wymienili inne przykłady takich działań, które zostały zmodyfikowane:

- zmiana tygodniowego rozkładu zajęć,
- modyfikacja systemu bezpieczeństwa,
- wprowadzenie procedur dotyczących dopalaczy, cyberprzestrzeni,
- objęcie monitoringiem miejsc niebezpiecznych.

Potwierdzili te działania partnerzy i przedstawiciele samorządu, którzy w wywiadzie podkreślili wzmacnianie przez szkołę pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałanie niepożądanym poprzez:

- inicjowanie przez szkołę działań, w których uczniowie mają dobry wzór, uczniowie biorą przykład z nauczycieli, dyrekcji,
- pochwały dyrektora, kierownika administracyjnego,
- w szkole zataja się problemów,
- szybka reakcja nauczycieli na sytuacje trudne,
- nauczyciele znają swoich uczniów, nie ma anonimowości,
- nauczyciele angażują się w różne działania wspólnie z uczniami,
- wszyscy pracownicy szkoły uwrażliwiają uczniów na krzywdę innych osób,
- organizowane są liczne zajęcia pozalekcyjne (np. basen czy inne dziedziny sportu) wypełniające czas wolny,
- uczniowie szkoły wykonują remonty w szkołach w Kłodzku.

Kryterium zostało spełnione.

- ☛ Kryterium: Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się -

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się Uczniowie w wywiadzie wymienili przykłady zgłaszanych przez nich pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów:

1. Zawieranie kontraktów wychowawców z uczniami (wszystkie klasy). Kontrakty zawierają zapisy dotyczące zarówno uczniów jak i nauczycieli.

2. Referendum dotyczące zadawania prac domowych (ze względu na ilość, odległość do szkoły, warunki atmosferyczne).

3. Angażowanie się uczniów w przygotowanie i prowadzenie uroczystości, konkursów, imprez sportowych uczniów wszystkich typów szkół.

Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie potwierdzili działania wymienione przez uczniów, które uwzględniły ich inicjatywy oraz podali, że uczniowie mieli również wpływ na:

- propozycje zmian w regulaminie punktowym,
- tematykę godzin wychowawczych
- zmiany w planie zajęć lekcyjnym (zajęcia fakultatywne z języka polskiego o 8 rano w klasie, w której duża grupa uczniów dojeżdża).

Wszyscy ankietowani nauczycieli (14) podali, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów.

Dyrektor podał również, że uczniowie złożyli także propozycję dotyczącą kalendarza imprez szkolnych oraz udziału w różnych akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek dla hospicjum) i wolontariacie (akcja krwiodawstwa „Młoda krew ratuje życie”).

Dyrektor stwierdził, że wymienione pomysły zostały wprowadzone, a w zakresie kryteriów punktowych z zachowania uwzględniono następujące zapisy: dopisanie do katalogu punktów dodatkowych za: pomoc w przygotowaniu zajęć, pomocy dydaktycznych, dbałość o mienie szkoły i porządkowanie.

Kryterium zostało spełnione.

☛ Kryterium: Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami -

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.

Nauczyciele w wywiadzie podali, że za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uważają:

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa (w tym: przeciwdziałanie narkotykom),
- dobrą współpracę z policją i działania prewencyjne,
- umożliwienie ukończenia szkoły przez uczniów będących w konflikcie z prawem,
- zwiększenie kultury osobistej uczniów,

- zakładania stroju odświętnego przez uczniów na uroczystościach w szkole,

- podejmowanie działań charytatywnych, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wymienili przykłady zachowań jakich oczekuje się od uczniów w szkole:

- poszanowanie drugiego człowieka,
- tolerancja,
- dbanie o mienie, unikanie aktów wandalizmu,
- koleżeństwo,

unikanie używek (papierosy, alkohol).

Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że podoba im się w zachowaniu uczniów tej szkoły:

- tolerancja, przychylność, uczynność,
- pomoc, np. w przygotowywaniu pomieszczeń na matury czy inne uroczystości
- przejawiany szacunek dla osób dorosłych.

Według nich uczniowie respektują zasady postępowania i nie mogą:

- niszczyć mienia i cudzej własności, śmiecić,
- palić papierosów, spożywać alkoholu, narkotyków, środków odurzających,
- przeklinać,
- kraść,

Nauczyciele i pracownicy pedagogiczni w wywiadzie podali, że niepożądanymi zachowaniami uczniów w szkole jest używanie, wulgaryzmów i palenie papierosów.

Dyrektor w ankiecie podał, że w roku szkolnym 2010/2011 wymierzono karę skreślenia z listy uczniów z powodu zaniechania obowiązku nauki oraz kary nagany dyrektora za nadmierną ilość godzin nieusprawiedliwionych. W roku szkolnym 2011/2012 nie wymierzono do tej pory kar statutowych.

Obserwacje zajęć lekcyjnych potwierdziły, że uczniowie podczas zajęć zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Uczniowie byli zdyscyplinowani, chętnie udzielali odpowiedzi na zadawane przez nauczycielkę pytania oraz pracowali w parach bez zakłóceń. Uczniowie nie przeszkadzali sobie wzajemnie, chęć udzielenia odpowiedzi sygnalizowali przez podniesienie ręki.

W czasie obserwacji placówki również nie zostały zaobserwowane zachowania uczniów odbiegające od ogólnie przyjętych norm społecznych.

Kryterium zostało spełnione.

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole przeprowadzana jest różnymi metodami ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Wysoka zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe jest wynikiem wdrażania wniosków wpływających z analizy egzaminów z poprzednich lat.
3. Uczniowie są zaangażowani w realizację różnych samodzielnych inicjatyw, które mają wpływ na rozwój szkoły i jej pozytywny wizerunek w środowisku.
4. Uczniowie znają i respektują normy społeczne obowiązujące w szkole, przez co czują się w niej bezpiecznie. Modyfikacja działań wychowawczych odbywa się z uwzględnieniem inicjatyw uczniów.
5. Uczniowie są motywowani poprzez opracowanie, stosowanie i modyfikowanie punktowego systemu oceniania zachowania.

Raport sporządzili:

Beata Jankiewicz
Anna Kwiatkowska
Danuta Pierzynka